

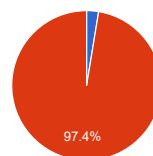
Statistiky pro školní rok 2020/2021

* Do statistik jsou vybrány rozpracované i uzavřené výkazy.

[Tisk/PDF](#)

Základní informace o zobrazovaných výkazech

Výkazy škol	Počet
Školy, které mají rozpracovaný výkaz	11
Školy, které mají uzavřený výkaz	414
Celkem škol, které vyplnily výkaz	425



● Rozpracovaný výkaz
● Uzavřený výkaz

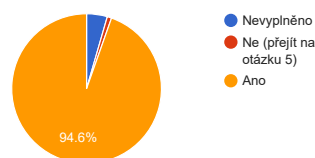
Zahrnuto do statistik

Název	Název
Bruntál	Frýdek-Místek
Karviná	Nový Jičín
Opava	Ostrava

Část 1: Škola a její preventivní program

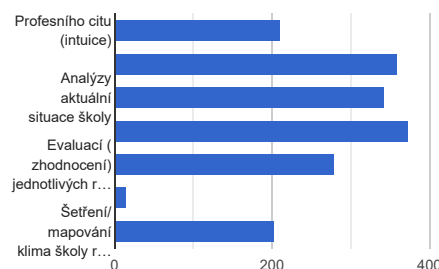
Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	19	4.47 %
Ne (přejít na otázku 5)	4	0.94 %
Ano	402	94.59 %



Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

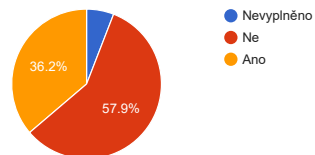
Odpověď	Počet	Procenta
Profesního citu (intuice)	210	49.41 %
Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem	359	84.47 %
Analýzy aktuální situace školy	342	80.47 %
Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce	373	87.76 %
Evaluační (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce	280	65.88 %
Jiné (prosím doplňte)	15	3.53 %
Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce	203	47.76 %



* Tato otázka umožňuje vybrat více odpovědí.

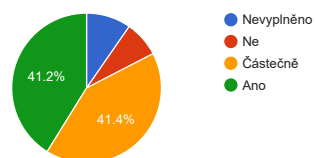
Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	25	5.88 %
Ne	246	57.88 %
Ano	154	36.24 %



Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

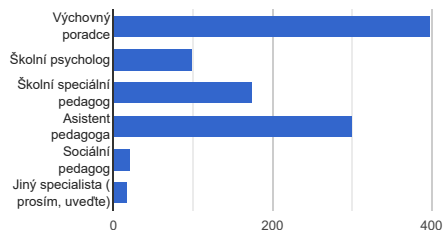
Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	41	9.65 %
Ne	33	7.76 %
Částečně	176	41.41 %
Ano	175	41.18 %



Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

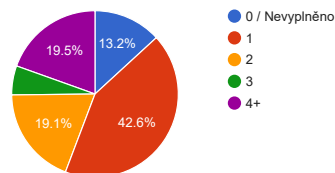
Odpověď	Počet	Procenta
Výchovný poradce	397	93.41 %
Školní psycholog	99	23.29 %
Školní speciální pedagog	174	40.94 %
Asistent pedagoga	300	70.59 %
Sociální pedagog	22	5.18 %
Jiný specialista (prosím, uveďte)	17	4 %

* Tato otázka umožňuje vybrat více odpovědí.



Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

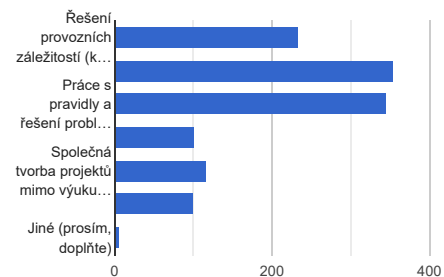
Odpověď	Počet	Procenta
0 / Nevyplněno	56	13.18 %
1	181	42.59 %
2	81	19.06 %
3	24	5.65 %
4+	83	19.53 %



Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

Odpověď	Počet	Procenta
Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)	233	54.82 %
Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)	355	83.53 %
Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)	345	81.18 %
Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)	101	23.76 %
Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)	116	27.29 %
Aktivity a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování	100	23.53 %
Jiné (prosím, doplňte)	6	1.41 %

* Tato otázka umožňuje vybrat více odpovědí.



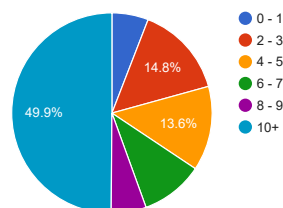
Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ – děti předškolního věku	0.44	8.84
1. ročník ZŠ	1.34	22.04
2. ročník ZŠ	1.33	21.9
3. ročník ZŠ	1.37	21.87
4. ročník ZŠ	1.36	23.06
5. ročník ZŠ	1.38	24.09
6. ročník ZŠ / prima	1.21	25.09
7. ročník ZŠ / sekunda	1.21	25.45
8. ročník ZŠ / tercie	1.16	24.22
9. ročník ZŠ / kvarta	1.18	23.83
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0.03	0.16
1. ročník SŠ / kvinta	1.9	22.61
2. ročník SŠ / sexta	1.72	20.48
3. ročník SŠ / septima	1.5	18.24
4. ročník SŠ / oktáva	1.07	13.46
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0.18	2.85
Suma řádků	18.38	298.19

Část 2: Školní metodik prevence

Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

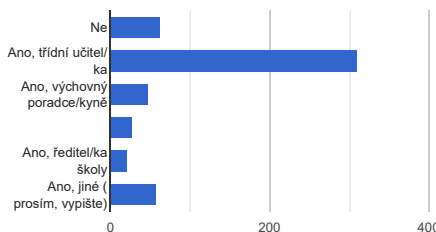
Odpověď	Počet	Procenta
0 - 1	25	5.88 %
2 - 3	63	14.82 %
4 - 5	58	13.65 %
6 - 7	43	10.12 %
8 - 9	24	5.65 %
10+	212	49.88 %



* Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.

Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

Odpověď	Počet	Procenta
Ne	62	14.59 %
Ano, třídní učitel/ka	309	72.71 %
Ano, výchovný poradce/kyně	47	11.06 %
Ano, zástupce/kyně ředitele/ky školy	27	6.35 %
Ano, ředitel/ka školy	21	4.94 %
Ano, jiné (prosím, vypište)	57	13.41 %

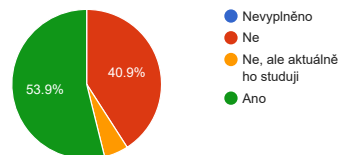


* Tato otázka umožňuje vybrat více odpovědí.

* Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.

Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

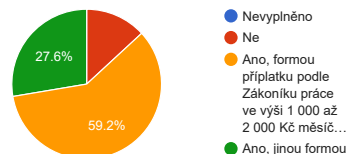
Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	0	0 %
Ne	180	42.35 %
Ne, ale aktuálně ho studuji	23	5.41 %
Ano	237	55.76 %



* Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.

Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

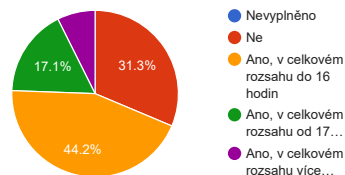
Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	0	0 %
Ne	57	13.41 %
Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně	257	60.47 %
Ano, jinou formou	120	28.24 %



* Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.

Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

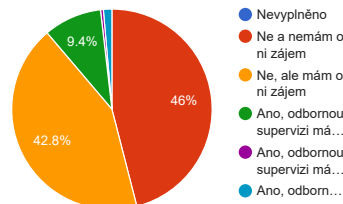
Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	0	0 %
Ne	136	32 %
Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin	192	45.18 %
Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin	74	17.41 %
Ano, v celkovém rozsahu více než 41 hodin	32	7.53 %



* Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.

Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	0	0 %
Ne a nemám o ni zájem	201	47.29 %
Ne, ale mám o ni zájem	187	44 %
Ano, odbornou supervizi mám 1-2x ročně	41	9.65 %
Ano, odbornou supervizi mám 3-4x ročně	2	0.47 %
Ano, odbornou supervizi mám více než 4x ročně	6	1.41 %



* Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.

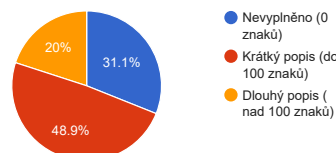
Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	2.54
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	3.39
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	1.85
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	3.99
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	1.78
Vedení písemných záznamů všeho druhu	2.99
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	2.75
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1.46
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	2.93
Suma řádků	23.68

* Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.

Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno (0 znaků)	132	31.06 %
Krátký popis (do 100 znaků)	208	48.94 %
Dlouhý popis (nad 100 znaků)	85	20 %



* Některé školy mohou mít více školních metodiků prevence a tedy pokrýt i více odpovědí.

Výpis všech odpovědí z výkazů k dané otázce

Největším problémem je stále narůstající administrativní zátěž ŠMP. Vzhledem k plnému úvazku ve funkci učitele a dalším běžným činnostem pak nezbývá čas ani síly na přímou práci s rizikovými žáky, která by měla být základem náplně práce ŠMP. V důsledku nestandardního průběhu školního roku postupně narůstají počty žáků s rizikovým chováním především v počátečních fázích. Řádě žáků se vytratil běžný denní rytmus činností, postupně ztráceli běžné sociální i pracovní návyky. Rozdíl mezi žáky se výrazně prohloubily. V řadě rodin se narušením běžného životního rytmu objevily výrazné problémy, které se projeví ohrožením školní úspěšnosti žáků, neschopností vzájemné komunikace a částečnou ztrátou schopnosti řešení konfliktních situací. Vnímáme zvýšené riziko všech virtuálních závislostí.

Jako největší problém při výkonu funkce vnímám absenci samostatné konzultovny. Snížený počet vyučovacích hodin pro ŠMP.

V letošním školním roce převažovala distanční výuka a následkem toho hrozí větší riziko kyberšikany, vzniku závislostí, zhoršení vztahů mezi vrstevníky a také zhoršené vnímání sebe sama.

Finanční dostupnost preventivních programů, propojení s PČR a OSPOD

Více času, status jako výchovný poradce časový i finanční. Práce stále přibývá s nárůstem problémových situací.

finance na preventivní programy

Na naší vesnické škole se sociálně-patologické jevy naštěstí nevyskytují, problémy u některých začínají až s přechodem do městských škol, kde je větší anonymita a působí tam špatný příklad některých spolužáků. V naší malé obci známe děti již od mateřské školky a máme přehled i o jejich rodinném prostředí. Na máloletí škole jsme pouze dva učitelé a musíme zdarma vykonávat všechny další funkce. Tyto funkce na velkých školách vykonává několik osob, které na tyto činnosti mají čas a jsou za ně placeny. Na máloletí školách musíme především učit, vychovávat, vést zájmové kroužky, organizovat různá kulturní vystoupení, soutěže, výlety a zajišťovat chod celé ZŠ, MŠ, ŠJ a ŠD. V situaci, kdy jsme stále více zavaleni administrativou, neustále se měnícími předpisy, hygienickými normami, apod., je velice náročné to všechno nějak skloubit.

volné dvě nebo alespoň jednu hodinu z úvazku

Více času vyhrazeného na preventivní aktivity, úlevu hodin.

- nabídku otevřených preventivních aktivit/programů - metodické příručky

školního psychologa

lepší spolupráce s orgány státní správy a samosprávy, ospod apod.

Snížení úvazku vzhledem k časové vytíženosti MP a jeho účasti na preventivních ve třídách, školení k praktickým aktivitám ve třídách, supervizi, setkávání a sdílení s ostatními metodiky z jiných základních škol

Mít děti ve škole a ne na distanční výuce doma. Lepší spolupráci s rodiči.

časová náročnost - snížení úvazku

časová náročnost - snížení úvazku

samostatný kabinet, více času

Snížení přímé vyučovací povinnosti pro práci s žáky, se třídou, se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky.

potřebovala bych více času, vlastní kabinet

Snížení úvazku metodika prevence

Vykonávat jen danou funkci, nikoliv více funkcí najednou, méně dokumentace a práce s ní spojené...

Snížený úvazek, abych měla čas realizovat programy, účastnit se třídnických hodin v některých třídách, ... zkrátka nehasit požár, ale moci dělat preventivní práci.

Snížení týdenního rozsahu přímé pedagogické činnosti tak, abych mohla efektivně vykonávat funkci metodiky prevence.

Časová náročnost při zjišťování příčin a řešení projevů rizikového chování

Vymezený čas pouze pro vykonávání preventivní činnosti.

- odborné vzdělávání pro metodiky - rozdělit na začínající a pokročilé - témata vzdělávání- seminářů uzpůsobit aktuálním potřebám a vývoji jak v technice, tak ve společnosti (teď bezpečnost ve virt.světě, manipulace - reálná i mediální, autodestruktivní závislosti, psychické problémy dětí- jak pomoci ve škole , kde hledat odbornou pomoc, když psychologové nejsou???) , výborné jsou i webináře v odpoledních/večerních hodinách - (osobní dobrá zkušenost s PASPARTA - vybrané psychické problémy dětí) - snížit úvazek, jako u výchovného poradce - já sama nemám dostatek prostoru pro přímou práci s dětmi v jiných třídách - při plném úvazku a dalších povinnostech už nezbývá čas a ani síly na další preventivní práci se žáky ve škole, to nemluvíme o komunikaci s rodiči- to dělám ve svém volném čase, (většinu preventivních programů dělám sama v rámci školy, myslím, že mám dostatek zkušeností a dovedností, ale chybí mi prostor, čas) - potěšily by informace a tipy o zajímavých a aktuálních seminářích, webinářích od krajského, okresního metodika přímo do osobních emailů metodiků škol, průběžně během roku - práce je nad hlavu a k tomu ještě hledat školení odpoledne a po večerech- na to opravdu nezbývá čas a ni síly, člověk by se i rád účastnil , ale nemá přehled kde se co děje....

-

Snížení úvazku přímé pedagogické činnosti

Vzdělávání v oblasti rizikového chování, větší pestrost a kvalitu nabízených preventivních programů.

Přínosem pro naši školu by byl asistent pedagoga u dvou žáků s IVP.

snížení úvazku

Doplnila bych k počtu hodin, které měsíčně věnuji práci metodika prevence, že bývají měsíce, kdy je práce více (září, červen) a naopak, kdy méně. Přivítala bych více subjektů, které by pracovaly s žáky ZŠ ve třídách zřízených podle §16 Školského zákona. Více financí na zajištění aktivit pro žáky. Děkuji p.Matějkové ze pomoci při vypracování žádosti o dotaci na preventivní aktivity od KÚ MSK.

více spolupracovat s odborníky, supervize

Podporu vedení školy

Snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti

- snížení přímé vyučovací povinnosti (časová úspora) - platba besed pro žáky zaměřené na rizikové projevy chování (besedy jsou většinou placeny a zákonní zástupci nejsou schopni besedy hradit ze svých prostředků, většina rodin pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí)

snížení úvazku

Více času...

kvalifikace, časová dotace

Větší zájem rodičů o vzdělání a výchovu svých dětí. Někdy velmi špatná komunikace s rodiči.

snížení úvazku

Mám výborné podmínky pro vykonávání funkce metodika prevence.

Kratší úvazek minimálně o 2-3 hodiny. Za letitou praxi preventisty se tak nikdy nestálo.

snížení hodin v úvazku

Rozmanitost nabídky pro prevenci na školách

Nemám žádné problémy

Vzhledem tomu, že naši školu z větší části navštěvují žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, uvítali bychom pedagogického pracovníka se zaměřením na terapeutické techniky, etopeda a podobně.

Větší časová dotace

Těžko hodnotit po distanční výuce. Ocenila bych bezplatnou online podporu, semináře, zájem ze strany MŠT

Vidět výsledky práce jiných subjektů - např. jak dopadlo jednání na OSPOD (co jsem sjednala), zda došlo k nějakému posunu, zda se situace řeší

absolvovat akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence, setkávání kolegů a předávání zkušeností v oblasti řešení šikany

Více preventivních programů pro první stupeň zdarma.

menší úvazek

větší nabídku pro 1. stupeň

Zlepšení zpětné vazby od některých rodičů.

Letošní školní rok byl poznamenán nepříznivou epidemiologickou situací v souvislosti s onemocněním Covid 19, což se negativně projevilo ve všech oblastech ŠMP. Pro příští školní rok bych potřebovala návrat ke klasické výuce a režimu ve škole.

Nemám požadavky

Snížení počtu hodin přímé pedagogické činnosti o 1h týdně.

Hodina v úvazku pedagoga určena k výkonu funkce metodika prevence.

doplnění vzdělání

NUTNĚ potřebuji snížení úvazku, abych mohla intenzivněji pracovat s žáky, protože stále čerpám z vlastního osobního času a neposlední řadě také finanční ohodnocení takto náročné práce je zoufalé.

Potřebovala bych zástupce, jsem na rodičovské dovolené.

Nejistota při tvorbě Školního preventivního programu

Frontální výuka bez distanční.

Další DVPP pro pedagogické pracovníky. DVPP asertivní komunikace.

Lepší spolupráce s kolegy, jasně nastavená školní pravidla.

Zklidnění epidemiologické situace.

V současné době samozřejmě je nevíce problémové celkové dění ohledně Covid-19 (vládní nařízení, socializace žáků, mezery ve znalostech žáků,...).

Snížený úvazek

Snížit přímou ped. činnost

Snížený úvazek

Spolupráce zák. zástupců

Zjednodušení administrativy

Nevnímám žádné potřeby.

snížení úvazku pro metodika prevence, financování školního pedagoga a školního psychologa, upravení počtu spec.pedagogů a škol. psychologů podle počtu žáků školy

snížení počtu hodin přímé vyučovací povinnosti, externí odbornou supervizi

snížení úvazku

zajišťování nových informací formou online setkání

V tomto školním roce byla činnost ŠMP silně ovlivněna uzavřením škol kvůli pandemii covidu 19. Základem činnosti ŠMP je, aby byli žáci přítomni ve škole a mohlo vše probíhat podle plánu.

Samostatnou kancelář

/

snížení pracovního úvazku středoškolského učitele o 3 hodiny

snížení úvazku, mnoho administrativní práce, práce nad úvazek bez zohlednění

snížený úvazek

Nekumulované funkce (nebýt zároveň třídní učitel) při výkonu funkce metodika prevence a sníženou přímou pedagogickou činností (alespoň o jednu hodinu týdně, popř. alespoň nedávat metodikům prevence nadúvazkové hodiny, v posledních letech mám i tři nadúvazkové hodiny týdně).

snížení počtu úvazkových hodin (pedagog) ve prospěch aktivní práce metodika se třídou

Snížení úvazku metodika prevence podobně jako u výchovného poradce nebo koordinátora ICT

Největší problém při výkonu funkce ŠMP, který nemá kvalifikační studium za sebou z důvodu opakovaného neotevření oboru a nemá žádné předchozí zkušenosti s výkonem funkce, je absence jakéhokoliv uvádění do funkce. Z toho důvodu bych v této situaci uvítala metodickou příručku (spíše praktického než teoretického charakteru), která by mohla novým ŠMP usnadnit počáteční práci.

Obrovské množství administrativy!!! I když díky Covidu tento školní rok byl méně náročný.....

Snížený úvazek na 19 hodin jako výchovný poradce

Velký nedostatek času na svou práci, vzhledem k rostoucímu počtu nežádoucích jevů, které se dějí. Není prostor pro vedení dokumentace, pro sepsování záznamů, komunikaci s externisty, či jen prostor na klasické schůzky pořádané v rámci ŠPP. Je zapotřebí snížit úvazek, jak je tomu u výchovného poradce či ICT.

Nedostatek času při plném úvazku

snížený úvazek podobně, jak mají výchovní poradci

Pochopení kolegů, více prostoru pro práci s jednotlivými třídami, úleva hodin v úvazku, úleva třídnictví (prevenci ve třídách vykonávám ve volných hodinách a po výuce, agendu zpracovávám většinou doma ve svém osobním volnu)

Vše mi vyhovuje

Úzká spolupráce s akreditovanou organizací z oblasti prevence - je v realizaci

nedostatek času

Snížení hodin pracovního úvazku

Zatím o ničem nevím.

Větší spolupráce s třídními učiteli i vedením školy.

Větší časový prostor pro práci ŠMP.

Je to náročné na čas, jsem ráda být třídní učitelkou, ale vzhledem k práci ŠMP bych neměla být třídní, dále po 20 letech být více ohodnocena, nejen 1000Kč

Snížení PPČ, zohlednění specifické práce na ZŠ speciální pro děti s mentálním postižením, jak ve vedení povinných písemných záznamů, tak ve výkaznictví, nabídce seminářů zaměřených na práci s těmito žáky

Možnost vyloučit žáka na pár dní ze školy.

vzdělávací kurz/seminář

Studium k výkonnosti činnosti školního metodika prevence

Včasná a dostatečná informovanost v oblasti legislativy.

Větší prostor ve třídách přímo během rozvrhu.

snížený úvazek

Zkrácený úvazek, dostupnost dětských psychologů a psychiatrů.

-

Vyšší finanční ohodnocení, snížení přímé vyučovací povinnosti min o 2 hodiny.

Vyšší finanční ohodnocení, snížení přímé vyučovací povinnosti min o 2 hodiny.

Vyšší finanční ohodnocení, snížení přímé vyučovací povinnosti min o 2 hodiny.

Více času, menší úvazek nebo menší podíl na realizaci jiných projektů

snížení přímé vyučovací činnosti ŠMP

rodiče, kteří respektují školní řád

Největší problém vidím v jednáních s rodiči, kteří si nechtějí připustit, že se děti chovají jinak ve škole a jinak doma. Stoupá jejich agresivita - nespokojenost se známky, s kázeňskými opatřeními. Určitě je to také důsledek distanční výuky. Nevím přesně, co by pomohlo, možná nějaké školení o tom, jak se můžeme bránit, čím argumentovat, kde máme v legislativě podporu.

snížení úvazku, zvýšení příplatků

Snížení úvazku.

Volnou hodinu v rámci jednoho týdne na přípravu např. preventivních aktivit pro žáky nebo vyplňování formulářů, hledání informací v oblasti prevence pro kolegy nebo rodiče či žáky. Učím na plný úvazek, a tudíž nemám tolik času, abych se mohla věnovat kvalitněji této funkci. Uvítala bych jednu hodinu týdně (z úvazku) pro prevenci.

Na naší malotřídě vesnické škole v současné době neřešíme zásadní výchovné problémy.

externí odbornou supervizi, pravidelné informace, možnost konzultace problému s odborníkem

Snížený úvazek

Setkání metodiků prevence.

Snížení přímé vyučovací povinnosti MP, Interních školních psychologů, Nabídka certifikačních preventivních programů "návykové látky"

úleva v rámci přímé vyučovací povinnosti a/nebo odebrání povinností spojených s výkonem funkce třídního učitele

není snížený úvazek, pokud bude nutné řešit více problémů, nebude to možné. Je zvláštní, že ICT koordinátoři mají značnou úlevu v úvazku hodin a my preventisté nikoli více času a méně povinností v práci třídní učitelky

Vzhledem k situaci během školního roku nedovedeme posoudit.

Snížení přímé pedagogické činnosti

Nebýt třídní učitel

nabídka DVVP podávajících aktuální informace v oblasti rizikového chování - z hlediska práva

Dalšího metodika prevence pro 1. stupeň. Supervizi. Snížení pracovního úvazku.

Lepší ohodnocení a snížení hodin plného úvazku učitele - metodika prevence.

Vzhledem k velkému počtu žáků na naší škole a nárůstu požadavků a administrativních povinností ŠMP, bych uvítala větší časový prostor pro svou práci, tedy snížení míry přímé vyučovací povinnosti.

Snížení úvazku

nedostatek času, potřebovala bych snížený úvazek, bez třídnictví a přidružených aktivit

snížení úvazku o 2 hodiny, uzákonit.

snížení úvazku vyučovaných hodin na úroveň výchovného poradce

Jsem malotřídní škola na vesnici, v naší škole se problémy vyskytují sporadicky, vyskytnou-li se, řešíme je vždy s celým učitelským sborem

Více lektorů, kteří pracují bezplatně

Snížení úvazku a uvolnění pro činnost ŠMP v provozu školy.

Během distanční výuky byla velmi komplikovaná práce s dětmi a skupinami dětí. V této situaci by větší časová dotace byla velmi prospěšná. Některá školení a webináře k prevenci se nekonaly z důvodu malého množství přihlášených.

Větší účast dětí v prezenční výuce.

podpora ze strany zákonných zástupců, policie

Vzhledem k tomu, že v tomto školním roce dominovala distanční výuka, tak podporu v právní oblasti zejména v omlouvání absence žáků v rámci DV. A také jsme pátrali po tom, jak právně správně omlouvat či neomlouvat přítomnost (nepřítomnost) v hodině DV.

Snížení úvazku

zkrácený úvazek, více preventivních a případně intervenčních programů za rozumnou cenu, případně zdarma

Aktuálně nic. Jen bych si přála, aby už nebyly uzavřeny školy.

Nedostatek prostoru pro monitorink ve výuce při úvazku 22 hodin

Školení se zaměřením na šikanu.

- více času, popř. snížení míry přímé vyučovací povinnosti o 3-5 hod. týdně - více finančních prostředků na preventivní programy

Širší nabídka preventivních programů pro studenty středních odborných škol.

Abych mohla funkci metodika prevence vykonávat bez problémů potřebovala bych stejně jako výchovný poradce buď méně hodin nebo alespoň nemít třídnictví a jiné povinnosti.

Koordinovanou a kompetentní práci s podporou vedení školy.

Snížení přímého pedagogického úvazku.

Protože studuji specializační studium pro ŠMP čerpám informace ze seminářů, kolegů ze studia... Informace od okresního metodika prevence PhDr. P. Letého pro ŠMP prostřednictvím e-mailů je konkrétní, přínosná.

více času

Jelikož vykonávám funkci metodika prevence na malotřídní škole, nebyla prozatím nutnost řešit závažné případy rizikového chování žáků. Jedná se spíše o preventivní rovinu. I přesto bych uvítala více odborných školení spojených s aktuálními rizikovými faktory.

Méně administrativy a tím více času pro aktivity se žáky

Snížení pracovního úvazku, supervizora, vyšší finanční ohodnocení práce metodika prevence.

Návrat škol do normálu, formy prevence v době koronaviru se změnily i časová náročnost

Zájem rodičů o spolupráci se školou. Viditelný zájem rodičů o trávení volného času svých dětí. Obratnější spolupráce s třídními učiteli.

prozatím nemám potřebu

V této chvíli nejsem schopna se vyjádřit. Zatím pro výkon práce MP mám dostačující podmínky.

Musím získat větší praxi

Vzhledem k tomu, že zároveň vykonávám funkci výchovného poradce a jsem ředitelkou školy, tak bych aktuálně nejvíce potřebovala předat tuto funkci některému z pedagogů. Bohužel z objektivních příčin to prozatím není možné.

snížení úvazku, méně "papírové" práce

-

Snížení úvazku - viz. výchovný poradce. V projektech př. OKAP není práce ŠMP nijak podpořena. Opět cíleno na kariérové...

Právní povědomí, snažíme se navázat v rámci MAP II na spolupráci škol ve Frenštátě i ostatními složkami, které se podílí na prevenci.

supervizi

Nemáme žádný konkrétní problém.

Velký počet hodin v úvazku

v běžném školním roce by mi velice pomohlo, pokud bychom jako ŠMP měli snížený úvazek přímé ped. činnosti

Největší problém je plný úvazek a tím pádem se nemohu tolik věnovat funkci metodika.

Další vzdělávání v oblasti zákonných norem, snížení hodinového úvazku - větší možnost pro individuální práci s žáky

Častější práce s žáky ve spolupráci s externím pracovníkem /preventistou

Snížení přímé pedagogické činnosti u školního metodika prevence. Snížení administrativy.

Podporu pro práci od vedení školy.

jednotnost pedagogického sboru, dodržování pravidel

Malá ochota spolupráce třídních učitelů a zlehčování jejich vedení třídnických hodin, nedostatečné pochopení důležitosti třídnických hodin mnoho práce - málo času

Více hodin pro výkon této činnosti...například úlevou z úvazku.

Snížený úvazek pro výkon funkce.

Samostatnou místo pro individuální konzultace. Zkrácení úvazku. Školní psycholog.

Snížení úvazku pro metodika prevence

Více času

Nedostatek času. Uvítala bych, kdyby metodici prevence měli snížený rozsah přímé pedagogické činnosti (podobně jako výchovní poradci). Jasně zákony a vyhlášky, která mi zjednoduší práci.

nedostatek finančních prostředků na realizaci preventivních programů, nedostatek času na práci ŠMP - potřeba snížení úvazku

Více času

Snížení úvazku

- Uvítala bych více pestrých a zajímavých materiálů, jejichž cílem je žáka zaujmout a přimět k přečtení - Nepatrné snížení úvazku (občas se problémy nakumulují a pro práci se třídou musíme prohazovat hodiny (naštěstí je vedení velmi vstřícné a chápavé) - Zaslání metodikům aktualizaci legislativy

Pomoc v jednání s rodiči

více času na práci (snížení úvazku) - peníze na preventivní aktivity pro žáky, zjednodušený systém dotací

odborná pomoc školního psychologa, zvýšit zapojení rodičů na primární prevenci

Snížení týdenního rozsahu přímé pedagogické činnosti tak, aby mohla efektivně vykonávat funkci školní metodičky prevence.

Už několik let jako nejpalcivější problém vnímám skloubení funkce metodika (při nesníženém úvazku za tuto funkci) s plným učitelským úvazkem.

Nedostatek času pro výkon činnosti. Ulevilo by nám snížení úvazku.

S ředitelem školy řešíme možnost specializačního studia pro ŠMP.

Toho času je největším problémem přílišná závislost žáků na mobilních telefonech, nedostatek pohybu a nedostatek přímé vzájemné komunikace. Nevedou běžný rozhovor, ale křičí a hulákají jeden přes druhého. Jako metodik prevence aktuálně nepotřebuji nějakou zvláštní podporu. Škola je malá, na okraji města. Problémy se tolik nekupí.

Více času a prostoru pro individuální práci, méně papírování.

Větší informovanost

Nepracovat zároveň na pozici třídního učitele.

finanční podpora, úlevy ŠMP z pracovní doby zatím nebyly poskytnuty

Snížení počtu hodin pro ŠMP

snížený úvazek

Více času, méně funkcí.

velká časová náročnost - snížení úvazku

Největší problém byl komunikace s žáky a zákonnými zástupci při on-line výuce.

snížení úvazku

odborné přednášky a semináře

Mnohem více času.

Metodická podpora komunikace při řešení akutních krizových situací (rozhovor s pozůstalými).

více času z důvodu práce v malotřídní škole (kumulace funkcí)

snížený úvazek

spolupráce s rodiči

Největším problémem je čas. Při výkonu třídní učitelky a plném úvazku pedagogického pracovníka jsem pod časovým tlakem při řešení problémů s problémovými žáky a poskytování pomoci jemu nebo dítěti, kterému je ubližováno za strany agresora. Z takto vyčerpávacích časových důvodů nemám možnost vést komunitní kruhy a provádět intervenci v jednotlivých ročnících tak, jak bych si přála. Vytváření MPP a vedení výkaznictví většinou vykonávám po pracovní době ve svém osobním volnu.

supervizi, čas

zkrácený úvazek jako výchovný poradce; větší zapojení ostatních pedagogů

Snížení počtu vyučovaných hodin.

Snížení počtu přímo odučených hodin.

Větší spolupráce ze strany třídních učitelů.

zatím vše bez problémů

Potřebovala bych samostatný kabinet pro jednání s žáky i rodiči.

snížený úvazek

Zkrácení hodinové dotace přímé práce se žáky a uvolnění těchto hodin pro práci ŠMP.

- provázanou spoluprací s Policií České republiky, OSPOD MmH a dalšími institucí při řešení rizikového chování žáků, spolupráce se zákonnými zástupci žáků při řešení vzdělávacích a výchovných problémů

Nedostatek času.

Lepší spolupráce s rodiči

mít snížený úvazek hodin ze zákona jako např. výchovný poradce a tím dostatečný prostor pro práci s jednotlivci, skupinami i třídou s výskytem rizikového chování

- pomoc odborníků na emailu - vzorové tiskopisy - praktická školení

Legislativa, příklady dobré praxe

Přehled legislativy.

Momentálně přání, aby žáci mohli chodit řádně na prezenční výuku, aby se mohla nějaká prevence uskutečňovat.

více času a patřičné ohodnocení

Zřízení pracovní pozice školního psychologa

SNÍŽENÍ PŘÍMÉ VYUČOVACÍ ČINNOSTI Lepší finanční dostupnost některých preventivních programů

SNÍŽENÍ PŘÍMÉ VYUČOVACÍ ČINNOSTI Finanční dostupnost některých preventivních programů

přítomnost školního psychologa na škole

vzorové dokumenty, které vyžaduje ČSI a její požadavky, aby bylo možné se připravit

snížení pracovního úvazku (získat tím časový prostor pro práci ve třídách s problémovými žáky)

větší pochopení ze strany spolupracovníků, snížení učitelského úvazku, špatná komunikace s rodiči

Nabídka kvalitních, finančně dostupných programů pro žáky se sklony k rizikovému chování

Zahájit studium pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., které bylo ZRUŠENO a PŘESUNUTO na nový termín vlivem koronavirové krize.

Spolupracující tým ve škole

Snížení úvazku

snížení úvazku

malý prostor pro možnost osobní participace na realizaci preventivních aktivit - snížení míry vyučovací povinnosti

snížený počet vyučovacích hodin pro ŠMP

Snížení počtu přímé vyučovací povinnosti. Jako problém vnímám více funkcí, které zastávám.

Typy jak efektivně řešit šikanu na školách.

sníženou míru vyučovací povinnosti

DVPP

snížení počtu hodin úvazku pedagoga

SNÍŽENÍ ÚVAZKU a finance na preventivní aktivity

Přímé finance pro realizaci primárně preventivních aktivit.

- snížený úvazek - finanční prostředky

Nedostatek času a kulminace dvou funkcí

Snížení počtu hodin úvazku.

Problémem pro výkon funkce ŠMP je málo času pro práci s žáky, ve smyslu vytíženosti díky plnému úvazku. Pracuji jako učitelka odborných předmětů 3 oborů a učitelka a třídní učitelka oborové třídy a třídy Praktické školy. Málo času mi zůstává k tomu, abych se plně věnovala této funkci.

více času v době výuky (- ubrat hodiny z úvazku), zvýšit finanční ohodnocení

Snížení úvazku

Snížený úvazek stejně jako výchovní poradci.

časová náročnost při skloubení veškerých aktivit

Největší problém - málo času pro práci s žáky. Potřeboval bych snížení celkového úvazku.

Snížený hodinový úvazek jako pedagog, nekumulování funkcí

kratší úvazek, nebýt třídní

Více času pro práci metodika prevence. V souvislosti s dalšími činnostmi (práce třídního učitele, koordinace BOZP, aj) zůstává na práci metodika prevence méně času. Bylo by vhodné snížit hodinovou týdenní dotaci, jako u výchovných poradců.

snížení počtu hodin přímé vyučovací povinnosti

Více času a snížený počet hodin přímé pedagogické práce

Více času na vykonávání všech povinností. Snížení počtu hodin v úvazku, jako má výchovný poradce.

V naší škole jsou vytvořeny odpovídající podmínky pro práci pedagogů.

Snížení úvazku, které je mi "slibováno" ze strany státu cca 15 let.

zkrácený úvazek, větší kvantum času

Lepší zapojení rodičů žáků do chodu školy.

Odebrání třídnictví a snížení úvazku

Prozatím ve výkonu fce nevidím problémy, jsme malá škola a prozatím vždy řešíme pouze drobné problémy.

Více času pro zajišťování a realizaci preventivních aktivit.

větší časový prostor - snížení úvazku alespoň o 2 hodiny týdně, které bych mohla věnovat práci školiho metodika prevence

Snížení přímé vyučovací povinnosti

zákonná podpora při řešení určitých situací, právnícká pomoc

Plný pracovní úvazek.

Pracuji na škole jako výchovná poradkyně, takže veškeré aktivity směřuji hlavně tímto směrem.

snížení počtu hodin v úvazku

snížení PPČ

Největší problém je nedostatek času. Jednoznačně bych potřebovala více času, úlevu na úvazku.

Problémem je zdlouhavá komunikace.

snížený úvazek (o cca 1 hod týdně na 400 žáků školy)

- lepší pracovní prostor /speciální pracovnu metodika/, - více času na práci metodika /například zkrácený úvazek/

Zatím nic - pracujeme celé školní poradenské pracoviště jako jeden tým

Lepší finanční ohodnocení

Snížení úvazku (počtu vyučovacích hodin).

Jsmo malá, vesnická škola, velké problémy se nevyskytují. Moje spolupráce při vykonávání funkce školního metodika prevence s kolegy pedagogy a také s ředitelkou je na velmi dobré úrovni. Škoda, že z finančních důvodů, a kvůli malému počtu žáků si nemůžeme dovolit spolupráci se školským psychologem.

Zahájit akreditované studium pro metodiky prevence, mít možnost supervize

- Normální výuku bez zavírání škol, - více času vymezeného pouze pro funkci ŠMP, - stálý a neměnný tým spolupracovníků z řad SPP (školní psycholog,...

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

Celkový počet tříd

	MŠ - děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Počet tříd ve školách *	35	163	169	173	174	168	133	135	140	139	10	66	64	62	53	7

Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

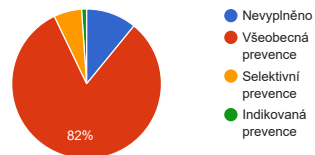
Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	MŠ - děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	2.06	2.59	2.79	3.17	3.33	3.54	3.5	3.11	2.96	2.95	2.5	4.45	3	2.29	2.11	3	47.35
Prevence kyberšikany	0.17	0.77	1.01	1.44	2.14	2.39	2.54	2.8	2.74	2.68	2.1	4.23	3.14	2.15	1.85	1.43	33.58
Prevence záškoláctví	0	0.67	0.73	0.86	1.08	1.2	1.61	1.64	1.6	1.54	1.4	2.8	2.22	2.21	1.55	1.14	22.25
Prevence rizikových sportů	0.51	0.71	0.77	0.84	0.91	0.99	0.97	1.01	1.06	0.99	1.1	1.26	1	0.94	0.66	0.14	13.86
Prevence rizikového chování v dopravě	1.57	1.98	2.2	2.53	2.87	2.47	1.85	1.86	1.72	1.78	2.1	2.77	2.55	1.98	1.09	1.43	32.75
Prevence rasismu a xenofobie	0.46	0.53	0.54	0.69	0.93	1.07	1.38	1.46	1.75	2.06	1.5	3.33	3.06	2.35	1.96	1.86	24.93
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0.03	0.09	0.09	0.17	0.24	0.27	0.47	0.7	0.96	1.27	0.7	2.65	1.36	1.55	1.4	0.43	12.38
Prevence rizikového sexuálního chování	0.06	0.15	0.17	0.31	0.49	0.76	1.01	1.28	2.13	1.98	2.3	3.09	1.55	1.87	1.38	0.43	18.96
Prevence užívání tabáku	0.4	0.44	0.52	0.7	0.98	1.33	1.53	1.59	1.89	1.71	2.3	2.76	2.08	1.68	1.06	1.57	22.54
Prevence užívání alkoholu	0.29	0.4	0.46	0.66	0.95	1.18	1.4	1.56	1.96	1.86	2.3	3.2	2.45	2.44	1.47	1.57	24.15
Prevence užívání dalších návykových látek	0.2	0.26	0.33	0.51	0.75	0.94	1.22	1.59	1.86	1.96	1.7	2.97	1.75	2.23	1.43	1	20.7
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0.37	0.54	0.68	0.86	1.2	1.4	1.41	1.47	1.66	1.66	1.4	3.18	1.69	1.68	1.32	0.71	21.23
Prevence poruch příjmu potravy	0.26	0.24	0.3	0.4	0.54	0.71	1.02	1.16	1.51	1.37	1.2	2.58	1.19	1.1	0.62	0.29	14.49
Prevence kriminálního chování	0.37	0.6	0.59	0.76	0.86	1.08	1.15	1.33	1.61	1.78	2.1	3.09	1.92	1.82	1.6	0.57	21.23
Suma řádků	6.75	9.97	11.18	13.9	17.27	19.33	21.06	22.56	25.41	25.59	24.7	42.36	28.96	26.29	19.5	15.57	330.4

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Úroveň programu:

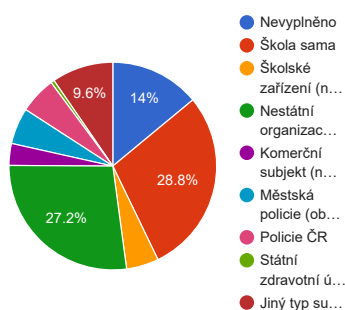
Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	141	10.9 %
Všeobecná prevence	1060	81.98 %
Selektivní prevence	78	6.03 %
Indikovaná prevence	14	1.08 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Typ poskytovatele programu:

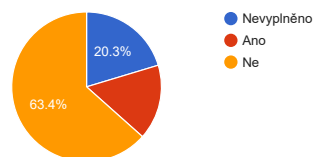
Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	181	14 %
Škola sama	373	28.85 %
Školské zařízení (např. PPP, SPC, SVP)	65	5.03 %
Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)	352	27.22 %
Komerční subjekt (např. společnost s ručením omezením)	44	3.4 %
Městská policie (obecní policie)	73	5.65 %
Policie ČR	74	5.72 %
Státní zdravotní ústav	7	0.54 %
Jiný typ subjektu	124	9.59 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Je tento preventivní program certifikovaný?

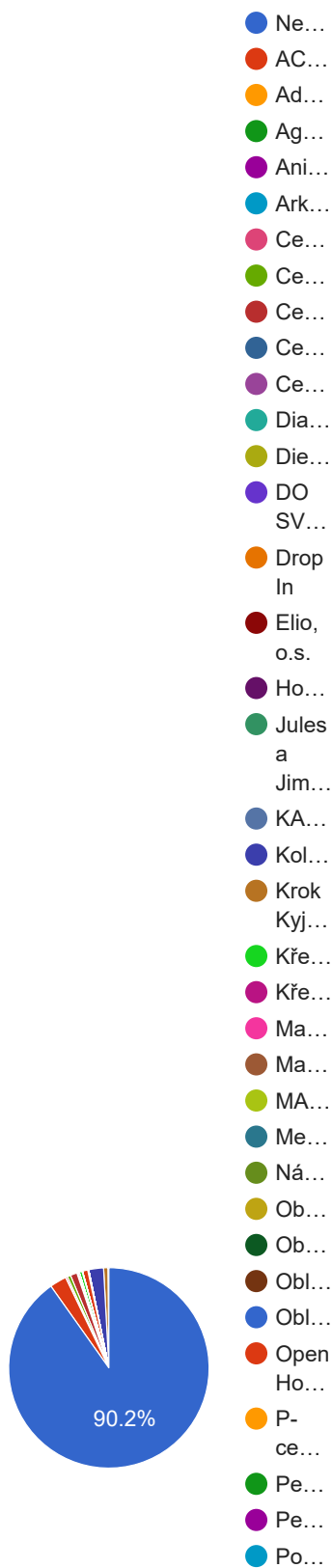
Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	263	20.34 %
Ano	210	16.24 %
Ne	820	63.42 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	1166	90.18 %
ACET ČR z.s.	35	2.71 %
Advaita, z.ú.	0	0 %
Agentura Wenku s.r.o.	0	0 %
Anima – terapie, o.s.	0	0 %
Arkáda – sociálně psychologické centrum, o.s.	0	0 %
Centrum podpory zdraví, z.ú.	4	0.31 %
Centrum prevence rizikové virtuální komunikace UPOL	7	0.54 %
Centrum pro rodinu a sociální péči	14	1.08 %
Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s.	1	0.08 %
Cesta integrace, o.p.s.	1	0.08 %
Diakonie ČCE - Středisko Západní Čechy	0	0 %
Diecézní charita Brno - Oblastní charita Třebíč	0	0 %
DO SVĚTA	0	0 %
Drop In	0	0 %
Elio, o.s.	3	0.23 %
Hope4kids, z.s.	0	0 %
Jules a Jim, z.s.	0	0 %
KAPPA-HELP	0	0 %
Kolpingovo dílo České republiky o.s.	0	0 %
Krok Kyjov, z. ú.	0	0 %
Křesťanská akademie mladých, z.s.	6	0.46 %
Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	0	0 %
Madio, o.s.	0	0 %
Magdaléna, o.p.s.	0	0 %
MAJÁK o.p.s.	0	0 %
Metha, z.ú.	0	0 %
Národní iniciativa pro život, o.p.s.	0	0 %
Občanské sdružení AVE	1	0.08 %
Občanské sdružení LECCOS	0	0 %
Oblastní charita Žďár nad Sázavou	0	0 %
Oblastní spolek Českého červeného kříže Litoměřice	0	0 %
Open House o.p.s.	11	0.85 %
P-centrum	1	0.08 %
Pedagogicko-psychologická poradna Brno	0	0 %
Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	0	0 %
Podané ruce o.p.s.	0	0 %
Point 14	0	0 %
PorCeTa, o.p.s.	0	0 %
Portimo, o.p.s.	0	0 %
Portus Prachatice	1	0.08 %
Prev-Centrum, z. ú.	0	0 %
Prevalis, z. s.	0	0 %
Projekt Odyssea	0	0 %
ProPrev, z.s.	0	0 %
PROSPE, o.s.	0	0 %
Prostor plus, o.p.s.	0	0 %
PROSTOR PRO, o.p.s.	0	0 %
Proxima Sociale o.p.s.	0	0 %
R-Ego o.s.	0	0 %
Renarkon o.p.s.	31	2.4 %

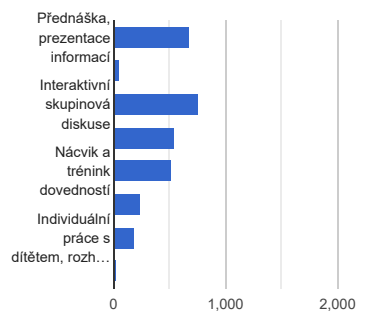


Rizika internetu a komunikačních technologií, o.s.	9	0.7 %
Semiramis o.s.	0	0 %
Sion – Nová generace, o.s.	0	0 %
Sociální služby města Havířova	0	0 %
Společně k bezpečí	1	0.08 %
Spolek psychologických služeb	0	0 %
Spondea	0	0 %
Střed z.ú.	0	0 %
Světlo Kadaň	0	0 %
THEIA – krizové centrum o.p.s.	0	0 %
Vrakbar - Centrum primární prevence Jihlava	0	0 %
WHITE LIGHT I, z. ú.	0	0 %
ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ	1	0.08 %

* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

Odpověď	Počet	Procenta
Přednáška, prezentace informací	684	22.91 %
Návštěva výstavy či představení, exkurze	53	1.77 %
Interaktivní skupinová diskuse	754	25.25 %
Zážitkový program	536	17.95 %
Nácvik a trénink dovedností	521	17.45 %
Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)	233	7.8 %
Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace	183	6.13 %
Jiné (prosím, doplňte)	22	0.74 %

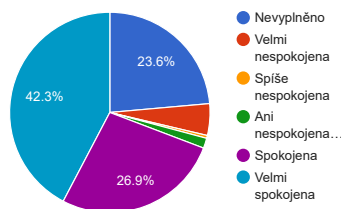


* Tato otázka umožňuje vybrat více odpovědí.

* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

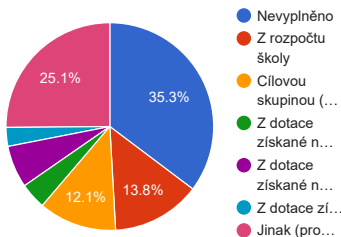
Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	305	23.59 %
Velmi nespokojena	66	5.1 %
Spíše nespokojena	6	0.46 %
Ani nespokojena ani spokojena	21	1.62 %
Spokojena	348	26.91 %
Velmi spokojena	547	42.3 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Program byl hrazen převážně

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	456	35.27 %
Z rozpočtu školy	179	13.84 %
Cílovou skupinou (žáky)	157	12.14 %
Z dotace získané na obecní úrovni	53	4.1 %
Z dotace získané na krajské úrovni	85	6.57 %
Z dotace získané na národní úrovni	38	2.94 %
Jinak (prosím, stručně specifikujte)	325	25.14 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

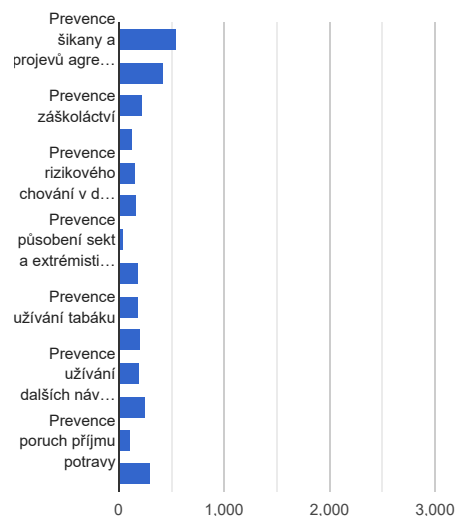
Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0.03	0.81
1. ročník ZŠ	0.41	1.27
2. ročník ZŠ	0.37	1.2
3. ročník ZŠ	0.42	1.38
4. ročník ZŠ	0.44	1.58
5. ročník ZŠ	0.44	1.4
6. ročník ZŠ / prima	0.5	2.45
7. ročník ZŠ / sekunda	0.43	1.54
8. ročník ZŠ / tercie	0.47	1.39
9. ročník ZŠ / kvarta	0.41	1.41
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0.01	0.02
1. ročník SŠ / kvinta	0.72	2.6
2. ročník SŠ / sexta	0.47	1.22
3. ročník SŠ / septima	0.32	1.02
4. ročník SŠ / oktáva	0.11	0.48
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0.02	0.04
Suma řádků	5.57	19.81

* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Odpověď	Počet	Procenta
Prevence šikany a projevů agrese	547	17.26 %
Prevence kyberšikany	429	13.53 %
Prevence záškoláctví	234	7.38 %
Prevence rizikových sportů	130	4.1 %
Prevence rizikového chování v dopravě	165	5.21 %
Prevence rasismu a xenofobie	170	5.36 %
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	42	1.32 %
Prevence rizikového sexuálního chování	186	5.87 %
Prevence užívání tabáku	188	5.93 %
Prevence užívání alkoholu	210	6.62 %
Prevence užívání dalších návykových látek	199	6.28 %
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	253	7.98 %
Prevence poruch příjmu potravy	117	3.69 %
Prevence kriminálního chování	300	9.46 %



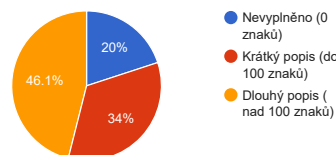
* Tato otázka umožňuje vybrat více odpovědí.

* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno (0 znaků)	137	19.97 %
Krátký popis (do 100 znaků)	233	33.97 %
Dlouhý popis (nad 100 znaků)	316	46.06 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Výpis všech odpovědí z výkazů k dané otázce

Individuální poradenství pro učitele - konzultace rizikových projevů žáků způsobených přechodem na nestandardní distanční výuku, příprava metodických materiálů vhodných pro zapojení do online výuky

Poskytování konzultací třídním učitelům dle potřeby.

kontrola realizace preventivního programu školy - metodické vedení v oblasti dokumentace

1. aktivita: Průběžné seznámení pedagogů a zaměstnanců školy s novelizovanými metodickými pokyny MŠMT a postupy při řešení výskytu RPCH. Cílem bylo získání aktuálních informací o problematice a mít k dispozici nástroje k řešení problému. Při řešení problémové situace měli pedagogové povědomí, kde najdou oporu pro řešení. 2. aktivita: Poskytovat průběžné informace o vzdělávacích programech v rámci prevence (KVIC, NIDV, neziskové organizace, projekty...). Cílem bylo umožnit vzdělávání v dané oblasti a získání nových informací o RPCH a postupech při řešení dané problematiky všem vyučujícím. Vyučující si dle zájmu vybrali vzdělávací program v dané oblasti.

Vylepšení klima třídy - vztahy mezi spolužáky

Metodická doporučení

Teambuilding

Návštěva kina a promítání filmu V síti pro školy, diskuse s protagonisty a režisérem

zabezpečení akcí - poučení o bezpečnosti, vyhledávání možných rizik

Kyberšikana má červenou 2020, akreditované školení pro pedagogy

poskytování konzultací pro třídní učitele, prevence skrytého záškoláctví, záškoláctví, závislostní chování. Výsledkem bylo popsání možností při řešení těchto problémů.

Vánoční koncert pro rodiče, přátele školy a veřejnost.

MŠMT - metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti legislativy MŠMT

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, akreditovaný vzdělávací program "Stres - náš každodenní společník", seznámení účastníků kurzu s psychohygienou a možnostmi, jak lépe pracovat v oblasti syndromu vyhoření

Pedagogičtí pracovníci školy, akreditovaný vzdělávací program "Metody a postupy práce se žáky se SVP v ZŠ - prakticky", prohloubení poznatků, vědomostí a zkušeností o možnostech práce se žáky s SVP ve škole

Metodická sdružení - společné vzdělávání, podpůrná opatření pro jednotlivé žáky, způsoby a metody řešení krizových situací ve třídě, bezkonfliktní soužití v multikulturní společnosti, komunikace a spolupráce s rodiči, vedení třídnických hodin, ŠVP - metody a formy práce se žáky s SVP, realizace v hodinách, výukové programy, využití ICT při distančním vzdělávání, formativní hodnocení, metody a způsoby výuky v období distančního vzdělávání, nová legislativa ve školách

Metodické vedení při distanční výuce - prevence záškoláctví, sebepoškozování, kyberšikany

Online vzdělávací semináře, přístup k online školením - kyberšikana, práce s problémovými žáky, jak zvládnout distanční výuku

Informativní schůzka ohledně nebezpečí kyberšikany žáků i učitelů a ohledně e-bezpečí při online výuce.

Bezpečné chování v kyberprostoru, certifikovaný program pro celý učitelův sbor

Dochází k pravidelnému setkávání metodika prevence s ostatními pedagogy, prodiskutování aktuální situace na škole, dochází k plánování akcí zaměřených na prevenci, metodik proškolení kolegy v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Seznámení kolegů s minimálním preventivním programem pro tento školní rok, s časovým rozvržením jednotlivých preventivních programů zajištěných pro letošní školní rok, cíl - informovanost kolegů a mnou navrženými aktivitami, případné návrhy změn a korekce daných preventivních aktivit.

Posytování odborných konzultací - vzhledem k tomu, že jsme malá škola, konzultuji s kolegy téměř denně chování našich žáků, jsem upozorněna na možný výskyt rizikového chování jak žáků, tak i kolegů a společnými silami se mu snažíme předcházet, případně se dohodneme na výchovném opatření za již prokázáný průběh tohoto chování. Vše je taktéž konzultováno s vedením školy a výchovnou poradkyní.

Průběžné hodnocení minimálního preventivního programu: na poradách pravidelně informuji vedení školy a své kolegy o průběhu preventivních programů a aktivit letošního školního roku, o plnění časového rozvržení minimálního programu a také případném výskytu forem rizikového chování u žáků. Cíl a výsledek - informovanost mých kolegů, diskuse o případných problémech, společné řešení, zjednání nápravy.

Práce třídních učitelů s kolektivy během distanční výuky - prezentace metod, nápadů, diskuze, výměna zkušeností. Obohacení, vzájemná podpora a inspirace.

Příprava a koordinace adaptačních aktivit na nový školní rok: probíhala za spolupráce vedení školy, školního poradenského pracoviště a třídních učitelů. Cílem aktivity bylo zajistit organizační a materiální zajištění adaptačních aktivit.

Metodické vedení a odborné konzultace v oblasti prevence rizikového chování. Cílová skupina - třídní učitelé Realizace - konzultační hodiny, individuální setkání Cíle - vysvětlení nejasností v projevech rizikového chování (kyberprostor, šikana, návykové látky) Výsledek - vyjasnění postupů, terminologie

Konzultace pro třídní učitele (podpora učitelů s vysokou absencí žáka, cíl - navrátit žáka do školy v době distanční výuky, vytvořena podpora v podobě konzultací, komunikace s rodičem, OSPOD. Výsledek - žák v druhém pololetí zlepšil docházku, prospěly mu konzultační hodiny a individuální přístup učitelů.

Mgr. Miroslav Turek - Jak zvládat agresi u dětí, etická výchova a jak formativně hodnotit - určeno pro učitele i rodiče Setkání bylo zaměřeno na problematiku dětského chování - agresivitu. Jak životní potřeby dítěte ovlivňují chování ve škole, v rodině i v kolektivu vrstevníků. Jak rodiče mohou být nápomocni při zpracování emocí u dětí a jaké jsou příčiny agrese u dětí. Na modelových situacích byly demonstrovány možné metody a postupy zvládnání projevů nekázně, rušivého, vzdorovitého, provokativního a agresivního chování dětí. Další část setkání se týkala významnému postavení etiky v rozvoji emoční inteligence každého jedince. Lektor se zaměřil na způsoby, metody a formy výuky etické výchovy. Závěr setkání bylo na aktuální téma formativní hodnocení. Na úvod se rodiče seznámili s rozdílným pojetím hodnocení žáka a jeho schopností formou „formativního a normativního hodnocení“, s významem FH pro jeho další posun při vzdělávání, o vhodnosti FH při nerovných „startovních podmínkách dětí“.

Konzultace

metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, poskytování materiálů a odborných konzultací

Seznámení učitelů s Minimálním preventivním programem školy a programem proti šikanování, vysvětlení metodiky řešení rizikového chování žáků a objasnění nových forem rizikového chování mladých lidí

Osobní konzultace s třídními učiteli o možnostech řešení konkrétních problémů žáků

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, poskytování konzultací.

Odborně tématická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ. Beseda se speciální pedagogkou Mgr. Janou Šandalovou na téma "Školní zralost"

metodika rizikového chování - metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování žáků

postupy řešení - metodické vedení pedagogických pracovníků při postupu řešení rizikového chování žáků

poskytování odborných konzultací

předání informací třídním učitelům od PČR, NÚKIB, Linky bezpečí atd. na webu školy, přes bakaláře

ONLINE školení E-Bezpečí pro učitele I. (kybergrooming, nástrahy online výuky, další trendy)

ONLINE školení E-Bezpečí pro učitele II. (kyberšikana, prevence)

Beseda s příslušníky Městské policie Orlová. Určena pedagogickým pracovníkům. Cílem bylo seznámit pedagogy s kompetencemi v oblasti prevence kriminality mládeže a problematikou kriminality školní mládeže.

Průběžně konzultuji s třídními učiteli jejich problémy se studenty, upozorňuji je na problémy, které odhalím a seznamuji je s výsledky mé činnosti na poradách.

metodické materiály, vedení, poskytování konzultací, online materiály

prevence, diagnostika a řešení šikany a kyberšikany - pro kantory, vzdělávací program PPPP Ostrava

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování

Seznámení s činnostmi a plánovanými aktivitami výchovného poradce a školního metodika prevence

Konzultace s třídními učiteli - výchovné problémy

Prevence násilí a šikany - konzultace s vyučujícími ohledně jednotného postupu

Změny v legislativě - seznámení pedagogů se změnami v oblasti primární prevence

Zapojení žáků s rizikových skupin do zájmových útvarů školy - konzultace s pedagogy

Předání informací ze setkání metodiků prevence

Seznámení pedagogů se Školní preventivní strategií, Školním programem proti šikanování, Minimálním preventivním programem a způsobem řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy Cíl: informovanost pedagogů v rámci prevence rizikových projevů chování Výsledek: informovaný, proškolený pedagog

Seznámení pedagogů s legislativou v rámci prevence rizikových projevů chování Cíl: právní vědomí pedagogických pracovníků Výsledek: proškolený pedagog

Seznámení s rolí a funkcí ŠMP Cíl: práva a povinnosti pedagogických pracovníků Výsledek: informovaný pedagog

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování: problematika šikany, netolismu, rasismu, xenofobie, týrání dětí a domácím násilím Cíl: proškolení pedagogů Výsledek: informovaný a poučený pedagog

Poskytování odborných konzultací pedagogům v rámci konzultačních hodin Cíl: informovat pedagogy Výsledek: informovaný pedagog

metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování

metodické vedení při realizaci vlastních preventivních programů

Vedení třídnických hodin ve vybraných třídách druhého stupně ZŠ na vybrané typy rizikového chování

Poradní schůzky se školním speciálním pedagogem, školním výchovným poradcem a vedením školy

Metodické schůzky pro třídní učitele-cílem bylo navrhnout témata a způsoby vedení třídnických hodin v době distanční výuky. Většina třídních učitelů využila možnost vést tř.hodiny přes Teamsy.

Spoluúčast při jednání rodičů s výchovným poradcem, účast na výchovných komisích.

Ochrana osobních údajů, školení učitelského sboru

Seznámení učitelů s platnými dokumenty školy v oblasti preventivních aktivit: Školní preventivní strategie, Minimální preventivní program, Program proti šikanování, Hodnocení MPP

Metodická pomoc třídním učitelům v oblasti rizikového chování žáků, příprava adaptačních kurzů

Konzultace s ped. pracovníky v rámci distanční výuky.

metodické vedení oblasti prevence rizikového chování, poskytování odborných konzultací

Distanční výuka - Dítě v krizové situaci při online výuce, je určen pro učitele, pomoci při krizových situacích dítěte

Konzultace s třídními učiteli o specifických problémech jednotlivých tříd

Řešení sociálně patologických jevů ve škole ve spolupráci s výchovnou poradkyní, účast na výchovných komisích, případná další součinnost pod vedením výchovné poradkyně.

Jsme zařízení ve kterém pracují pouze speciální pedagogové, kteří prací v rizikových podmínkách zvládají bez dopomoci

Krajský systémový projekt Evaluační - dotazník ve 4 oblastech pro 2. stupeň, po zpracování dat, byli pedagogové seznámeni s výsledky šetření v jednotlivých třídách.

nabídka různých školení on-line formou

Seznámení s letákem „Dej si pozor na síti“ - kyberšikana

Seznámení s letákem „Šikana ve škole“

Jak se chránit před kyberšikanou /doporučení

Seznámení s rolí a funkcí ŠMP

Seznámení pedagogů se Školní preventivní strategií

Seznámení pedagogů s legislativou v rámci prevence rizikových projevů chování Cíl: právní vědomí pedagogických pracovníků Výsledek: proškolený pedagog

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování: problematika šikany, netolismu, rasismu, xenofobie, týrání dětí a domácím násilím Cíl: proškolení pedagogů Výsledek: informovaný a poučený pedagog

Poskytování odborných konzultací pedagogům v rámci konzultačních hodin Cíl: informovat pedagogy Výsledek: informovaný pedagog

1) Uvedte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem). Seznámení rodičů a zákonných zástupců se školním řádem Cíl: seznámení s právy a povinnostmi žáků, rodičů a zákonných zástupců, která jsou ve školním řádu uvedena Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce

Vedení výchovných komisí společně s třídním učitelem, výchovným poradcem a zástupcem OSPOD Cíl: řešení neomluvené absence žáků či přestupků proti školnímu řádu Výsledek: vyřešení problémů žáka

Konzultace s Mgr. Cigánkovou - řešení a předcházení negativních jevů (vztahy mezi žáky, kyberšikana)

Postup při řešení agresivního, vulgárního chování žáků v době distančního vzdělávání

Podpůrná opatření pro žáky - konzultace s PPP, SPC, školní poradenský tým, nastavení pravidel pro individuální komunikaci / vzdělávání v době distančního vzdělávání

Vedení školního poradenského pracoviště - organizace a realizace pracovních schůzek, koordinace činností jednotlivých členů - plány a náplň práce, způsob komunikace a evidence činností v době distance (pro žáky, zákonné zástupce, organizace), spolupráce s magistrátem města Ostravy, OSPOD O. - Poruba

Komunikace s dalšími odbornými organizacemi - postupy při řešení problémového chování žáků, špatná komunikace v době distance, vypracování zpráv s popisy událostí, podpůrná opatření

Metodické vedení pedagogického sboru v oblasti prevence - průběžně, na poradách, individuální konzultace

Zpracování podkladů pro ČSI - proběhla na žádost ZZ, podklady o komunikaci s dětmi stěžovatele, organizace vyučovacího procesu, zajištění bezpečnosti žáků, evidence známek, podklady hodnocení, možnosti opravy známek, tolerance v době distance, standardní školní dokumenty apod.

Třída po nástupu do školy po distanční výuce. Jak vést třídnické hodiny, jak se vyrovnat s výkyvy v chování žáků, jak se vyrovnat s traumaty a nepříjemnými věcmi, které jsme v karanténě zažili

Individuální konzultace s pedagogy - řešení problémových žáků, postupy při komunikaci se ZZ a dalšími institucemi

Kyberšikana , specifika na která bychom se měli zaměřit po nástupu do školy po distanční výuce

Seznámení ostatních pedagogů s aktualitami, které nám sdělil v rámci porady školních metodiků prevence v PPP. Výsledkem je lepší orientace v daném problému.

Průběžně během školního roku podle aktuální potřeby. Výsledkem má být úspěšný a vyrovnaný žák.

Metodická schůzka preventivistů v PPP Třinec. Určeno pro preventivní. Téma - psychohygienu v době online vyučování.

covid

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování

Dvouhodinová přednáška v rámci projektu "Kyberšikana má červenou 2020" . Cílem přednášky bylo seznámení s nebezpečím na sociálních sítích, jak se bránit případným agresorům, na co si dávat pozor při práci s internetem, jak zabezpečit své účty ap.

Poskytování odborných konzultací třídním učitelům.

Poskytování odborných konzultací -pro všechny pedagogické pracovníky školy

Projekt "Bezpečnější školy v MSK." Přednáška MUDr. Černekové pro pedagogické pracovníky na téma "Dětská psychiatrie"

Webinář Mgr. Veselý "Omlouvání hodin v době distanční výuky". Pro školního metodika prevence.

Online vysílání "Kybershow". Pro školního metodika prevence.

Vzhledem k pandemické situaci v souvislosti s epidemií COVID-19 a uzavření škol aktivity nebyly uskutečněny.

Odborná konzultace

Komunitní kruh

mentorský kruh - určen třídním učitelům, vychovatelce ŠD - reflexe používaných metod, diskuze, burza nápadů,

Vzhledem ke covidovému stavu jsme nemohli realizovat preventivní aktivity, které byly vesměs naplánovány na prosinec 2020, leden 2021 a druhé pololetí. Distančně jsme preventivní aktivity nepořádali. Po návratu dětí do škol se dbal důraz na vyučování a nebylo vhodné preventivní aktivity pořádat. Proto se v tomto školním roce nekobala žádná preventivní aktivita. Vše směřujeme na příští školní rok.

metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - průběžně poskytování informací, odkazů a zdrojů, nápadů na VH, metodik kolegům na konkrétní preventivní témata - od vztahů ve třídě se zaměřením na odhalení a řešení šikany, kyberšikany, kybergroomingu, závislostního chování, atd...

poskytování odborných konzultací kolegům při vedení tříd se zaměřením na vztahy, vyhodnocování sociometrických dotazníků, návrhy na řešení problémových situací, rozbor rizikového chování žáků ve třídě, pomoc...výsledkem je domluva na postupu, následné vyhodnocení- zda to prospělo či nikoliv

doporučení účasti na online seminářích se zaměřením na konkrétní rizikové chování dětí - deprese, stres, úzkost, sebepoškození, zlost a agrese

konzultace s vedením školy o stavu prevence, postupech, rizikových žácích, dílčích krocích při řešení případů

Konzultace s třídními učiteli - řešení problematických situací a žáků ve třídě. Výsledek - nastavení pravidel, výchovná opatření, výchovná komise.

Seznámení pedagogů (v rámci sborovny) s MPP na školní rok 2020/2021. Seznámení se Školní preventivní strategií na období 2021-2026.

Předávání informací ze seminářů - Minikonference Řezáním to neřeš - Charita Frýdek-Místek, Kyberšikana a další rizikové jevy na Internetu - Akademie CZ.NIC.

Poskytování odborných konzultací třídním učitelům žáků s velmi slabým prospěchem, omlouvanou vysokou absencí, nevhodným chováním ke spolužákům.

Konzultace s učiteli

Bezpečnost na internetu - online školení pro pedagogy, cílem je seznámit pedagogy s riziky soc. sítí a internetu.

Poskytování odborných konzultací třídním učitelům

Nebylo realizováno

Řešení rizikových situací ve třídách (vztahy, socializování po distanční výuce).

Kyberšikana má červenou

- konzultace s některými TU při řešení problémů žáků, - řešení docházky a práce s Harmonogramy, - práce preventivního týmu - ŘŠ, ZŠ, VP a ŠMP, - spolupráce s jinými subjekty viz MMP

Metodické vedení v oblasti primární prevence, učitelé SŠ, možné postupy při řešení problematiky primární prevence.

Metodické vedení, poskytování odborných konzultací

Konzultace s pedagogickými pracovníky školy - téma: Nelátkové závislosti

rozeslání tipů pro duševní zdraví

online konzultace

Poskytování odborných konzultací pro třídní učitele v oblasti rizikového chování žáků. Věc byla projednána s rodiči.

Sborovna pro učitele. Přednáška Mgr. M. Veselá na téma: Práce se žákem ohroženým školním neúspěchem.

Řešení šikany a kyberšikany v době distanční výuky ve třídě 8.B (žák 8.B byl naváděn spolužačkou, aby se neúčastnil distanční výuky, scházel se s ní a jejími kamarády v obchodním centru. Když odmítal, spolužačka mu vyhrožovala SMS zprávami i přes sociální sítě. Chlapec začal s maminkou navštěvovat SVP.

Řešení kyberšikany v 7. ročníku: chlapci 7. ročníku založili spolužáci falešný profil na sociální sítí, ve škole ho pak zesměšňovali. Proběhla preventivní beseda s pracovníkem PPPP Ostrava a následný pohovor TU s žáky podílejícími se na této aktivitě

Byly poskytovány odborné konzultace začínajícím pedagogům - třídním učitelům s nově vzniklými kolektivy tříd.

Online schůzky/ prezenční s vyučujícími a třídními učiteli-předávání aktuálních informací z oblasti prevence se zaměřením na koronavirovou krizi

Aktivita byla zaměřena na poruchy příjmu u dětí mladšího školního věku. Žáci se v průběhu projektu seznámili se zdravým stravováním, byli motivováni k pohybu a vyvodili komplikace spojené s obezitou

Z důvodu pandemie "Covid 19" žádné akce nebylo možno uskutečnit

Odborná konzultace a metodika vedení v oblasti prevence rizikového chování TU (5) na téma prevence záškoláctví, prevence agrese a rizikového chování

Seznámení metodikem prevence s krizovým plánem školy a ostatními dokumenty, které se týkají prevence.

Průběžné pedagogické rady - řešení aktuálních problémů, týkajících se sociálně patologických jevů s třídními učiteli.

Vyhodnocení plnění a efektivity minimálního preventivního programu - 1. a 2. pololetí

Individuální konzultace s pedagogy - šikana, prevence SPJ, kyberšikana, kriminalita

Účast či vedení výchovných komisí (online či fyzicky) se zákonnými zástupci

Metodické vedení začínajících třídních učitelů - skupinové poučení - bezpečnost, pravidla, postup řešení možných problémových situací, poté individuální konzultace po celou dobu.

Metodické vedení třídnických hodin - individuální konzultace pro třídní učitele a pomoc při vedení třídnických hodin začínajícím kolegům - poskytnutí metodických materiálů.

Porucha příjmu potravy u dětí a mladistvých - online webinář pro ped. pracovníky

Manipulace, dezinformace

Rizikové chování žáků - konzultace postupu - výchovný poradce, rodiče, učitelé

Konzultace pro třetí stranu - policie ČR, diagnostický ústav, OSPOD, etopedy, lékaře

Konzultace - rodiče, žáci, učitelé, asistenti pedagogů

Konzultace dle potřeby pedagogů

Metodické vedení

Workshop pro sborovnu online - šikana a kyberšikana na škole

Poskytování odborných konzultací - práce s krizovými plány, podezření na šikanu ve třídě

předání informací v rámci on-line pedagogických rad pro všechny pedagogy naší organizace, přeoslání důležitých metodik prevence na učitelské účty

Sborovna - návrat žáků do škol po distanční výuce, PhDr. Jan Svoboda

Webináře pro pedagogy v rámci projektu APIV.

ŠMP po absolvování školení "Rizika internetu a komunikačních technologií" využila platformy Teams k zevrubnému informování pedagogů školy.

ŠMP po absolvování školení "Rizika internetu a komunikačních technologií" využila platformy Teams k zevrubnému informování pedagogů školy.

Soubor her a cvičení pro třídní učitele vhodných v distanční výuce a po návratu do škol.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování

konzultace s pedagogy o klimatu tříd, vztazích, řešení problematycznych vztahů, chování, metodická pomoc - co a jak udělat, doporučení postupů, aktivit, pomoc při zpracování zprávy, následné konzultaci s rodiči, pak pohovory se žáky- výsledkem všeho snažení je minimalizace vztahových problémů ve třídách, doporučení odborné pomoci žákům, zklidnění a následné vyřešení najaté situace..

Spolupráce s třídními učiteli a pomoc při řešení výchovných problémů.

Rizikové sexuální chování dětí v on-line prostředí. Prezentace poznatků ze semináře, diskuze. Edukace rodičů.

V síti - dokumentární film vysílaný Českou televizí. Všem pedagogickým pracovníkům bylo doporučeno sledování pořadu, a to prostřednictvím pracovních emailů.

Řešení emočně náročných a krizových situací

Podpora při přípravě komunitních kruhů.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování.

Nebylo realizováno.

Pro pedagogické pracovníky - instrukce k zavádění třídních pravidel, pravidelné vedení a zápis třídnických hodin, řešení vztahů ve třídě, doporučování preventivních videí během online výuky, předávání informací od hlavní metodičky prevence

Aktivita 1 - Setkání se všemi třídními učiteli - porada ... Setkání se všemi třídními učiteli - porada v přípravném týdnu před začátkem školního roku - příprava aktivit na celý školní rok, časový harmonogram akcí.

Odborná konzultace s p. Mgr. Janou Svobodovou - formou setkání online. Řešení problémové situace s novou žákyní. Doporučen další postup práce s žákyní a třídním kolektivem.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, předávání aktualit a informací z oblasti prevence, plánování akcí, řešení kázeňských problémů a přestupků a jiné.

Informace pedagogům o stavu rizikového chování na škole, zaměření prevencí a jejich aktivitách - průběžně na klasifikačních poradách.

Pravidelné schůzky ŠMP s VP a školní psycholožkou. V době prezenční výuky každé úterý, v době distanční výuky nepravidelně.

Pedagogičtí pracovníci školy. Seznámení s problematikou neomluvené absence u žáků.

Přeposílání informací pedagogům od metodičky prevence p.Skřížalové (PPP Karviná). Témata: právní služby, setkání okolo dítěte, práva dětí v době coronavirové, krizové plány pro školy, bezpečné chování v on-line prostředí, mediální výchova, služba podpory žákům i rodičům, distanční vzdělávání o duševním zdraví, škola distančně i prezenčně, příručka Šikanování na školách, dítě v krizové situaci při on-line výuce, sborník technik – třídnické hodiny po karanténě, aktivity od Dobronautů na závěr školního roku.

Aktivita 2 - Setkání se všemi pedagogy - plánování akcí ... Setkání se všemi pedagogy - plánování akcí v rámci MAP II

Aktivita 3 - Vyhodnocení plnění Minimálního preventivního... Vyhodnocení plnění Minimálního preventivního plánu - přípravný týden

Aktivita 4 - Metodické vedení v oblasti prevence rizikového ... Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, poskytování odborných konzultací

Metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování

Pravidelné setkávání výchovného poradce, metodika prevence a speciálního pedagoga v rámci mapování a řešení výchovných a výukových problémů.

Předávání informací ze seminářů konferencí

Seznámení s aktuálními informacemi z oblasti prevence rizikového chování

metodické vedení v oblasti prevence, rizikového chování - vztahy ve třídě, učitele 1.stupně ZŠ, třídnické hodiny

Třídní pravidla - pro třídní učitele, návod, jak správně vytvořit a pracovat s pravidly třídy, umístění pravidel ve třídě, práce s pravidly, hodnocení

Konzultační hodiny metodiků prevence, poskytovaná metodická pomoc v oblasti prevence

Zločin ve škole - DVPP Mgr. Michaela Veselá - metodická pomoc pedagogům , jak řešit rizikové problémy ve škole

Vedení poradenského rozhovoru - DVPP Mgr. Michaela Veselá - metodická pomoc členům ŠPP Houpačka

Pravidelné setkávání ŠPP Houpačka - výchovní poradci, metodici prevence, speciální pedagog

Z důvodů pandemie COVID19 nebylo možné.

Konzultace s třídními učiteli- kyberšikana, šikana, sebepoškozování- metodické vedení.

konzultace v případě řešení výchovného problému nebo problému záškoláctví

Konzultace s pedagogickými pracovníky, moje účast při jednáních s rodiči.

Vypracování metodických pokynů pro učitele do krizového plánu školy.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování.

Odborné konzultace s učiteli.

Seznámení s Minimálním preventivním programem, dohodnutí spolupráce s vyučujícími a třídními učiteli na realizaci MPP.

Konzultace s třídními učiteli před realizací preventivních programů.

Evaluační uskutečněných preventivních programů.

E-Bezpečí - školení pro pedagogy o rizikovém chování dětí na internetu, opatření pro ochranu a obranu před nebezpečími spojenými s užíváním internetu, postupy řešení konkrétních problémů ve škole i mimo školu.

návrat dětí do školy po distanční výuce, vztahy ve třídě, kamarádi příjem potravy nadměrné užívání mobilních telefonů

poskytování odborných konzultací, příprava výchovných komisí

Dětská psychiatrie. Dětský klient. On-line konference. účast ŠMP, VP, ŠP.

Panelová diskuze MŠMT a NÚKIB k otázkám kyberšikany ve vzdělávání - problémy spojené s online výukou z hlediska bezpečnosti, digitální zlobení, kyberšikana sexting

Bezpečné vztahy od dětství. Prevence domácího násilí u dětí a mladistvých. Mezinárodní on-line konference. Účast ŠMP.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, poskytování odborných konzultací.

Změny v metodických dokumentech (doporučení a pokyny) v oblasti primární prevence. Cílem bylo informovat o těchto změnách, informace byly určeny pedagogickým pracovníkům.

Schůzka metodiků prevence. Pedagogické pracovníky školy jsem informovala o schůzce metodiků prevence, co se na ní projednávalo, co nás v budoucnu čeká apod.

Konzultace v oblasti rizikového chování. Návrhy na řešení některých méně závažných přestupků jsem podávala převážně na pedagogických poradách, společně s kolegyněmi jsme pak hledaly způsob řešení problémů.

Čtvrtletní metodické porady - konzultace s kolegyněmi na metodických poradách o chování žáků v třídách a řešení jednotlivých situací.

Seznámení s MPP - vedení školy a učitelky byly seznámeny s obsahem MPP a preventivními aktivitami na školní rok 2020/21.

Práce se vztahy ve třídě Obsahem kurzu "Práce vztahy ve třídě" je práce s klimatem třídy se zaměřením na práci se vztahy mezi žáky ve třídě, budování pozitivních vztahů mezi žáky v rámci nových třídních kolektivů, podpora navázání spolupráce mezi žáky a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Kurz proběhl na naší škole ve dnech 25. 8. a 9. 10. 2020 a 19. 11. 2020 online z důvodu mimořádných opatření pod vedením partnerů KVIC. Kurzu se zúčastní učitelé 1. ročníků (5 pedagogických pracovníků), kteří jsou zapojeni do projektu OKAP.

Poskytnutí konzultací pedagogickým pracovníkům.

Konzultace s TU, řešení problémů, individuální práce se žákem, hledání možností řešení problémů

Metodické schůzky výchovných/kariérových poradců Metodické schůzky jsou zaměřeny na sdílení zkušeností a setkávání výchovných a kariérových poradců v rámci projektu OKAP. Metodické schůzky organizačně a obsahově zajišťují lektoři z Centra kompetencí. Účast byla zajištěna výchovným poradcem, metodikem prevence a kariérovým poradcem. Schůzky probíhaly v prezenční i online formě.

Metodická podpora třídních učitelů - projekt OKAP. Cílem metodické podpory třídních učitelů 1. ročníků bylo zajištění optimální práce se třídou, řešení problémů ve třídě a především jejich předcházení. Metodická podpora probíhala formou společných schůzek, telefonické a e-mailové komunikace a v době Koronavirové on-line. Metodické schůzky byly poskytovány učitelům pod vedením výchovných poradců a metodika prevence. Schůzky probíhaly v době prezenční výuky v centru kariérového poradenství ve škole dle potřeb.

Formativní hodnocení jako podpůrný nástroj kariérového poradenství Obsahem kurzu "Formativní hodnocení jako podpůrný nástroj kariérového poradenství" bylo seznámit se se způsoby hodnocení, jejichž účelem je přinést žákům užitečnou informaci o jejich aktuálním stavu vědomostí a dovedností s cílem zlepšit jejich výsledky a naučit žáky přijímat hodnocení jako přirozenou součást života. Kurz proběhl v dubnu 2021 online pod vedením lektorů Centra kompetencí. Kurzu se zúčastní výchovné poradkyně, metodik prevence, kteří jsou zapojeni do projektu OKAP.

Praktické nástroje pro kariérové poradenství Obsahem kurzu "Praktické nástroje pro kariérové poradenství" byla práce s klimatem třídy, představení pomůcek pro práci v poradenství, jednoduché a časově nenáročné aktivity, které přispívají k řešení problémů a rozhodování. Kurz proběhl v březnu 2021 online pod vedením lektorů Centra kompetencí. Kurzu se zúčastní výchovné poradkyně, metodik prevence, kteří jsou zapojeni do projektu OKAP.

Využití cloudu Google Suit efor Education ve výuce. Kurz absolvovali učitelé a učitelé odborného výcviku - sborovna. Byl zaměřen na využití a použití programu Classroom pro výuku žáků. Cílem bylo vytvořit pro učitele a žáky online prostředí, které umožní řídit výuku a sledovat u žáků plnění úkolů. Aplikace je propojena především s úložištěm , kam se ukládají vzdělávací materiály od učitele a následně výstupní práce žáků.

ADHD – metody práce s dětmi a žáky. On-line kurz byl zaměřen na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly vysvětleny metody a formy práce s žáky s doporučenými podpůrnými opatřeními. Kurz byl lektorkou Mgr. Marii Komárovou doplněn o příklady z praxe.

Videokurz Jak zlepšit svou pozornost a zachovat si nadhled. Videokurz byl zaměřen na efektivní cestu pro zlepšení pozornosti, zvládnání stresu a zkvalitnění mezilidských vztahů. Cílem bylo pochopit schopnost uvědomovat si události v přítomném okamžiku a pracovat s nimi.

Videokurz „Budujte úspěšnou kariéru v jakémkoli věku“. Hlavním cílem bylo seznámit s možnostmi zvládnání jednotlivých etap pracovního, ale i osobního života a to ať už jsme v jakémkoli věku. Cílem bylo si uvědomit, jak zvládat změny, plánovat profesní cíle a předcházet riziku vyhoření.

spolupráce s třídními učiteli při vyplňování dokumentů pro školská poradenská zařízení

Návrat k prezenčnímu vzdělávání - spolupráce s třídním učitelem III. třídy (4.,5. ročník) při řešení problémů některých žáků s přístupem ke spolužákům a celkově ke školní práci

Dohoda mezi žákem a učitelem Sestavení dohody mezi žákem a učitelem. Týká se postupného doplnění učiva ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Seznámení s Minimálním preventivním programem pro šk. rok 2020/2021(plánované programy, struktura plánu, apod.) - pedagogičtí pracovníci

Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování, třídnické hodiny - způsob evidence, aktualizace témat, zaměření a způsob realizace během šk. roku - pedagogičtí pracovníci

Kyberšikana, bezpečné používání internetu a dalších komunikačních kanálů - online výuka a bezpečná komunikace, zařazení tematických bloků do online i prezenční výuky, časté připomínání - pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci žáků

Krizové plány - postupy pro rychlé řešení problémových situací, návrh osnovy pro dané problémy, metodické vedení, podpora, rada - pedagogičtí pracovníci

Příprava podkladů pro tvorbu Střednědobého (dlouhodobého) preventivního plánu 2019 - 2027 - metodik prevence, ředitel školy

Příprava podkladů pro tvorbu Minimálního preventivního programu školy pro školní rok 2020/2021 - pedagogičtí pracovníci

Pravidelné čtvrtletní schůzky pedagogů ZŠ a MŠ - předání informací, hodnocení aktuální situace, popř. řešení problémů - pedagogičtí pracovníci

Vzhledem k epidemiologické situaci byly vedeny pouze on-line individuální konzultace.

Diagnostika vztahů v kolektivu - říjen 2020, 2. a 3. třídy. Mapování možných problémů ve vztazích v kolektivu třídy, spolupráce s třídním učitelem.

Depistáž poruch učení, chování a pozornosti - říjen-listopad 2020, zmapování možných problémů v chování a učení v 1. třídách

Vrstevnícké programy-řešení vztahů v kolektivu - 4. a 8. třídy, cíl-vysvětlení situace, narovnání vztahů

Informační schůzka metodika prevence s pedagogy školy po zahájení distanční výuky. Domluva na obsahu online třídnických hodin - kyberšikana, nadužívání techniky, pohybové aktivity, duševní hygiena apod.

vzhledem ke koronavirové situaci neproběhla žádná aktivita

Osobní konzultace s pedagogy v rámci řešení různorodých výchovných problémů s cílem dosáhnout: - lepší klima třídy - řešení výchovných problémů - řešení žáků znevýhodněných Součástí bylo také využívání supervizních technik

Zasílání aktuálních informací a materiálů k problematice primární prevence

Konzultace pro třídní učitele v oblastech kyberšikany, záškoláctví, ohrožování bezpečnosti žáků a ohrožení školním neúspěchem. Cílem bylo pomoci třídním učitelům řešit závažnější problémy v průběhu školního roku a zajistit jednotný postup při jejich řešení.

Pomoc třídním učitelům s řešením klimatu třídy

Předávání informací ze seminářů a DVPP

Pro výchovnou poradkyni školy- společné konzultace ohledně nejasností u žáků s výchovnými a školními problémy

Konzultace se školní psychologkou ohledně vztahů mezi dětmi, výsledkem nastavení pravidel mezi rodičem a pedagogem, výsledkem narovnání vztahů rodič - učitel

Konzultace s nově příchozí vychovatelkou ohledně vztahů mezi dětmi ve třídě, výsledkem pochopení situace mezi dětmi

Vzhledem k situaci po příchodu do školy v jarních vyplnuly na povrch problémy na 2.stupni s kyberšikanou, podpora třídních učitelů, společné řešení situací, kázeňská opatření.

Pomoc třídnímu učiteli s žáky s kázeňskými problémy, záškoláctvím, porušováním pravidel školního řádu, práce výchovné komise, spolupráce s OSPOD, Policií ČR, žákyne umístěna ve středisku výchovné péče.

Tři žáci se dostavili do školy pod vlivem návykové látky, spolu s třídním učitelem organizace oddělení od ostatních žáků, předání rodičům, oznámení OSPOD, kázeňská opatření

Žáci oznámili škole, že po internetu koluje video, ve kterém náš žák fyzicky napadá mladšího žáka(cizinec OMJ) za asistence dalších žáků. Rozpoznání žáka spolu s ostatními učiteli, oznámení Policií ČR.

odborné konzultace, poskytování materiálů, odkazů na webové stránky zabývající se primární prevencí

Metodická pomoc při řešení konkrétního problémového chování žáka

-

Poskytnutí odborných konzultací při řešení problémů, pomoc při komunikaci se spolupracujícími institucemi.

Odborné konzultace s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a učiteli. Obsahem byla problémová docházka žáků, distanční výuka, rizikové chování, neprospěch, záškoláctví a vztahy mezi žáky. Souvisí s metodickou podporou. Během školního roku 2020/2021 proběhlo 7 výchovných jednání za účasti vedení školy (distanční výuka) a 39 jednání s výchovnými poradci a metodikem prevence.

Aktivita byla určena učitelce, která neměla dobré vztahy se třídou. Cílem bylo nalézt mezi nimi souhru a zlepšit dané vztahy prostřednictvím několika sezení v komunitním kruhu. Výsledkem bylo částečné zlepšení vztahů mezi žáky a učitelkou.

Nabídka metodických materiálů k prevenci rizikového chování žáků - Web k duševnímu zdraví: dusevni.zdravi.edu.cz - Vzdělávací portál JSNS: <https://www.jsns.cz/distančni-vyuka> - Online videa a manuály týkající se prevence rizikového chování olomouckého P-centra - <https://1url.cz/9z9cB> - Online modul Technologie a Prevence - <https://mooc.cuni.cz/course/view.php?id=113> - Seminář Rizika a nástrahy v kyberprostoru - Rizika na internetu a sociálních sítích - nebuďte na to sami (video Linky bezpečí) - Návrat dětí do škol - <https://1url.cz/jKW0s> - Wellbeing - Těšíme se do školy - Metody pro efektivní nastavení třídní komunikace - Jak pomoci dítěti, které prošlo traumatem, ve škole? Jak pomoci dítěti které prožívá akutní trauma? - Metodické doporučení pro pedagogy při návratu dětí do škol - 36 diskuzních karet pro podporu sociálně-emočního učení - Souhrn platformy PP při OPK ÚV Č pro MŠMT ČR - Adaptační program - metodika pro třídní učitele - Spolu to zvládneme - práce se třídou

Nabídka kurzů, seminářů a webinářů k prevenci rizikového chování žáků: - Bezplatný kurz pro pedagogické pracovníky - E-bezpečí – Rizika virtuální komunikace - <https://forms.gle/LCiq5j8aFTUuoJSp9> - Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost - bezplatný kurz - <https://osveta.nukib.cz/course/view.php?id=32> - Rizika virtuální komunikace - Školení - Základy problematiky obětí trestných činů pro pedagogické pracovníky - Zdraví a zdravý životní styl - akce Moravskoslezského kraje

Předávání informací od metodiků prevence PPP.

metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování

film: V Síti, určeno pro 2. stupeň ZŠ. Během lockdownu mohli žáci shlédnout film veřejně přístupný na internetu. Emoce a prožitky z filmu jsme online s žáky probírali. na co si dát v dnešní době pozor ap...obzvláště, když šlo o online výuku. Žáci často sedí u PC.

Práce pro sborovnu v době distanční výuky, doporučených témat webinářů k povzbuzení k práci.

Seznámení s novou legislativou, školní řád školy. On-line závislostní chování vzhledem k pandemii COVID-19 - online výuka.

Spolupráce s okresním metodikem prevence v době distanční výuky

Spolupráce s vedením školy

Spolupráce s výchovným poradcem

Metodické vedení v oblasti péče o žáky ze znevýhodněného prostředí

Informovanost v oblasti RPCH, aktivní účast pedagogů při řešení problémů a při vytváření bezpečného prostoru ve škole.Určeno pro pedagogické pracovníky ve škole.

Nabídka organizací, které nabízí prevenci stresu a vyhoření pedagogů v době pandemie Nabídlo vedení školy

BOZP

PO

Individuální konzultace

Individuální konzultace s kolegy při výskytu vážných problémů.

Právní problematika v oblasti distanční výuky

metodické vedení třídních učitelů - konzultace, řešení problémů

odborné konzultace - VP, TU

předávání informací z tisku, školení

Semináře "Zločin ve škole I." a "Zločin ve škole II." - Mgr. Michaela Veselá

Záškoláctví

Role třídního učitele v adaptačním programu. Byla určena pro třídní učitele 1. ročníků. Cílem bylo seznámení třídních učitelů s programem a aktivitami, které budou v rámci adaptačních kurzů probíhat, s aktivitami, které si pro žáky sami připraví a kterých se aktivně zúčastní, s harmonogramem adaptačníhokurzu, s personálním zajištěním, s výstupy a evaluací programu.

Aktuality z oblasti kontaktů, pomoc při distanční výuce - algoritmy pro žáky i PP, zákonné zástupce

stmelování třídních kolektivů - primárně pro třídní učitelé, práce se třídou po návratu do školy

Metodické vedení třídních učitelů v oblasti prevence rizikového chování. Problémy byly spojeny s distanční výukou - záškoláctví (nepřihlašování žáků na on line hodiny, pasivita).

Zprostředkování nabídky poskytovatelů preventivních aktivit pro jednotlivé třídy/ročníky základní školy, konzultace potřeb primární prevence s vedením školy, ve školním poradenském týmu a zejména s třídními učiteli. Výběr, plánování a organizování preventivních aktivit, sjednávání vhodných termínů, shromažďování zpětnovazebních informací a průběžné vyhodnocování účinnosti, vyvozování závěrů pro další preventivní práci.

Pomoc a konzultace třídním učitelům při řešení potřeb všeobecné i selektivní primární prevence v žákovských kolektivech ... dále obdobně dle aktivity 1

Informace pro pedagogy na pedagogických radách o aktuálním dění v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, průběžné informování o změnách právních předpisů v oblasti primární prevence (novelizace a změny v zákonech, vyhláškách, pokynech a doporučeních, aktualizace v přílohách metodického doporučení MŠMT k primární prevenci na školách). Proškolení, podávání potřebných informací pedagogům v oblastech aktuálních projevů rizikového chování žáků školy, poskytování rad a pokynů pro postup pedagogů v konkrétních situacích (např. výskyt a užívání nikotinových sáčků LYFT mezi žáky).

Účast na výchovných komisích a jednáních s rodiči, spolupráce s výchovnou poradkyní a vedením školy při řešení výchovných problémů, zajišťování a vedení systému včasné intervence (SVI).

Účast a činnost na pravidelných „schůzkách prevence“ (ředitelka školy, zástupce ředitelky školy, školní metodik prevence, výchovná poradkyně, dvě speciální pedagožky), společné konzultace, přenos a sdílení informací, vyhledávání projevů rizikového chování ve školních kolektivech a mezi žáky už v jeho počátečních stádiích, zpracovávání pravidelných čtvrtletních dotazníků prevence poskytovaných třídními učiteli, realizace přijatých výstupů z porad a plnění uložených úkolů.

Zpracovávání školních dokumentů primární prevence – minimální preventivní program 2020/2021; školní preventivní strategie 2021-2024 vč. souvisejících dokumentů/příloh a jejich průběžná aktualizace. Informování ostatních pedagogů o těchto materiálech na pedagogických radách.

Vzdělávání a účast na metodických setkáních, poradách, přednáškách či seminářích k primární prevenci a k tématům s prevencí souvisejících, např. porady metodiků prevence vedené OMPA Mgr. Neničkovou z PPP F-M, online semináře (streamy) Mgr. Veselého „Právo ve škole“.

poskytování konzultací - cíl odstranění nežádoucího chování v dané třídě

Před covidovými opatřeními probíhaly pro pedagogy diskusní setkání s psychologem, jejichž cílem bylo najít účinnou prevenci proti rizikovému chování žáků ve třídách.

pro třídní učitele

Konzultace s TU, ŠPP, vedením školy. Poradenství, poskytování kontaktů, konzultace ohledně problémových žáků a krizové komunikace s rodiči.

Z důvodu uzavření škol - ohrožení nákazou nemocí COVID 19 - se aktivity pro pedagogické pracovníky neuskutečnila.

Šíkana, kyberšíkana a sociální sítě - přednáška s prezentací a diskusí Bc. Veličky

Distanční vzdělávání - přednáška s dotazy paní Mgr. Veselého

Kyberšíkana pro pedagogy

Vedení v oblasti rizikového chování v prostředí sociálních sítí pro pedagoga 3. třídy během distanční výuky

Příprava aktivit s třídními učiteli na adaptační kurz. Práce s třídními učiteli šestých tříd. Nabídka aktivit pro práci s třídním kolektivem. Výsledek - portfolio aktivit pro večerní program.

Poskytování odborných konzultací vyučujícím. Třídním učitelům. Najít možnosti komunikace a spolupráce se třídou, s žákem, s rodiči.

Oslovení, nabídka učitelům využít online vzdělávání pro žáky a pedagogy. Posílání odkazů. Pro zájemce zajištění dvou webinarů s tématy práce s třídním kolektivem, s žáky během a po distanční výuce.

Přeposílání nabídnutých seminářů a školení v rámci tématu rizikového chování.

Poskytování konzultací - spolupráce s Domovem mládeže - předávání informací a odkazů na preventivní činnosti, možnosti internetu

Metodická pomoc, konzultační činnost, metodické materiály

Projekt společně to zvládneme"- odborné metodické setkání - "Spokojené a úspěšné dítě s autismem v ZŠ" - p. Obadalová SPC Ostrava

"Škola jako centrum komunity" - společná dílna pedagogů, žáků a rodičů - neformální komunikace s rodiči, společné tvoření, rozvoj spolupráce s rodiči

Konzultace s pedagogy, odborná opora, řešení konkrétních případů.

Upozornění na špatnou docházku a skryté záškoláctví třídních učitelů problémových žáků.

Poskytování odborných konzultací

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - Prevence HIV a AIDS, výukový film a beseda Mezi nimi

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování Kyberšíkana, bezpečnost na internetu.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - Drogy

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování Spolupráce s Policií ČR

Poskytování odborných konzultací pedagogům, žákům, porady ŠPP. Řešení oblasti - skryté záškoláctví, nevhodné chování, vyrušování v hodinách, kouření v prostorách školy, užívání žvýkacího tabáku, předčasné těhotenství, sebeopoškození, ohrožení návykovými látkami

Úprava a rozšíření krizových plánů

Akreditovaný program pro pedagogy týkající se kyberšikany v rámci zapojení do projektu "Kyberšíkana má červenou 2021". Byla určena pro všechny pedagogické pracovníky školy a jejím cílem bylo prohloubit si znalosti týkající se problematiky kyberšikany, orientovat se v rizicích internetu, internetových technologií, problematikou komunikace prostřednictvím sociálních sítí a to zejména tak, aby byli schopni reagovat na aktuální problémy svých žáků.

"Rizika virtuální komunikace" - E-bezpečí, aktivita byla určena pro metodiky prevence, ICT vyučující a třídní učitele. Cílem bylo seznámit účastníky s riziky používání sociálních sítí (kyberšíkana, sexting, grooming, ...)

Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence.

Předávání informací o novinkách, zpřístupnění aktuálních informací, materiálů apod. z oblasti primární prevence pedagogickému sboru (pedagogické porady)

Průběžné konzultace dle potřeby učitelů, mapování aktuálního stavu

Koordinace programu MPP

Rozhovor s třídními učiteli

Bohužel z důvodu pandemie Covid -19 aktivity neprobíhaly.

Školení učitelů - získání potřebných kompetencí pro řešení problémů spojených s riziky moderních technologií.

Dvoudenní školení pedagogického sboru na téma "Práce v týmu, typologie osobnosti MBTI" s Jiřinou Mayerovou

Individuální konzultace se školním psychologem - konzultace řešení a doporučených opatření pro žáky, kteří se obrátili na školní psycholožku.

Schůzky ŠPP - v plánu práce pravidelně 2x měsíčně v době prezenční výuky. Společné jednání školní psycholožky, výchovné poradkyně, školní speciální pedagožky a školní metodičky prevence o klimatu školy, problémech v jednotlivých třídních kolektivech i seznámení s individuálními problémy rizikových žáků školy.

Projekt ZapoĹme všechny - koordinace projektu - podpora pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním (ADHD, PAS, SPU). V rámci projektu na škole působilo v rámci průběžné pedagogické praxe 5 studentů sociální pedagogiky PdF OU - role sociálního pedagoga a doučovatele pro žáky s problémy v distanční výuce.

metodická pomoc- pedagogové školy

poskytování odborných konzultací kolegům

Konzultace s pedagogy - týkající se prevence, třídnických hodin, řešení problémů. Kdykoliv během roku po předchozí domluvě, možnost i supervize na Th, jednání s žáky, rodiči...

Celoškolní preventivní třídní schůzky s tématem: Nebezpečí virtuálního prostředí a s osvětou filmu V síti. Určeno pro rodiče, žáky i pedagogy. Průběh oh-line. Vyhodnocení ankety vytvořené ke zjištění atmosféry u dětí v době distanční výuky (4.-9.třída), on-line se žáky, s pedagogy i s rodiči. ZPětná vazba byla pozitivní.

Jednání týmu pro primární prevenci - schválení MPP, průběžné konzultace, schválení vytvořených pravidel pro chování v distanční výuce, schválení zřízení FB stránek školy, schválení vyhlášení soutěží on-line pro děti v distanční výuce pro zlepšení atmosféry a vztahů, způsob jejich vyhodnocování. Členové týmu byli vždy seznámeni ŠMP s návrhem, schválili jeho realizaci, o kterou se pak hlavně postaral ŠMP.

mentorská setkání

Poskytování odborných konzultací - vybraní pedagogičtí pracovníci. Pomoc při řešení krizových situací ve třídě, pomoc při práci s problémovými žáky.

Poskytování odborných konzultací TU 1. ročníků - při řešení prvotních projevů šikany, sestavování pravidel soužití třídy, metodické vedení při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a případným předčasným odchodem ze studia. Cíle byla nabídka aktivit pro práci se třídou v třídnických hodinách a metodika vedení individuálních rozhovorů s žáky.

Metodická podpora pedagogických pracovníků - podpora probíhala formou konzultací ve škole a následně online. V problémových situacích byl do komunikace přizván také zákonný zástupce. Během školního roku byla doplňována sdílená knihovnička o publikace a podpůrný materiál pro práci se třídou.

Žáci 1. - 9. ročník , adaptace po skončení distanční výuky, cílem bylo podpořit, poučit a informovat

Pravidelné preventivní okénko na poradách Probíhalo s cílem zmapovat aktuální situaci v jednotlivých třídách a v družině. Výsledkem byl přehled o dění ve škole pro všechny pedagogické pracovníky. V případě problému byly diskutovány možnosti řešení.

Konzultace a krizová intervence

Školení pro celou sborovnu, dle nabídek vzdělávacích organizací v daném školním roce.

Metodická pomoc novým i stávajícím třídním učitelům.

Příprava informativních materiálů k prevenci rizikového chování ve škole - kabinet, nástěnka, www stránky školy.

Poskytnutí individuálních konzultací v řešení konkrétního problému.

Aktualizace minimálního programu

Vzhledem k situaci v minulém školním roce byla má práce omezena na poskytování podpůrných materiálů jednotlivým vyučujícím, tak jak vznikala potřeba (např. kontakty na odborníky, kteří třídním učitelům mohli pomoci s řešením některých individuálních problémů) a předávání informací od ostatních metodiků, kteří jsou sdruženi ve skupině Metodici prevence sobě.

Metodické vedení a konzultace pedagogických pracovníků

Vedení písemných záznamů

Účast na výchovných komisích a jednáních s rodiči

Zajiřtování spolupráce s OSPOD při MěÚ, policií, SVP, pracovní semináře v rámci MAP II

metodické vedení a konzultace s třídním učitelem - řešení rizikového chování, řešení problémů se zapojením do distanční výuky

Určeno vybraným třídním učitelům. Nalezení možností, jak pomoci žákům ohrožených školním neúspěchem nebo ze znevýhodněného soc. prostředí v době distanční výuky. Zajiřtění náhradních alternativ vzdělávání těchto žáků. Zorganizování individuálního doučování, pomoc s orientací v učivu, dokončení důležitých zadání apod.

Konzultace s třídními učiteli. Jak pracovat s třídním kolektivem po návratu k prezenční výuce. Výsledkem byla realizace třídnických hodin v různém rozmezí (individuálně dle každého třídního kolektivu a potřeb žáků).

Konzultace k žákům stíženým školním neúspěšností. Vypracování Individuálních výchovných plánů, zpráva na OSPOD a PČR. Zajiřtění pomoci sociálně slabým žákům.

Podpora třídního učitele po legislativní stránce při výchovné komisi.

Zajiřtování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Proškolení pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování- srpen 2020 (náplň): - seznámení s aktuálním MPP, zhodnocení minulého školního roku - školním programem proti šikanování - krizovými plány - ŠPS - metodickými pokyny - aktuální legislativou - doporučené www stránky, publikace, časopisy - systém vedení třídnických hodin + náplň.....

Konzultace pro pedagogické pracovníky – s cílem vyhodnotit nestandardní chování žáků a najít řešení.

Dotazníkové řetření: Bezpečnější školy v MS kraji (žáci 6.-8. ročníků)

Společná účast na webinářích s názvem Třídním učitelem v době postcovidové (lektorka PhDr. Helena Vrbková)

Konzultace pro pedagogické pracovníky - v případech rizikového chování žáků. Byly podávány informace o způsobech řešení, kontakty na externí organizace.

Společně posilující akce Aktivity byly určeny pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy s cílem relaxace, posílení přátelských vztahů, neformálního setkání...

Realizace adaptačních aktivit byla zajiřtjena školním poradenským pracoviřtím . Cílem aktivity bylo vzájemné seznámení žáků s třídním učitelem prostřednictvím zážitkových aktivit, vytvoření pravidel, která usnadní fungování nového třídního kolektivu a usnadnit žákům přechod ze základní školy na školu střední. Výsledkem aktivity byla snižena hranice projevů rizikového chování žáků v třídním kolektivu a také zvýšená motivace třídních učitelů při zapojení do preventivních aktivit.

Beseda se specialistou IT Ing. Ondřejem Gelnarem na téma " Bezpečí v IT prostředí"

Práce na poradách a informace pro kolegy.

Individuální konzultace s kolegy, pomoc při řešení konkrétních situací.

Webinář - Kyberšikana Popis získaných znalostí: - orientovat se v základní právní legislativě a názvosloví výše uvedené problematiky - jakým způsobem sledovat žáky pohybujících se v sociálních sítích - rozlišovat co kyberšikana je a co není Kurz byl velmi dobře organizačně a systémově připraven, a to nejen z pohledu teorie, ale i z hlediska množství praktických příkladů. Kurz byl určen pedagogickým pracovníkům.

webinář - Jak zvládat stres Popis získaných znalostí: základní návyky duševní hygieny (zdravá strava, aktivní odpočinek, meditační techniky, sebereflexe vlastního chování a jednání). Seminář poukázal na souvislost mezi zdravým životním stylem a stresem. Přednášející nabádala k předcházení a minimalizaci stresových situací zařazením zdravé stravy, fyzické aktivity, dostatku spánku, ale také nutností zařazení metod duševní hygieny. Kurz určen pedagogickým pracovníkům.

Poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům Cílem byla odborná pomoc při řešení problémových a rizikových situací. Výsledkem byla eliminace rizika.

Účast na výchovných komisích s rodiči problémových žáků. Cílem bylo zvýšení efektivity spolupráce školy a rodičů při řešení závažných problémů žáků.

Konzultace s spolupráce se školním psychologem a sociální pedagožkou při realizaci preventivních aktivit a řešení potíží u vybraných žáků.

Analýza stávajících problémů v oblasti prevence a koncipování preventivního programu společně s vedením školy.

Konzultace k návratu dětí školy po návratu s distanční výuky. Následně škola v přírodě pro celou školu.

Odborná konzultace pro třídní učitele- pravidelné vyhodnocování situace ve třídách. Dobrá, respektující atmosféra ve škole. Včasné řešení problémů.

Výpomoc učitelům při zakomponování jednotlivých aktivit do celoročního plánu. Správné zasazení jednotlivých témat. Nabídka aktivit. Kontrola. Zpětná vazba.

Vzájemná informovanost- setkání učitelů a společné sdílení. Podpora.

Podílení se na realizaci preventivních aktivit školy- možnost uskutečnění aktivit různého druhu.

Vedení písemných záznamů- poskytnutí materiálů, zaznamenání událostí.

Konzultace problému týkajícího se národnostních menšin, multikulturní výchovy s třídní učitelkou 2.A a následné předání materiálů pro použití ve třídě.

Nabídka aktivit vhodných pro třídnické hodiny během distanční výuky třídním učitelům.

Vytvoření dotazníku pro třídní učitele - zjišťování informací o průběhu třídnických hodin během distanční výuky

Vytvoření dotazníku pro žáky - zvládání distanční výuky.

Třídnická hodina v 6. B společně s třídní učitelkou zaměřená na komunikaci dívek ve třídě prostřednictvím sociálních sítí - metodické vedení.

Organizace "Školních dnů prevence"

Zařizování besed a akcí pro žáky či pedagogy

Metodické vedení, konzultace s pedagogy, přednášky pro učitele...

Práce s vybranými žáky - týká se problémových žáků - zlepšit jejich chování a prospěch

Spolupráce s třídními učiteli při mapování a řešení rizikového chování žáků

Náplň třídnických hodin, pro třídní učitele, s cílem komunikovat s žáky, předejít rizikovému chování, psychologická podpora v distanční výuce. Žáci se aktivně účastnili TH a byli spokojeni.

Celý pedagogický sbor: konzultace, řešení vzniklých situací, plánování programu

poskytování konzultací a metodické vedení

Konzultace s pedagogickými pracovníky on-line - výuka on-line z důvodu Covid-19

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - pravidelné měsíční zprávy učitelů s cílem zamezit jakýmkoli projevům nežádoucího chování ve třídě, následně pohovory se žáky.

Poskytování odborných konzultací - jak pracovat se třídou v rámci třídnických sešlostí.

poskytování odborných konzultací kolegům

Pracovní setkání školní metodiček prevence s ředitelkou školy: setkání bylo zaměřeno na vyhodnocení Minimálního preventivního programu školy za uplynulý školní rok, byly prodiskutovány problémy v oblasti primární prevence rizikového chování, byly předloženy návrhy na úpravy a aktualizace dokumentů ŠMP.

Seznámení pedagogického sboru s Minimálním preventivním programem školy, Programem proti šikaně a Krizovým plánem školy a s plánovanými preventivními aktivitami v novém školním roce. Cílem aktivity bylo předání aktuálních informací učitelům a zaměstnancům školy, naplánování jejich zapojení při plnění cílů PPS na daný školní rok.

Spolupráce školních metodiček prevence s třídními učiteli při řešení problémů spojených s on line výukou. Cílem bylo zlepšení vtaůh v třídním kolektivu a prevenci rizikového chování žáků. Učitelé se zapojili on line do plnění cílů Minimálního preventivního programu školy.

Pravidelné on line pracovní schůzky školního poradenského pracoviště s vedením školy probíhaly za přítomnosti zástupkyň pro teoretickou i praktickou výuku. Cílem byla včasná informovanost pracovníků školního poradenského pracoviště o problémech žáků, kteří porušili školní řád a efektivní komunikace s vedením školy při řešení těchto problémů.

Individuální spolupráce školních metodiček prevence s třídními učiteli v oblasti primární prevence probíhala on line. Učitelé řešili méně náročné problémy svých žáků, v některých případech požádali o konzultaci školní metodičky, složitější případy řešily školní metodičky prevence, případně ostatní pracovnice školního poradenského pracoviště.

Na organizaci a doporučení preventivních aktivit pedagogům a žákům-převážně on line formou, se podílely všechny pracovnice školního poradenského pracoviště. Preventivní aktivity, které probíhaly v rámci projektu Cesta labyrintem a on line aktivity, které se uskutečnily mimo tento projekt umožnily plnit cíle Minimálního preventivního programu školy a Programu proti šikaně.

Spolupráce s PPP - Poruba a s okresními metodiky prevence, metodologické vedení, podpora a pomoc při řešení problémů, individuální konzultace, předávání novinek z oblasti prevence - on line.

Ve sledovaném školním roce byl 13 pedagogům školy zajištěn vzdělávací program DVPP - Prevence diagnostika a řešení šikany a kyberšikany ve školách a školních zařízeních

Ve školním roce došlo k zajištění koordinační činnosti prevence rizikového chování zaměřené na sociální sítě.

Zajištění metodické činnosti v problematice prevence rizikového chování

Individuální konzultace v oblasti rizikového chování.

Pravidelné porady pedagogického sboru

Classroom učebna Prevence - materiály k psychohygieně v období distanční výuky. Informace o postupech při návratu žáků z distanční výuky do školního prostředí.

Pedagogický sbor, obeznámení s novými poznatky v oblasti negativních jevů a chování ve škole i mimo ni

Informování pedagogických pracovníků o již konaných akcích a nových informacích v oblasti prevence. Cílem bylo informovat pedagogické pracovníky o realizovaných aktivitách, změnách v oblasti prevence a dalších nových skutečnostech.

koordinace a rozesílání nabídek webinářů k problematice prevence

Konzultace s pedagogickými pracovníky školy při výskytu rizikového chování, společné řešení konkrétních situací.

Konzultace s VP, TU a ostatními vyučujícími - řešení aktuálních situací a problémů (ovlivněno COVIDEM)

seznámení tř. učitele s výsledkem šetření s problémovým žákem; komunikace a pomoc s tř. učitelem při volbě preventivních programů; zpětná vazba a případná výchovná komise nebo komunikace s rodiči, vedení dokumentace a písemných záznamů, atd.

podpora při řešení problémů ve třídě

schůzky školního poradenského pracoviště - řešení problémů, sdílení zkušeností...

Rizika virtuální komunikace (e-Bezpečí - MěÚ Bohumín): DVPP pro pedagogy z oblasti Bohumínska s cílem upozornit na aktuální trendy v prevenci závadné online komunikace

Stížnosti a petice řešené ČŠI (Společně k bezpečí): online stream pro sborovnu s cílem upozornit na časté typy stížností, metody prevence a způsoby řešení.

Zločin ve škole I. + II. (Společně k bezpečí) - role žáků a učitelů ve škole, efektivní způsoby práce s kolektivem a řešení konfliktů.

Úniková hra pro pedagogy. Aktivitu pořádala společnost Fakescape

Třídním učitelem v postcovidové době (Život bez závislostí, z. s.): jak pracovat s třídními kolektivy po návratu z distanční výuky, možnosti řešení krizových a emočně vypjatých situací, metody psychohygieny.

Základy digitálního světa dnešních žáků

průběžné konzultace s pedagogy a metodické vedení v rámci řešení určitých problémů

Základy kybernetické bezpečnosti, Bezpečně v kyber!, Dávej kyber (NÚKIB): online vzdělávací kurzy pro pedagogy a veřejnost s cílem podrobně seznámit uživatele s různými riziky internetu.

Metodické vedení v oblasti třídnických hodin, konzultace případného problémového chování

Vzdělávací program "Prevence, diagnostika a řešení drogových, internetových a jiných závislostí ve školách a školských zařízeních" (program je akreditován MŠMT v rámci DVPP). Program realizovala Poradna pro primární prevenci Ostrava - lektor Bc. Tomáš Velička.

Metodické vedení pedagogů - pedagogové byli ŠMP metodicky vedeni k práci se žáky s třídními kolektivy a vedení třídnických hodin, práce v komunitním kruhu

Proškolení ped. sboru na téma Rizika virtuální komunikace - z projektu E - bezpečí učitelé

Dezinformační dezinfekce (Jeden svět na školách): online webinář pro učitele o dezinformacích, misinformacích, šíření fake news, kritickém přejímání informací a práci s nimi.

Lektorský den- aktivita určena pro všechny pedagogické pracovníky, posílení pozitivního klimatu školy a vztahů na pracovišti. Výsledkem bylo posílení pozitivních vztahů na pracovišti a stanovení pravidel pro chování v kolektivu.

- spolupráce se školním psychologem

Adaptační kurz, třídnické hodiny, exkurze, výlety

Poskytování individuálních konzultací dle aktuálních potřeb.

Metodické vedení třídních učitelů při práci s žáky s rizikovými projevy chování

Metodické vedení třídních učitelů při organizaci třídnických hodin

Metodické vedení třídních učitelů při organizaci her stmelujících třídní kolektiv

Učitel'ský sbor - aktuální informace z porad preventivních a z časopisu Prevence

Vzhledem k situaci v souvislosti s epidemií COVID-19 probíhaly konzultace online, a omezeně. Kyberšikana. Duševní hygiena při práci s PC.

- spolupráce při řešení rizikového chování žáků

- realizace preventivního programu, organizační zajištění

- metodické vedení v rámci prevence rizikového chování

- z nabídky různých organizací - výběr vhodných kurzů/školení pro učitele - v oblasti prevence rizikových forem chování

- individuální konzultace s třídními i ostatními učiteli ke konkrétním případům

podpora kolegů v práci se žáky přes online prostředí- náročné časově i organizačně

Podpora kolegů při náročné distanční výuce

Předávání odkazů pro realizaci preventivních programů online cestou

On line seminář s názvem "Bezpečnostní politika ICT pro uživatele IS" byl určen pro pracovníky příspěvkové organizace. Cílem semináře bylo proškolení zaměstnanců v oblasti ITC.

Individuální práce s žáky s psychickými obtížemi - izolovanost v době distanční výuky, zhoršující se psychický stav, deprese, nespavost, rodinná situace, úmrtí v rodině, sebevražda spolužáka.... Vzhledem k souběhu funkcí VP a ŠMP se obtížně rozlišují kompetence. Forma on-line meetu

Práce s žáky s potvrzenou psychiatrickou diagnózou - individuální poradenství

Rizika internetu a komunikačních technologií - školení pedagogického sboru

Lákadla a rizika digitálních her - školení pedagogického sboru

Sociální síť bezpečně - školení pedagogického sboru

Poskytování konzultací s problémy. Návrh řešení. Komunikace s rodiči.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování pro pedagogy II. stupně ZŠ - poukázat na projevy (indikátory) rizikového chování žáků - rozšíření a doplnění informací a postřehů pro prevenci nebezpečného chování žáků

proškolení pedagogy v problematice poruch příjmu potravy a jak postupovat při výskytu ve škole, jak vést s žákem rozhovor.

Školení se zaměřením na náplň třídnických hodin pro třídní učitele.

Školení pro celý pedagogický sbor a asistenty pedagogy na téma Jak zvládnout návrat do školy a práci s třídním kolektivem - výsledkem by měla být dobrá práce se třídou po návratu z DV

Školení pro celý pedagogický sbor a asistenty pedagogy na téma Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresevními projevy v chování - cílem bylo naučit se vdělávat žáky, u kterých jsou zřetelné agresevní formy chování - výsledek uvidíme během běžné výuky, která loni nebyla

Webinář pro výchovnou poradkyni na téma Zločin ve škole - s cílem získat co nejvíce info o tom, co vše může být ve škole považováno za zločin a umět ho poté správně vyřešit

Webinář pro ŠMP na téma Bezpečnost on-line výuky - s cílem dovědět se, co vše je v on-line prostoru bezpečné a co už ne

Metodické vedení v oblasti PRCH pro pedagogické pracovníky s cílem zlepšit PRCH ve školním i mimoškolním prostředí

Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje PRCH

kolektiv učitelů - beseda

Práce s kolektivem třídy, třídnické hodiny.

Pomoc při řešení začínající šikany ve 2. a 5. ročníku, konzultace s odborníky, zajištění intervenčního programu, individuální rozhovory s rodiči. Pomoc a konzultace s učiteli vyučujícími žáky se SVP.

metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování - určeno pg. pracovníkům školy, cíl - zajištění informovanosti o dané tematice, poskytování metodických materiálů

poskytování odborných konzultací- určeno pg. pracovníkům školy, cíl - pomoc při řešení projevů rizikového chování

sociometrické šetření ve třídách - určeno zejména třídním učitelům, cíl - zjišťování atmosféry ve třídě, pomoc při zmapování vztahů, hierarchie třídy, prevence šikany

Poskytování odborných konzultací - pro třídní učitele v době uzavření škol. Vedení třídnických hodin, doporučení na aktivity při návratu žáků do škol. Poskytování konzultací v oblasti prevence - zdravý životní styl, riziko vzniku závislosti (sociální sítě) Aktivita byla určena pro třídní učitele, kteří požádali o konzultaci. Cílem bylo rozvinout úspěšně komunikaci mezi žáky navzájem.

Metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti prevence, poskytování konzultací, zajišťování webinářů. Výsledkem bude řádně proškolení PP v prevence.

zahajovací pedagogická rada - seznámení s programem proti šikanování, krizovým plánem školy provozní porada

metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování

Metodické vedení pedagogů.

Zavedení interního systému evidence problémového chování.

metodické vedení v oblasti prevence během distanční výuky a zvýšeného pohybu žáků i pedagogů v kyberprostoru.

Kurz práce se žáky se specifickými poruchami učení. Určeno všem pedagogům. Zakázka: praktické postupy, jak pracovat se žáky s SPU, jak vést dokumentaci, jak řešit konfliktní situace. Výsledek: zvýšený zájem učitelů o doporučení PPP.

seminář Kyberšikana pro učitele ICT

Metodické vedení při řešení rizikového chování žáků, práce s TU

Pomoc TU při vyhledávání témat pro třídnické hodiny (kyberšikana apod.)

Všichni pedagogové absolvovali webinář – Diagnostika a rozvoj vztahů ve třídě. Program zabývající se problematikou šikany byl pořádaný Ostravskou univerzitou.

Proškolení sborovny na téma Komunikace školy s rodinou

Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v rámci online hodin - poskytování metodik a rad při vedení třídnických hodin online

Poradenská a metodická podpora pedagogů při návratu dětí škol - vztahy ve třídě, podpora jednotlivým žákům apod.

Startujeme bezpečně - metodický manuál pro všechny třídní učitele - inspirace do třídnických hodin v prvních dvou dnech nového školního roku s cílem: budování vztahů, nastavení pravidel třídy, rozdělení zodpovědnosti

Odborné konzultace s třídními učiteli -témata: jak vést pohovor s rodičem, postupy při výskytu kouření na škole, prevence šikany - s cílem ujasnění školní strategie jak řešit krizové situace a sjednocení postupů

Třídním učitelem v době postcovidové - webináře pro všechny učitele (organizováno přes MAP II) s cílem podpořit práci i osobnost učitelů

Diagnostiky tříd - 7. a 8. ročníků - pro lepší orientaci třídního učitele v kolektivu po distanční výuce a plánování další práce se třídami

Metodické vedení učitelů - rozesláním informací k prevenci rizikových projevů chování (např. zdravagenerace.cz, podcast o šikaně, materiál S dítětem v krizi, ucitelnazivo.cz, jsns.cz, kurz Bezpečně v kyberprostoru, apod.)

Konzultace s třídními učiteli - aktualizace metodických pokynů MŠMT

Poskytování odborných konzultací v konkrétních případech rizikového chování žáků - rada a supervize konkrétního případu - došetření a pomoc s řešením rizikového chování

Poskytování odborných konzultací třídním učitelům s cílem pomoci při řešení problémů ve třídě či s jednotlivci.

Syndrom vyhoření - proškolení lektorkou Mgr. Fojtáčovou Monikou - určeno pro pedagogy a asistenty pedagoga - podpora sebevědomí, teambulding, vlastní ošetření ve stresových situacích

Spolupráce s třídními učiteli při realizaci třídnických hodin

Spolupráce s učiteli při řešení problémových situací spadajících do kompetencí ŠMP při výchovných komisích i mimo ně

Spolupráce s učiteli při řešení problémových situací spadajících do kompetencí ŠMP - využívání a zneužívání digitálních technologií

Spolupráce s učiteli při řešení problémových situací spadajících do kompetencí ŠMP - absence na online výuce v době nepříznivé epidemiologické situace

Připravené aktivity neproběhly

Školení sborovny- pozitivní klima ve třídě Konzultační hodiny- 2 hodiny týdně

V průběhu roku kolegy seznamuji s novinkami v primární prevenci. V případě potřeby konzultuji nesrovnalosti.

Online porady

Online dotazníky - mapování distanční výuky

Pracovní porady a pedagogické rady (společná informovanost, konzultace problémů).

Online dotazníky - sebehodnocení

Konzultace s třídními učiteli, organizace a vedení třídnických hodin, návrat dětí do škol, jejich adaptace

Práce školního poradenského pracoviřtř - koordinace a spolupráce se spec. pedagogem, výchovným poradcem a metodikem prevence Organizace třídnických hodin, metodická podpora třídních učitelů, organizace konzultací

Webináře v programu DVPP

Vedení třídnických hodin online

Ve školním roce 2020/2021 se z důvodu distanční výuky neuskutečnila žádná aktivita .

Příprava, zajiřtění a evaluace DVPP pedagogického sboru - Adaptační dny ve škole.

Předávání informací kolegům na poradách i on-line formou.

Odborné konzultace s kolegy i on-line formou.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování.

Podpora pedagogů a sjednocení systému omlouvání při distanční výuce, podpůrné weby pro pedagogy i rodiče.

Průběžné konzultace s třídními učiteli během distanční výuky.

V roce 2020/ 2021 odborné programy a konzultace nebyly realizovány - COVID 19. Pedagogičtí pracovníci byli ale metodicky vedeni při práci s žáky v průběhu distanční výuky a při návratu žáků po distanční výuce zpět do školy.

Bezpečnost na internetu při online výuce

Třídní učitelé zavedli do online hodin "třídnické hodiny". Zde pracovali s žáky na co nejmenřím dopadu covidové situace na kolektiv a jeho fungování. Sdřleli své aktivity na Google disku, zde také typy metodika prevence k třídnickým hodinám,

Seznámení s minimálním preventivním programem, určeno všem pedagogům školy, následně pak evaluace na konci 1 .a 2. pololetí. S MPP byli seznámeni také rodiče žáků prostřednictvím třídních schůzek. Cílem MPP bylo stanovit si hlavní problémy dětí v naší lokalitě a snažit se jim aktivně předcházet, dále také zmonitorovat problematiku ve škole a minimalizovat negativní projevy chování. Z důvodu uzavřetí školy v průběhu téměř celého školního roku nebylo problematických žáků tolik, jako v jiných letech, řeřilo se také minimum problémových situací.

aktualizace krizových plánů, připomenutí jednotlivých postupů, určena všem pedagogům

Poskytování odborných konzultací v konkrétních případech, určeno jednotlivým pedagogům, popřípadě rodičům žáků, u kterých se objevily rizikové projevy chování. Cílem bylo pomoci rodičům či pedagogům v obtížné situaci, navrhnout rodičům možnosti řešení, předání kontaktů na odborná pracoviřtř.

aktualizace kontaktů na jednotlivá pracoviřtř poskytovatelů pomoci při rizikových projevech chování, rozříření seznamu kontaktů o nová pracoviřtř. Určeno všem pedagogům, popřípadě rodičům, kteří takovou pomoc budou potřebovat.

Předávání informací o situaci ve škole, o nových organizacích v oblasti primární prevencena, o změnách v legislativě, o účasti na vzdělávacích aktivitách. Určeno ostatním členům řPP.

konzultace s ostatními pedagogy- 8h metodické vedení v oblasti prevence 8 h

1x měsíčně společná schůzka metodika prevence s ostatními pedagogy, projednání aktuální situace ve škole, řešení problémových situací, plánování aktivit, informace z webu aj.

V důsledku neprobřhaly žádné aktivity směrem k pedagogickým pracovníkům.

metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, poskytování konzultací

Třídním učitелеm v postcovidové době - webinář pro učitele, lektorem byla psycholožka, příprava na návrat studentů do prezenční výuky

Poskytnutí odborné konzultace tř. učitelům v případech řešení kyberřikany.

Bezpečně na internetu, beseda

poskytování konzultací, metodické vedení

příprava a vedení adaptačního kurzu, poskytování podpory třídnímu učiteli v budování příznivého klimatu ve třídě

účast na třídnických hodinách třídních učitelů nižřího gymnázia (prima, sekunda, tercie), metodické vedení, přímé vstupy

přímá práce - třídnické hodiny na Zř (4. třída)

doporučení a konzultace se školním psychologem

přímá práce se studenty a rodiči

Beseda a diskuze s Mgr. Ráchel Benatzkou (psycholožka speciální pedagogické poradny řT) na téma psychického zdraví studentů ale i vyučujících v souvislosti se specifickou zátěží spojení s pandemií COVID 19. Informace o možným konzultacích případných problémů.

Předání informace pedagogickým pracovníkům školy o školní preventivní strategii a plánu pro školní rok 2020/21. Cílem bylo seznámení pedagogů se záměry školy v oblasti prevence a předání informace o umístění bliřřích informací k problematice prevence na interním disku školy, dále pak informace o možnostech konzultace případných problémů s metodikem prevence.

Předání informace o legislativních změnách v oblasti prevence negativních jevů pedagogickým pracovníkům školy.

Konzultace s vedením školy - 2 x - předání informace o možných rizicích a o prevenci výskytu negativních jevů na naší škole.

žádná další neprobřhla - Důvod COVID 19, řáci nebyli přítomni ve škole skoro celý školní rok. Přednářky probřhly díky platformě Google - meet a řastnečně ve škole za přítomnosti řáků na konci školního roku

Mediace mezi nepedagogickými pracovníky.

Kvůli pandemii covidu-19 neprobřhaly obecné aktivity. řáci 2.stupně měli online několik přednářek občanského sdružení ACET.

Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, poskytování konzultací kolegům.

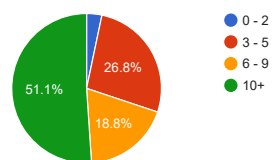
Pravidelné konzultace a metodická podpora ŠMP vyučujícími školy: Pravidelné konzultace a metodická podpora ŠMP ve vztahu k TU v řešení problémů ve třídě, pravidelná účast na jednáních s rodiči

školení kyberšikany, školení a webináře témata online výuka, líný učitel, profesní školení a webináře

Realizace preventivní vzdělávací aktivity určené všem pedagogickým pracovníkům naší školy. Cílem bylo předat aktuální informace o nástrahách v kyberprostoru.

Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

Odpověď	Počet	Procenta
0 - 2	14	3.29 %
3 - 5	114	26.82 %
6 - 9	80	18.82 %
10+	217	51.06 %

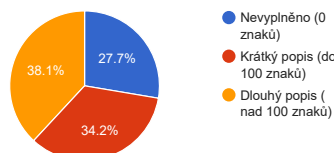


* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno (0 znaků)	151	27.66 %
Krátký popis (do 100 znaků)	187	34.25 %
Dlouhý popis (nad 100 znaků)	208	38.1 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Výpis všech odpovědí z výkazů k dané otázce

Individuální poradenství pro rodiče žáků - s ohledem na epidemiologickou předešlím elektronická komunikace. Projednání a návrh řešení výchovných problémů související se změnou životního rytmu rodiny, problémy ve vzájemné komunikaci mezi rodinnými příslušníky, u žáků ztráta pracovních návyků, obtíže plynoucí ze sociální izolace, problém prokrastinace nejen u slabších žáků. Návrh opatření v oblasti hrozby kyberšikany a virtuálních závislostí.

Rodiče - cílem bylo představit náplň práce ŠMP, seznámení probíhá na úvodních třídních schůzkách. Konzultace rodičům online a dle potřeby.

rozesílání informací k duševnímu zdraví

poskytování konzultací-poradenských služeb rodičům online, zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště, předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech,

1. Informování rodičů na třídních schůzkách o aktuálních problémech spojených s RPCH ve škole i mimo ni. Cílem byla fungující komunikace mezi rodinou a školou a včasné řešení vzniklých problémů. Směřování rodičů k větší kontrole aktivit dětí a chování dětí při jejich aktivitách mimo školu (rizikové oblasti pro hru, nevhodné aktivity ohrožující zdraví a život dětí, nevhodné kontakty s problémovými vrstevníky, či jinými osobami, nebezpečné chování u PC během DV, vedení dětí k vyhledání pomoci v případě pocitů bezradnosti, ohrožení, emoční tísně.). 2. Poskytnutí individuální odborné konzultace rodičům při řešení konkrétní situace spojené s výskytem RPCH. Cílem bylo předání informací o rizikovém chování dítěte a nabídnout možná řešení problému ve spolupráci se školou a odbornými pracovišti. Získání rodiny pro aktivní spolupráci na řešení situace, pomoc dítěti. 3. aktivita: Zajištění odborníků z oblasti prevence RPCH a uspořádat přednášky pro rodiče, zákonné zástupce se přesouvá do dalšího školního roku z důvodu epidemiologické situace.

Komunitní kruhy - prevence šikany

Poskytování konzultací (pro rodiče)

- prevence záškoláctví

konzultace s rodiči při řešení závislostního chování žáků preventivní hodina věnovaná sexuálnímu obtěžování

informování zákonných zástupců na první společné třídní schůzce o náplni práce metodika prevence, nové kontakty na metodika prevence, seznámení s dokumenty školy týkající se primární prevence, seznámení s aktivitami školy - NAPLÁNOVÁNO, NEUSKUTEČNILO SE

Školení rodičů - online videokurz E-Bezpečí rizikové chování dětí na internetu

Třídní schůzky, rodiče žáků školy, seznámení s aktivitami na letošní školní rok.

Projekt Společně to zvládneme II - odborná metodická setkání s rodiči 1.Spokojené a úspěšné dítě s autismem v ZŠ - p.Obadalová SPC Ostrava 2. Neurovývojová stimulace - řešení příčin problémů v učení a chování - Bc.Koryčanská 3. Cvičení neurovývojové stimulace a nové poznatky při terapii autismu - Bc. Koryčanská 4. Využití Montessori pedagogiky při výchově a vzdělávání dětí - 5. Zdravá výživa dětí - Bc. Koryčanská 6. Strukturovaná výuka, speciální metody a přístupy u žáků s PAS v praxi a systém vzdělávání těchto žáků - Mgr. Obadalová - SPC Ostrava

Pravidelné informace v elektronické žákovské knížce, přístup do online kurzu kyberšikana-kyberbezpečí. Průběžné zasílání informací, komunikace s rodiči.

Třídní schůzky online, věnované informacím o organizaci online výuky a zabezpečení e-bezpečí během výuky.

Rodičovský klub. Prevence rizikového chování

V průběhu roku byl kontakt s rodiči žáků omezen s ohledem na Covid - 19, komunikovali jsme pouze formou telefonických hovorů a hovorů v rámci nastavení Google Meet.

Seznámení rodičů s minimálním preventivním programem na úvodních zářijových třídních schůzkách. Cíl a výsledek: informovanost zákonných zástupců žáků.

Poskytování konzultací: informují rodiče elektronickou poštou, telefonicky, ústně v rámci osobní schůzky o nevhodném chování jejich dětí, o podezření na možnost rizikového chování. Případně s rodiči rozebírám konkrétní situace v rámci konzultací (třídních schůzek) a snažíme se společnými silami najít vhodné řešení, případně zjednat nápravu.

Rizikové chování dětí v on-line prostředí. Presentace informací, nabídka konzultací.

Konzultace se zákonnými zástupci žáků Realizace - konzultační hodiny, třídní schůzky, výchovné komise Obsah - rozhovory a šetření související s konkrétními projevy rizikového chování žáků

Netolismus, kyberprostor (pro rodiče v době distanční výuky, cíl - bezpečné chování na internetu v době distanční výuky, důvody, proč děti tráví množství času na sociálních sítích a hrách, výsledek - diskuse na tématem a pochopení potřeb).

Mgr. Miroslav Turek - Jak zvládat agresi u dětí, etická výchova a jak formativně hodnotit - určeno pro rodiče i učitele Setkání bylo zaměřeno na problematiku dětského chování - agresivitu. Jak životní potřeby dítěte ovlivňují chování ve škole, v rodině i v kolektivu vrstevníků. Jak rodiče mohou být nápomocni při zpracování emocí u dětí a jaké jsou příčiny agrese u dětí. Na modelových situacích byly demonstrovány možné metody a postupy zvládnání projevů nekázně, rušivého, vzdorovitého, provokativního a agresivního chování dětí. Další část setkání se týkala významnému postavení etiky v rozvoji emoční inteligence každého jedince. Lektor se zaměřil na způsoby, metody a formy výuky etické výchovy. Závěr setkání bylo na aktuální téma formativní hodnocení. Na úvod se rodiče seznámili s rozdílným pojetím hodnocení žáka a jeho schopností formou „formativního a normativního hodnocení“, s významem FH pro jeho další posun při vzdělávání, o vhodnosti FH při nerovných „startovních podmínkách dětí“.

spolupráce se žákovským parlamentem

odborná konzultace pro rodiče - vztahové problémy žáků v třídním kolektivu

Konzultace

poskytování odborných konzultací rodičům, přeposílání materiálů k podpoře distanční výuky

Nabídka online poradenství v době distanční výuky s cílem poskytnout rodičům informace o možnostech řešení aktuálních problémů jejich dětí.

Poskytování odborných konzultací rodičům.

viz.Výkaz č.5.

Průběžně konzultuji s rodiči jejich problémy osobně i telefonicky, organizujeme s výchovným poradcem výchovné komise, navrhujeme řešení výchovných problémů, doporučujeme návštěvu školní psycholožky, apd.

online besedy na téma kyberšikana

pro rodiče - doporučen film v Síti a dále aktivity portálu E -bezpečí - v době distanční výuky

Poskytování poradenství a komunikace s rodiči při řešení SPJ.

Mikuláš - zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu

Karneval - nerealizováno

Konzultace pro zákonné zástupce - individuální konzultace, sdělení výsledku vzdělávání

Den matek - nerealizováno

Schůzka rodičů budoucích prvňáčků

Prevence v naší škole - seznámení zákonných zástupců s činností metodika prevence a výchovného poradce a s plánovanými aktivitami

Seznámení rodičů a zákonných zástupců se školním řádem Cíl: seznámení s právy a povinnostmi žáků, rodičů a zákonných zástupců, která jsou ve školním řádu uvedena Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce

Seznámení rodičů a zákonných zástupců se Školní preventivní strategií 2019 - 2023 a propagačními materiály vztahujícími se k problematice projevů rizikového chování žáků Cíl: seznámení s vizí školy v souvislosti s problematikou projevů rizikového chování žáků Výsledek: poučit a informovat rodiče, zákonné zástupce

Seznámení s Minimálním preventivním programem, Programem proti šikanování a způsobem řešení při výskytu návykových látek Cíl: informovat rodiče, zákonné zástupce, jak postupuje škola v případě řešení výskytu šikany, návykových látek či jiných rizikových projevů chování žáka, jak rozpoznat stadia šikany či závislost žáků Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce

Seznámení rodičů a zákonných zástupců s prací školního metodika prevence a školního poradenského pracoviště Cíl: objasnit, seznámit rodiče a zákonné zástupce s rolí a funkcí školního metodika prevence a školního poradenského pracoviště, nabídnout konzultační hodiny případně kontakty na odborná pracoviště, o které mají rodiče, zákonní zástupci zájem Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce

Vedení výchovných komisí společně s třídním učitelem, výchovným poradcem a zástupcem OSPOD Cíl: řešení neomluvené či vysoké omluvené absence žáků či přestupků proti školnímu řádu Výsledek: vyřešení problémů žáka

poskytování konzultací žákům - konzultační hodiny

Spoluúčast na řešení přestupků vůči školnímu řádu ze strany žáků

vzhledem ke koronavirovým opatřením nebylo realizováno

Velikonoční zajíček - zapojení rodičů - příprava balíčků pro žáky

Jednání s rodiči.

Konzultace s rodiči v rámci distanční výuky - on-line prostředí.

prevence rizikového chování - pro rodiče

Poradenství v oblasti negativních jevů na vyžádání zákonného zástupce.

Den dětí - zapojení rodičů - příprava balíčků pro žáky

Radovánky - nerealizováno

Osobní konzultace jsou rodičům a žákům poskytovány bez omezení. Nejedná se o žádnou aktivitu. Je to běžný standard.

Dvakrát se sešla výchovná komise s rodiči a žáky. V jednom případě se jednalo o požití alkoholu ve škole, ve druhém o záškoláctví. Přeposlány různé nabídky on-line školení.

Seznámení rodičů a zákonných zástupců se školním řádem Cíl: seznámení s právy a povinnostmi žáků, rodičů a zákonných zástupců, která jsou ve školním řádu uvedena Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce

Poskytování odborných konzultací s rodiči dle aktuálních potřeb. Hrubá a jemná motorika u dětí - rozvoj motorických dovedností - určeno pro předškoláky.

Informativní schůzka (online) pro zákonné zástupce žáků školy- informace o kontrole dětí a jejich chování v kyberprostoru, možné důsledky a následky

Konzultace pro rodiče budoucích prvňáčků - spolupráce s MŠ, informativní schůzky

Individuální konzultace se ZZ - problémy v chování a ve vzdělávacím procesu v období distance

Online třídní schůzky, individuální pohovory, podle potřeb a přání rodičů jednotlivých žáků v jednotlivých třídách

Seznámení rodičů se spoty KPBI - Kraj pro bezpečný internet - seriál 10 krátkých videospotů, zaměřených na aktuální témata problematiky elektronické bezpečnosti, jako jsou sociální sítě, kyberšikana, mobilní telefony, hesla, apod. Výsledkem by mělo být působení ze strany rodičů na své dítě ohledně jeho bezpečného chování na internetu.

Seznámení rodičů a zákonných zástupců s problematikou kyberšikany. Cíl: seznámení s obsahem. Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce.

Seznámení rodičů a zákonných zástupců s problematikou šikany. Cíl: seznámení s obsahem. Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce.

Seznámení rodičů a zákonných zástupců s problematikou šikany. Cíl: seznámení s obsahem. Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce.

Pohovor s rodiči a zákonnými zástupci. Cíl: seznámení s obsahem. Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce.

Pohovor s rodiči a zákonnými zástupci. Cíl: seznámení s obsahem. Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce.

Pohovor s rodiči a zákonnými zástupci. Cíl: seznámení s obsahem. Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce.

Pohovor s rodiči a zákonnými zástupci. Cíl: seznámení s obsahem. Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce.

Pohovor s rodiči a zákonnými zástupci. Cíl: seznámení s obsahem. Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce.

Pohovor s rodiči a zákonnými zástupci. Cíl: seznámení s obsahem. Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce.

Pohovor s rodiči a zákonnými zástupci. Cíl: seznámení s obsahem. Výsledek: informovaný a poučený rodič, zákonný zástupce.

Veškeré akce pro rodiče byly v tomto školním roce zrušeny.

covid
Žádné aktivity
Poskytování odborných konzultací rodičům.
Poskytování odborných konzultací zákonným zástupcům žáků - osobní konzultace, telefonické konzultace, třídní schůzky
Vzhledem k pandemické situaci v souvislosti s epidemií COVID-19 a uzavření škol aktivity nebyly uskutečněny.
Třídní schůzky
Individuální schůzky s rodiči problémových studentů
konzultace s rodiči o rizikovém chování jejich dětí - informace pro rodiče o sebepoškozování jejich dětí (4 případy), rozebrání situace, poskytnutí podpory ve škole a také doporučené odborné pomoci- předány kontakty
konzultace s rodiči o špatném psychickém stavu jejich dětí -(5 případů) informace pro rodiče - rozvody, dlouhodobě napjatá situace v rodině..., rozebrání situace, poskytnutí podpory ve škole a také doporučené odborné pomoci- předány kontakty
konzultace s asistenty školy- upozornění na jejich roli ve výuce i mimo ni- jak se postavit k výskytu rizikového chování, komu co a kdy hlásit...výsledkem metod. postup
konzultace s provozními pracovníky školy - doporučení odborníkovi při řešení osobních problémů
Výchovné komise - určeny rodičům problémových žáků i jejich dětem. Cíl - pomoc rodičům i dětem. Výsledek - zmírnění důsledků nevhodného chování a náprava, výchovná opatření.
Konzultace se zákonnými zástupci žáků, u nichž se vyskytl nějaký projev rizikového chování (skryté záškoláctví, nevhodné chování ke spolužákům, nedostatečná příprava na vyučování) s cílem zabránit narůstání negativních jevů v chování žáků.
Konzultace s rodiči
Vzdělávání dospělých - Dítě na internetu, beseda pro rodiče s T. Veličkou, Poradna pro prim. prevenci Ostrava
Konzultace s rodiči
Komunikace s rodiči v rámci rizikových situací.
Individuální konzultace s rodiči
Kyberšikana má červenou
V letošním šk. roce byl extrémní tlak na psychiku jak žáků, tak pedagogů. Snažím se nalézt pomoc pro všechny a díky kontaktům na psychology, psychiatry, terapeuty se nám daří mnohé problémy řešit velmi úspěšně. Skvělá je spolupráce s vedením i vých. poradkyní. Všem byly poskytnuty kontakty na krizové řešení situací, telefonické hovory, emailová komunikace i videokonference.
primární prevence, žáci, obeznámení s možnými následky
Poskytování odborných konzultací - konzultace s rodiči, doporučení odborných organizací při řešení problémů
Dítě v krizové situaci, určeno pro rodiče, kontakty v případě pomoci kam se obrátit
Besedy s rodiči žáků na téma distanční výuky, nelátkových závislostí
V tomto roce odborné konzultace určené rodičům neprobíhaly.
Rodičům žáků s rizikovým chováním byly podávány informace a doporučení, jak v dané situaci reagovat a nadále spolupracovat se školou.
Online třídní schůzky - seznámení rodičů s Desaterem bezpečného chování na internetu
Informování rodičů o problémech v současné době, kdy většina života je přesunuta do online prostředí. Odkazy na některé přednášky určené pro rodiče, odkazy na zajímavé články z E-bezpečí s podobnou problematikou. Dále odkaz na film V síti, který byl promítán ČT.
Online třídní schůzky s výsledkem zlepšení prospěchu, připojování k online výuce (zapůjčení PC), pomoc při potížích se zvládnutím probírané látky-doučování, zvládnání situace při epidemii
/
Z důvodu pandemie "Covid 19" nebylo možno žádnou akci uskutečnit
Zákonní zástupci byli seznámeni s dokumenty školního poradenského pracoviště v on-line třídních schůzkách za účelem zvýšení povědomí o nastavených pravidlech prevence školy.
Třídní schůzky, individuální setkání v konzultačních hodinách.
Besídky - prezentace dětí, spolupráce dětí a rodičů
Jak komunikovat s dětmi, nastavení hranic a pravidel - akreditovaná beseda s odborníkem - aktivita přesunuta do dalšího školního roku kvůli epidemiologické situaci.
Individuální konzultace se zákonnými zástupci - šikana, záškoláctví, agresivita, krádeže atd.
Napadlo mě jen - jednání na výchovných komisích za přítomnosti vých. poradce a psychologa - schůzky s rodiči, řešení problému - nabídka pomoci - externích organizací či psychologů, středisek výchovné péče atp.
Slavnostní zahájení školního roku - představení týmu ŠPP, seznámení s Programem proti šikanování
Konzultace s žáky-řešení problémových situací.
Konzultace s rodiči-chování, prospěch, řešení problémových situací.
Konzultace s PPP, SPC, OSPOD
Poskytování konzultací rodičům - pomoc při hledání řešení záškoláctví, problémy s užíváním drog, agresivní chování žáků
Účast na výchovných komisích - rodiče a žáka, výsledkem bylo najít řešení ve změně chování žáka, shodnout se s žákem a zákonným zástupcem na vhodném opatření, aby k dalším výchovným problémům nedocházelo
Odborné konzultace po telefonu nebo mailem
Třídní schůzky

Vzhledem k negativním zkušenostem a téměř nulové účasti zákonných zástupců na programech v oblasti prevence RFCH, jsme v uplynulém školním roce hromadně besedy neorganizovali. S rodiči pracovali individuálně třídní učitelé ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Poskytování konzultací rodičům.

Individuální konzultace

Rozhovory s žáky při řešení rizikových projevů chování.

Konzultační hodiny pro rodiče - rodiče se neúčastnili přímo konzultačních hodin. Případné problémy se řešily na předem domluvené schůzce.

Třídní schůzky, v rámci kterých byli rodiči informováni o školním řádu, preventivním programu školy, přestupcích a jejich řešení, formách spolupráce školy s rodiči, akcích v rámci prevence atd.

Informace pro rodiče studentů 1. ročníku. Informace pro rodiče o specifikách středněškolského studia a věku, o stavu rizikového chování a jejich prevenci na škole - provede metodik prevence a výchovná poradkyně na zvláštních třídních schůzkách s rodiči 1. ročníku (srpen 2020).

Internetová komunikace s rodiči jako reakce na individuální dotazy, žádosti o radu, prostřednictvím platformy Teams a Bakaláři

Školská rada - seznámení s novinkami v oblasti prevence

Rodiče žáků, pedagogičtí pracovníci - webinář - "Jak úspěšně zvládnout přechod dítěte na ZŠ" - seznámení s možnostmi a situacemi při přechodu dětí na 2. stupeň ZŠ

Rodiče a žáci 1. ročníku, "Vánoční dílničky" - kooperace, sociální integrace všech zúčastněných

osobní konzultace, tel konzultace, TEAMS

Aktivita 1 - Pravidelné setkávání vedení školy s rodiči ... Pravidelné setkávání vedení školy s rodiči - spolupráce se SRPŠ

Ověřování absence žáků u rodičů

Z důvodu uzavření škol, nebylo možné realizovat aktivity s rodiči a právními zástupci.

Konzultace se zákonnými zástupci žáků, u nichž se vyskytla některá z forem rizikového chování s cílem zabránit narůstání negativních jevů v chování žáků.

Konzultace - rodiče, žáci, učitelé, asistenti pedagogů - průběžně

Zdravá výživa - přednáška o zásadách zdravé výživy dětí. Přednáška byla určena rodičům našich žáků.

Konzultační hodiny metodiků prevence

Tábor pro budoucí prvňáčky

Příměstské tábory

Z důvodů pandemie COVID-19 nebylo možné.

On line konzultace- kyberšikana.

Schůzka s rodiči, kde byli seznámeni s preventivními aktivitami, adaptačním pobytem na začátku školního roku.

Jednání s rodiči a třídním učitelem - řešení výchovných problémů.

Vítání léta - pro žáky, rodiče a rodinné příslušníky, loučení s končícími žáky, přivítání prvňáčků, vyhodnocení soutěží, poděkování za spolupráci v náročném školním roce.

prevence - nadměrné užívání mobilních telefonů

Aktivní účast na výchovných komisích zaměřených na záškoláctví, rizikové formy chování.

Jednotný systém omlouvání absence. Beseda třídních učitelů s rodiči žáků v rámci třídních schůzek.

Kyberšikana - víte co dělá vaše dítě na internetu? Beseda třídních učitelů s rodiči na třídních schůzkách - individuální pohovory.

Zdraví, čistota, hygiena. Beseda třídních učitelů s rodiči žáků v rámci individuálních třídních schůzek.

V síti - dokumentární film vysílaný Českou televizí. Rodiče byli na tento pořad upozorněni prostřednictvím e- mailů a bylo jim doporučeno sledování.

Dítě na internetu, webinář určen pro rodiče, s cílem zajistit dětem bezpečné prostředí, informovat je o aktuálních rizicích, nastavit pravidla bezpečného uživatele internetu

Konzultace se zákonnými zástupci.

Třídní schůzky. Cílem bylo informovat zákonné zástupce o akcích školy, chystaných preventivních programech. Rodiče měli prostor k upřesnění informací.

Seznámení rodičů s MPP na úvodní třídní schůzce rodičů na začátku školního roku.

Konzultace během třídních schůzek - individuální rozhovory s rodiči o chování žáků. Řešení problémových situací ve třídě a při zájmové družinové činnosti.

V tomto školním roce vzhledem k nemoci covid 19 akce s rodiči neprobíhaly.

V letošním školním roce v důsledku epidemiologických opatření akce pro veřejnost neproběhly.

Posilování vztahů s rodiči žáků, vytvoření bezpečného prostředí pro podporu sdílení mezi rodiči a školou. Informovanost v oblasti prevence RPCH. Informovanost o dění ve škole, podpora spolupráce školy a rodiny. Určeno pro rodiče a zákonné zástupce.

Třídní schůzky Spolupráce školy a rodiny budla ve školním roce 2020/2021 zajištěna odborným poradenstvím a osvětovou činností pro rodiče a aktivní účastí rodičů na doprovodných aktivitách. Jsou osloveni všichni zákonní zástupci, ale ze zkušenosti víme, že zájem rodičů o studium svých dětí je velmi malý. Cíl: Preventivní tým školy s třídními učiteli seznámí rodiče s metodami a formami prevence rizikového chování v rámci aktivit, nabízí rodičům informační materiály pro oblast rizikového chování.

Rodičům je nabídnut servis v oblasti specifické prevence a osvětová činnost, která směřuje rodiče ke spolupráci s odborníky v problémových situacích s žáky. Výsledek: Spolupráce zákonných zástupců se školou. Třídní schůzky se konaly 9. 9. 2020 a online 7. 4. 2021. Komunikace s rodiči byla během roku velmi intenzivní i v době distančního výuky.

Individuální setkání s rodiči žáků, kteří měli problémy se svými dětmi během distančního vzdělávání i po něm.

Třídní schůzky

Záznam o jednání s žákem/žákyní - písemný záznam strukturovaného rozhovoru s žákem, který se dopustí závažnějšího či opakovaného přestupku proto Školnímu řádu či vykazuje znaky rizikového chování

Jednání se zákonnými zástupci žáka - záznam strukturovaného rozhovoru mezi pedagogem, žákem a zákonnými zástupci žáka - cesta k nápravě, zlepšení či vyjasnění situace. Cílem je spolupráce mezi školou a rodinou vedoucí k řešení problému daného žáka.

Individuální konzultace, on-line třídní schůzky, setkání s rodiči budoucích 6.ročníků

Informační email zákonným zástupcům během distanční výuky. Zákonní zástupci získali odkazy na webové stránky, které nabízí podporu a rady, jak řešit situace vzniklé díky distanční výuce a měli možnost konzultace s metodikem prevence.

vzhledem ke koronavirové situaci neproběhla žádná aktivita

Konzultace v rámci on-line třídních schůzek

Telefonické konzultace s rodiči

V době distanční výuky jsem kontaktovala žáky a rodiče a informovala se o tom, jak děti zvládají učení distančně, jaké a s čím mají problémy... Žáci, kteří distančně nepracovali jsme kontaktovali, řešili s vedením školy a našli možnosti zlepšení. Podařilo se ve všech případech.

Spolupráce s rodiči během jednání výchovných komisí při řešení závažných problémů žáků.

PhDr. Sylvie Navarová - Psychologie dětí mladšího školního věku Paní Navarová stručně seznámila rodiče s vývojovou psychologií dětí mladšího školního věku, upozornila na úskalí tohoto období, nastínila významnou roli rodiče ve směřování dítěte do budoucna, jeho vliv na výběr profese, partnera, začlenění ve společnosti apod. Nabídl rodičům tipy a nápady z praxe, které mohou pomoci při výchově dětí, jejich motivaci.

On-line kurz pro rodiče - "Co dělají vaše děti na internetu" - MMO poskytl zdarma škole přístupový kód ke kurzu pro rodiče. Tento byl zaslán rodičům všech žáků školy. Výsledkem bylo asi 20 využití tohoto kódu a absolvování kurzu.

Konzultace

Ing. Hudáková Jana - Jak vařit zdravě, aby dětem chutnalo? S ohledem na rostoucí počet dětí předškolního věku s nadváhou a omezeným pohybem jsme se rozhodli pozvat do MŠ odbornici na výživu Ing. Hudákovou. Téma setkání bylo aktuální a setkalo se u rodičů s kladným přijetím. Obsah setkání: Jak připravit zdravé potraviny, aby dětem chutnaly? Čeho se vyvarovat? Potravinové alergie. Cukry a jejich vliv na dětský organismus. Jak strava pomáhá – škodí? Můžeme ovlivnit hyperaktivitu dětí úpravou jídelníčku? Využití polotovarů v přípravě dětské stravy. Vitamíny, minerály jejich vyváženost. Vzorové jídelníčky pro děti předškolního věku. Současné stravovací trendy - vegetariánství, veganství.

Mgr. Jana Habramová, Mgr. Jana Šnajdrová - První pomoc u dětí - beseda a workshop V úvodní části setkání se uskutečnilo zajímavé a poučné seznámení rodičů s teorií zvládání první pomoci u dětí při úrazech, popáleninách, krvácení; atd. nejnovější poznatky a trendy v oblasti poskytnutí laické resuscitace, polohování při převozech aj. V následném workshopu si rodiče mohli v menších skupinkách vyzkoušet transport raněného, masáž srdce na maketě, zastavování krvácení, ukládání dítěte do stabilizované polohy, fixaci končetin, obvazování ran apod.

předání informací rodičům od PČR, NÚKIB, Linky bezpečí... webem školy, přes Bakaláře

Osobní konzultace s rodiči žáků dle potřeby.

Žáci pod vlivem návykových látek - pohovor s rodiči, dohoda o kázeňských opatřeních. Dohoda s rodiči o sledování žáků ze strany rodičů i školy, nabídka spolupráce se školním psychologem.

Žákyně umístěná ve středisku výchovné péče - několik jednání s matkou, společná jednání s vedením školy a matkou, OSPOD. Matka souhlasila s umístěním dcery.

Kyberšikana v 8.třídě - výchovné komise, návrhy opatření pro rodiče a školu, kázeňská opatření

Video s šikanou žáka s OMJ - předáno Policii ČR, spolupráce na došetření situace, informace OSPOD

V době mimořádného uzavření škol a také následně distanční výuky - Žákům a zákonným zástupcům byly poskytnuty informace, které se týkaly témat primární prevence přes webové stránky školy. Důraz zde byl kladen na kybernetickou bezpečnost a používání internetu žáky.

-

Poskytnutí odborných konzultací rodičům - při řešení výchovných problémů doma.

Konzultace s rodiči Konzultace s rodiči problémových žáků za přítomnosti žáka, zákonného zástupce, výchovného poradce, metodika prevence, třídního učitele. Cíl: odhalit příčiny problémového chování Výsledek: řádné zvládnutí oboru, pracovat s příčinami problémového chování Konzultace (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) za přítomnosti žáka, zákonného zástupce. Cíl: nastavení podpůrných opatření Výsledek: zvládnutí oboru, začlenění do kolektivu, respektování speciálních vzdělávacích potřeb, individuální přístup

Výchovná jednání Výchovná jednání (pohovory, výchovné komise, správní řízení) probíhají průběžně během celého roku dle potřeb. Řeší se porušování školního řádu, rizikové projevy chování, záškoláctví, nezáměr o obor, problematika vztahů za přítomnosti zákonných zástupců, žáka, výchovných poradců, metodika prevence, třídního učitele, učitele odborného výcviku a ředitele školy. Cíl: odhalit příčiny a nastavit opatření Výsledek: řádně pokračovat ve studiu učebního a maturitního oboru, snížit předčasné odchody ze vzdělávání

Konzultace online dle potřeb (průběžně, i v době mimořádných opatření) Konzultace výchovných poradců, metodika prevence online dle potřeb s rodiči za přítomnosti žáka, zákonného zástupce, výchovného poradce, metodika prevence, třídního učitele Cíl: odhalit příčiny problémového chování Výsledek: řádné zvládnutí oboru, pracovat s příčinami problémového chování Konzultace (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) za přítomnosti žáka, zákonného zástupce. Cíl: nastavení podpůrných opatření Výsledek: zvládnutí oboru, začlenění do kolektivu, respektování speciálních vzdělávacích potřeb, individuální přístup

Den otevřených dveří na SŠTO. Aktivita je směřována na žáky, rodiče a zájemce o studium na naší škole. Cílem je seznámit rodičovskou veřejnost a žáky s nabídkou oborů a motivovat je ke studiu na naší škole. DOD proběhl prezenčně v listopadu. Během distančního vzdělávání jsme školu prezentovali online. Zúčastnili jsme se online "Veletrhu středních škol Moravskoslezského kraje" v listopadu 2020 a lednu 2021 a online "Burzy škol" v prosinci 2020 a lednu 2021.

Posílání preventivních materiálů rodičům přes systém Bakaláře.

Řešení případů záškoláctví na výchovných komisích v době prezenční výuky se žáky 1.ročníku, dohoda s rodiči některých žáků na vzájemné informovanosti o docházce uvedených žáků do školy- příchody, odchody.

Spolupráce s rodiči přes distanční online výuku

Spolupráce s metodikou okresu a kraje

Spolupráce s výchovným poradcem

třídní schůzky - on-line formou;

Budování vztahů v kolektivu pro žáků

Konzultace s rodiči

Individuální konzultace - pohovory s rodiči

Individuální konzultace s rodiči při výskytu vážných problémů.

Třídní schůzky pro rodiče žáků prvních ročníků. Seznámit s informacemi ohledně studia, pravidly chování, hodnocení, preventivními aktivitami, a riziky případných negativních jevů spojených se studiem.

konzultace s rodiči /osobně, telefonicky/

komunitní setkání se zákonnými zástupci

Role třídního učitele v adaptačním kurzu. Byla určena třídním učitelům 1. ročníku, kteří se účastnili adaptačního kurzu. Cílem bylo seznámení třídních učitelů s harmonogramem kurzu, s aktivitami, které budou probíhat, s aktivitami, kterých se zúčastní a které si pro žáky sami připraví, s výstupy a evaluací programu.

Viz výše

S rodiči byly řešeny problémy s pasivním přístupem žáků k distanční výuce. Problém byl řešen formou individuálních konzultací s rodiči i žáky. V ojedinělých případech došlo ke společnému řešení stávající situace opakovaním ročníku.

Konzultace a pomoc žákům při výskytu rizikového chování ve škole - přímé kontaktování školního metodika prevence spíše výjimečně, častěji na podnět třídních učitelů, vyučujících nebo výchovného poradce, nebo na podnět vedení školy, např. poučení / seznámení žáků s riziky užívání nikotinu (nikotinové sáčky LYFT) a jeho šíření.

Nabídka konzultací pro rodiče (viz pravidelné týdenní konzultační hodiny školního metodika prevence), které lze v případě naléhavosti sjednat např. po telefonické dohodě i v jiném než stanoveném termínu – rodiči využíváno jen sporadicky. Schůzky s rodiči realizované z podnětu školního metodika prevence při řešení rozličných výchovných problémů ve škole, v třídních kolektivech a obecně mezi žáky jako příležitost k informování rodičů, projednání problémů a zároveň poučení zákonných zástupců.

poskytování konzultací - řešení výchovných a nežádoucích projevů chování

-

Případové komise, konzultace, poradenství, poskytování kontaktů aj.

Z důvodu uzavření škol - ohrožení nákazou nemocí COVID 19 - se aktivity prorodiče neuskutečnila.

Třídnické hodiny pro žáky a jejich rodiče - vedl třídní učitel, zaměřeno na distanční vzdělávání, potíže žáků či rodičů, motivace, ukázka distanční výuky, seznámení s důležitými odkazy, úložišti materiálů ke studiu, způsobům hodnocení apod. Cíl byl jasný - dostatek informací pro všechny a navázání a upevnování kontaktů s rodiči.

Individuální konzultace třídního učitele se žáky a jejich rodiči - zaměřeno na individuální potřeby jednotlivých žáků a jejich rodičů, zaměřeno na "záškoláctví" (nepřipojování se k distanční výuce, neplnění úkolů) a jeho důvody - jiné možnosti distanční výuky, motivace, hledání řešení.

Setkání s rodiči 4. a 5. ročníku ohledně hraní PC her, trávení volného času - šikany. Situace probíhala s cílem omezit (dát jasný časový rámeček) dětem při hraní pc her a následného chování ve volném čase s prvky šikany a dále pak snížit spánkový deficit žáků a jejich unavenost během výuky. Výsledkem byla znatelná náprava spánkového režimu i chování během trávení volného času dětí v obci.

Konzultace s rodiči. Poskytnutí kontaktů na odborná pracoviště.

Konzultační hodiny - situační intervence pro rodiče s cílem řešit různé problémy včas bez odkladů.

Konzultace s rodiči a třídní schůzce - individuální neřešené problémy - nesplněno, rodina své sliby nerealizovala

Pro rodiče - konzultační činnost, osvětová činnost - příprava školního materiálu.

Beseda pro rodiče s ředitelem PPPP Ostrava na téma Rizika internetu a sociálních sítí dne 22. 9. 2020.

Vzdělávání rodičů, rizika online prostoru

Kraje pro bezpečný internet - kurz pro rodiče, s cílem zajistit dětem bezpečné prostředí při práci s internetem

Problém zvaný Tik Tok, portál e-bezpečí.cz, pro rodiče, apeluje na rizika používání sociálních sítí dětmi mladšího školního věku

Poskytování odborných konzultací rodičům

Vzhledem k situaci v minulém školním roce nebyly realizovány žádné aktivity pro rodiče, nicméně vzhledem k zapojení školy do projektu "Kyberšikana má červenou 2021" se připravují besedy a přednášky pro rodiče, které se budou týkat oblasti kyberšikany, komunikaci dětí prostřednictvím sociálních sítí, rizik internetu a možností prevence v této oblasti.

Poskytování poradenských služeb rodičům

Vánoční besídka pro rodiče, prarodiče - nebylo možné realizovat

Vánoční dílny pro rodiče a děti - nebylo možné realizovat

Karneval pro žáky základní školy - nebylo možné realizovat

Třídní schůzky s cílem informovat rodiče o aktuálním stavu chování, event.problémech (následném řešení) žáku v 1. a 3. čtvrtletí - v tomto roce formou individuálních konzultací s rodiči.

Den prarodičů - vystoupení dětí pro své prarodiče. Utužování vazby dědečka/babičky s dítětem (vnukem, vnučkou), rozvíjení úcty a respektu ke stáří apod. - nebylo možné realizovat

Setkávání se s rodiči během třídních schůzek

Individuální pohovory s rodiči žáků

Bohužel z důvodu pandemie Covid -19 aktivity neprobíhaly.

Výchovné komise - projednání závažného a opakovaného rizikového chování žáků

Projekt Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji 2020 - zapojení do akce MSK (koordinátor Mgr. A. Matějková). Provedeno prezenční dotazníkové šetření k rizikovému chování adolescentů, pohybu v kyberprostoru a hraní počítačových her. Závěry a doporučení budou využity při tvorbě preventivního programu pro příští školní rok.

Projekt E-Bezpečí - Centrum prevence rizikové virtuální komunikace Videokurz se věnuje klíčovým tématům kybernetické bezpečnosti, která jsou spojena s rizikovým chováním dětí ve světě internetu.

Online rozhovor s rodiči o možnostech bezpečného používání internetu v rámci online výuky, upozornění na rizika, psaní chatu atd.

Distanční prevence - dotazníkové šetření v systému SEPA, sběr, analýza a vyhodnocení získaných informací

poskytování odborných konzultací

Konzultace s rodiči - jsou možné kdykoliv po telefonické domluvě. Mimo výuku.

přednáška - Kyberšikana - rodiče

Poskytování odborných konzultací rodičům - v rámci distančního vzdělávání pravidelné konzultační hodiny pro rodiče žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, dále poskytování odborných rad a postupů při řešení nevhodného chování žáků, řešení kázeňských problémů a absence žáků. Výsledkem bylo zvýšení kompetencí rodičů při výchově a vzdělávání jejich dětí, dosažení úspěchu, zlepšení prospěchu a zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání.

Konzultace dle konzultačních hodin, v kabinetě č. 108 (kabinet uměleckých učitelů v přízemí), webové stránky školy

Podpora rodičů problémových žáků - seznámení rodičů s možnostmi řešení problémů. Konkrétní pomoc a podpora - doporučení příslušných institucí.

Poskytování odborných konzultací zákonným zástupcům - cílem byla nabídka spolupracujících organizací v péči o žáky, podpora a motivace ke studiu ve spolupráci s rodinou.

Poskytování konzultační a podpůrné činnosti pro žáky - konzultace probíhaly ve škole a následně online. Žáci přichází s problémy v těchto oblastech - osobní, rodinné, vzdělávací či vztahové ve třídě.

Distanční výuka - 1. a 2. stupeň - cílem byla podpora, poučení, informace, co nejmenší obava z neznámého

On-line třídní schůzky Aktivita sloužila pro zpětnou vazbu rodičů k distanční výuce. Pro rodiče prvňáčků byly tyto schůzky pravidelné (průměrně 4 x týdně), leč dobrovolné (účastnilo se jich průměrně 70 % rodičů). Cílem bylo zajistit provázanost rodičů se školou, informovat se vzájemně o tom, co se děje či dítě může, znát se navzájem, "žít školou".

Den otevřených dveří (online) - seznámení s prostředím školy a ŠPP

Individuální konzultace s rodiči

Aktivity na zlepšení vzájemné komunikace - třídní schůzky, dny otevřených dveří

Individuální konzultace k řešení daných problémů, nabízení pomoci a vyhledávání kontaktů

Plány, které jsme měli, jsme bohužel vzhledem k situaci nerealizovali.

Celoškolní třídní schůzka (5.-9. ročník) na preventivní téma on-line. Zúčastnilo se jí cca 85% rodičů. Seznámila jsem na ní rodiče s výsledky ankety k distanční výuce žáků, která byla zaměřena na plusy a minusy, výhody a strádání žáků během dist.výuky. Následně jsem informovala o filmu V Síti a pozvala je na jejich premiéru. Diskuse.

Konzultační hodiny pro zákonné zástupce přes PC

Setkávání školského poradenského pracoviště, online konzultace ohledně řešených případů

poskytování odborných konzultací a poradenských služeb rodičům s cílem zmírňování potíží: - při zvládnání projevů specifických poruch učení - při zvládnání distanční formy výuky - při projevech ADHD

Konzultace se zákonnými zástupci žáků. Nalezení možností, jak žákům zpřístupnit či usnadnit distanční výuku. Zavedení harmonogramu výuky, plnění úkolů a zadání. Rozvržení času a aktivit. Zamezení zhoršení prospěchu a neúčasti na distanční výuce.

Konzultace se zákonnými zástupci žáků. Pomoci citlivějším žákům opět se začlenit do kolektivu po návratu k prezenční výuce. Problémy s kázní a autoritou u některých žáků. Předání kontaktů na odborná pracoviště.

Konzultace a předání kontaktů na centra psychologické pomoci z důvodu sebepoškozování dítěte.

Konzultace, podpora a předání kontaktů u těhotné žákyně 9. ročníku. Zajištění komunikace s vyučujícími k uzavření klasifikace žákyně.

Jednání výchovné komise u agresivního žáka 2. ročníku.

Poskytování poradenství v oblasti rizikových forem chování.

Dokumentární film V síti – nabídka pro všechny rodiče, aby zhlédli dokument, který vysílala Česká televize o rizikovém sexuálním chování na internetu.

Během minulého, netradičního školního roku nebyly ze strany metodika prevence žádné aktivity směřovány k rodičům.

Práce s rodiči v problematických třídách

Třídní schůzky Seznámit rodiče se školním řádem, s právy a povinnostmi žáků a rodičů.

Konzultace s rodiči ohledně rizikového chování žáků. Cílem bylo zlepšit informovanost rodičů o konkrétních problémech a možnostech jejich řešení.

Setkání s rodiči v rámci třídních schůzek- možnost konzultace. Vzájemná informovanost.

Poskytování odborných konzultací rodičům- v případě řešení problémů. Podpora, návrhy možností řešení.

Seznámení s činností školního metodika prevence. Snaha, aby rodič věděl, jaké má možnosti při řešení konkrétního problému. Aby věděl, na koho se obracet. Informovanost.

Přítomnost na schůzkách s rodiči při řešení problémů žáků v kolektivu.

Doporučení rodičům zdarma shlédnout unikátní video přednášky týkající se palčivých témat dnešní doby - Vaše děti a nebezpečí v kyberprostoru. Zaslání kódu pro bezplatný přístup k přednáškám - ve spolupráci s Magistrátem města Opavy a e-bezpečím.

Individuální konzultace s rodiči a žáky

Individuální konzultace s rodiči. Výchovné komise. Návštěvy třídních schůzek a řešení potíží žáků a rodičů. Účast na třídnických hodinách. Vzhledem k riziku Covid-19 omezeno.

Doporučení na edukační filmy zaměřené na zneužívání dětí v kyberprostoru (film V síti)

Vzhledem k epidemiologickým opatřením nemohly být plánované aktivity realizovány, pouze komunikace ŠMP, třídních učitelů s rodiči - e-mail, telefonicky.

Nabídka informací a metodických materiálů pro rodiče a žáky k prevenci rizikového videa organizace Locika. Jedná se o příspěvky konference Děti ohrožené rozvodem x násilím v rodině, která vzhledem k aktuální situaci proběhla v online podobě. Veškerá videa naleznete zde: <https://www.youtube.com/channel/UCsGfz6e-IYXjw7-ki59cg9w/videos> Linka bezpečí řeší v nouzovém stavu častěji psychické obtíže dětí. Její provoz přitom komplikují opatření. <https://blog.linkabezpeci.cz/linka-bezpeci-resi-v-nouzovem-stavu-casteji-psychicke-obtize-deti-jeji-provoz-pritom-komplikuji-opatreni/> Centrum primární prevence DROP-IN natočilo na youtube preventivní videa, můžete najít na: <https://www.youtube.com/channel/UCUvwy-lm7ikMvOFHmYtBYRA> Prevence na doma <https://www.pppuo.cz/vseobecna-primarni-prevence> <https://www.pppuo.cz/prevence-na-doma> Prevence-info.cz Poradna pro oběti TČ v Ostravě-Porubě a první díl online seriálu o právech obětí 1. Díl našeho online seriálu o právech obětí je na světě (aneb, když nemůžete vy k nám, jdeme my na vaše monitory) Odkaz na youtube ke shlédnutí: <https://youtu.be/AptxymBo5hQ> Ani naše poradna pro oběti nezahálí. Díky výborné spolupráci s městským obvodem a městem funguje, bližší informace zde: <https://www.vasedohoda.cz/poradna-pro-obeti-v-porube/> Karlovarský kraj zpracoval metodický materiál s názvem „Závislost na videohrách a finanční nástrahy, které videohry obsahují“, materiál je možné stáhnout zde: https://www.kr-karlovarsky.cz/krajsky-urad/cinnosti/Stranky/kriz-situace/seznam/drogy_zavislosti.aspx Projekt E-bezpečí <https://www.e-bezpeci.cz/> <http://poradna.e-bezpeci.cz/> Projekty Seznam se bezpečně <https://www.televizeseznam.cz/porad/seznam-se-bezpecne> <http://www.bezpecnyinternet.cz/deti/rady-pro-tebe/seznam-se-bezpecne.aspx> <https://www.rodice-a-deti.cz/seznamsebezpecnez> Projekt Nebud obětí! | Rizika internetu a komunikačních technologií www.nebudobet.cz

Seznámení rodičů se školním řádem a pravidla hodnocení žáků, s cílem minimalizovat projevy rizikového chování a zamezit nedorozumění při hodnocení žáků. Výsledek - spokojený rodič, žák i pedagog.

Rodiče: pravidelné předávání informací o aktuálním dění ve škole, nabídka individuálních konzultací, řešení vzniklých situací - v tomto školním roce převažovala online setkání

poskytování konzultací

Konzultace on-line podle potřeby rodičů a žáků - Covid-19

Poskytování odborných konzultací rodičům - jak zamezit projevům nežádoucího chování ve škole i mimo školu, zlepšení prospěchu žáka.

Práce s dalšími cílovými skupinami probíhala formou on line, případně byla zrušena z důvodu epidemiologické situace Covid - 19.

Preventivní program pro rodiče - kyberšikana

Preventivní program pro rodiče - rizika sociálních sítí

Osobní konzultace v oblasti rizikového chování

Konzultace se zákonnými zástupci dle potřeby

Možnosti konzultací prostřednictvím e-mailu nebo videokonference.

Formou třídnických hodin

Rodičům byly nabízeny online akce (webináře) zkušených pedagogů, psychologů a dalších odborníků. Cílem bylo rozšířit znalosti rodičů v dané konkrétní oblasti.

koordinace a rozesílání nabídek webinářů k problematice prevence

Osobní i telefonický pohovor s jednotlivými zákonnými zástupci.

Konzultace s rodiči - převážně elektronicky a telefonicky...

poskytování odborných konzultací rodičům

Děti a počítačové hry, beseda pro rodiče. Pořádala společnost Replug me. Beseda byla pro neomezený počet rodičů s následnou podporou newsletteru a zapojením do komunity rodičů.

Online videokurzy E-Bezpečí pro rodiče. Informovat rodiče o rizicích online komunikace a světa internetu.

Rodiče versus děti – Hrozby dětem na internetu (e-Bezpečí): plánovaná akce pro rodiče a veřejnost, která však musela být z důvodu COVIDu opakovaně odložena. Věříme, že proběhne 6 října 2021.

informac k prevenci RCH na škole pro rodiče žáků 1.ročníků a opakovaně dle potřeby v rámci tř.schůzek

Komunikace s rodiči problémových žáků

Odborné konzultace s jednotlivými učiteli i rodiči, pomoc při řešení problematického chování, řešení záškoláctví, sebepoškozování, neprospěchu.

Individuální konzultace s rodiči a zákonnými zástupci - řešení individuálních situací většinou týkajících se špatné komunikace mezi žáky, online výuky, školní vztahy na dálku a online

Individuální konzultace se žáky - dle potřeby, vztahy v online světě, vztahy k výuce, vyučujícím

Poskytování konzultací zákonným zástupcům dle aktuálních potřeb.

Konzultace se zákonnými zástupci žáků - postavení žáků v třídních kolektivech

Konzultace se zákonnými zástupci žáků - výchovné problémy v rodině, nastolení pravidel v rodině

Konzultace se zákonnými zástupci žáků - omlouvání žáků, skryté záškoláctví

Konzultace se zákonnými zástupci žáků - poruchy příjmu potravy

Úvodní třídní schůzky pro rodiče žáků prvních ročníků probíhaly začátkem školního roku. Rodiče byli seznámeni s činností školního poradenského pracoviště, s rozdělením kompetencí jednotlivých členů ŠPP. Rodiče byli informováni o způsobu vyhledávání kontaktů a možnosti spojení s jednotlivými členy ŠPP na webových stránkách školy.

Individuální konzultace rodičů se školními metodickými prevence probíhaly z důvodu žádosti rodičů, třídních učitelů, případně z důvodu pozvání rodičů školními metodickými prevence. Cílem jednání bylo najít důvod problémů žáků, případně doporučit optimální řešení dané situace.

Spolupráce s Policií ČR probíhala při řešení individuálních problémů žáků, preventivní programy plánované v průběhu školního roku byly z důvodu epidemie Covid-19 zrušeny.

Další aktivity, např. pozvání rodičů do školy při příležitosti závěrečných zkoušek a odborných maturit, byly z důvodu mimořádné situace Covid-19 zrušeny.

Rodiče a veřejnost: Cíl. Seznámit s tématem sociální sítě a naše děti.

Pouze individuálně online na TS. Informace o záškoláctví a neplnění školních povinností, duševní hygieně v souvislosti s online výukou.

- konzultace se zákonnými zástupci při řešení rizikového chování žáků

- konzultace při řešení rizikového chování s OSPOD Magistrátu města Havířova, Policií České republiky

- individuální konzultace se zákonnými zástupci - konkrétní případy

- nabídky vhodných webinářů pro rodiče

Brána řemesel otevřená - propagace řkoly

z důvodu Covid 19 se řádná aktivita nekonala

Z důvodu situace s Covid 19 se řádná aktivita nekonala

Beseda pro rodiče řáků 1. tříd na téma "Máme prvňáčka" - povinnosti rodičů spojené s přípravou dítěte do řkoly, pomoc dítěti, . . . (Poradna SPOLU)

Poskytování odkazů na online informace a programy k řešení a předcházení rizikových problémů chování (řikana, kyberřikana a další rizikové jevy)

Setkání s rodiči třetí tříd. Probírali jsme rizika internetu v souvislosti s tím, jak děti trávily více řasu na internetu během distanční výuky. Rodiče si odnesli informace a odkazy na užitečné webové stránky.

Odborné individuální konzultace s rodiči - výchovné, zdravotní a vzdělávací potíže; problémy s komunikací - mediace a zprostředkování rozhovorů

8 tipů pro rodiče na distanční výuce - informace pro rodiče ohledně bezpečnosti a kontroly nad dětmi v době distanční nvýuky

Informace pro rodiče o kybeprevenci - informační leták věnující se bezpečnosti na internetu

Schůzky s rodiči při rizikových projevech chování.

Poskytování odborných konzultací v konkrétních případech rizikového chování řáků - rada a supervize konkrétního případu - dořetření a pomoc s řešením rizikového chování

Zprostředkovaný online kurz o nebezpečí v kyberprostoru - navázání na přednášky na stejné téma, které měly jejich děti ve řkole. Cílem bylo informovat obě skupiny o rizicích internetu zároveň

Nástin programu prevence pro řáky, určeno rodičům , v době úvodních třídních schůzek prvních ročníků

Poskytování odborných konzultací řákům.

poskytování odborných konzultací rodičům

beseda

Prevence skrytého zářkoláctví.

Poskytování odborných konzultací rodičům řáků se SVP a řáků tříd s výskytem řikany.

Předávání informací s tematikou prevence rizikového chování zákonným zástupcům řáků (tvorba a distribuce informačních materiálů).

Konzultace se zákonnými zástupci při podeřzení na výskyt rizikového chování nebo při řešení výskytu rizikového chování. Předávání kontaktů na odborníky.

Konzultace rodičům (online) , dle potřeby osobně.

Odborné konzultace s rodiči, informace ohledně spolupráce s ostními institucemi (OSPOD, Policie, PPP, SPC...)

- nic z důvodů epidemiologických opatření

odborná konzultace rodičům

Rodiče byli na třídních schůzkách seznámeni se řkolním preventivním programem - prevence řáků, osobní konzultace - zlepšení vztahů ve třídě, vřhledem ke COVID 19 nedošlo ke zlepšení.

Třídni schůzky - on-line(2 x 2)

Komunikace a poradenství s rodiči během distanční výuky, pomoc při práci v distanční výuce v kyberprostoru.

Individuální konzultace při řešení osobních i řkolních témat - s rodiči, i s řáky. Probíhalo to on-line nebo telefonicky. Podpora třídních učitelů, vedení. Výsledkem bylo větřinou nasměrování k odborníkům, dohodnutí společného postupu.

Odborné konzultace pro rodiče řáků

třídni schůzky s rodiči - projednávání výsledků řáků, chování, absence

Individuální konzultace a metodická podpora byla poskytována vybraným rodičům ze strany řkolního poradenského pracoviřtě především v rámci výskytu absence a rizikového chování řáků během prezenční i distanční výuky.

Poskytování odborných konzultací rodičům řáků

Poskytování odborných konzultací rodičům řáků

Poradenská podpora pro rodiče v covidové době - konzultace, individuální řešení nastalým potížím řáka, podpora v online prostředí

Ve spolupráci se řkolním psychologem vytvořeni PORADNY PRO RODIČE v otázkách vzdělávání a výchovy v covidové době.

Den bezpečnějšího internetu - rozeslání online knihy o bezpečném užívání internetu (pdf, mp3) On-line ZOO - pro rodiče řáků 1.- 4. tříd - pro 5.-9. ročníky rozeslán email s připomenutím kpbi.cz a jejich soutěže a portálu e-bezpeci.cz + příspěvek v probíhající kampani pro podporu sdílení Díky, že o Tobě vím!

Třídnické hodiny. Konzultační hodiny řMP.

Poskytování odborných konzultací pro zákonné zástupce při řešení problémového chování řáků.

Konzultace s rodiči při kázeňských opatřích

Konzultace s OSPOD a PČR při vysoké a neomluvené absenci

Neproběhly

Konzultace během online třídních schůzek. Vřechny třídni schůzky probíhaly online. Konzultační hodiny

.

Prořřednictvím řkoly Online - přeřoslání různých odkazů a informací ohledně kyberprostoru (např. pravidla Online výuky, přeřoslání odkazu na online přednášky pro rodiče z projektu E-bezpečí,...).

Online třídni schůzky

Online dotazníky - mapování distanční výuky

Vytvoření časopisu Malohoštická sova vypráví z dětských prací.

Konzultace se zákonnými zástupci - adaptace žáků, prevence rizikového chování, záškoláctví, zastíraná absence, školní neúspěšnost

Ve školním roce 2020/2021 se z důvodu distanční výuky neuskutečnila žádná aktivita .

Schůzka se zákonnými zástupci prvňáčků.

Průběžné reakce na podněty i on-line.

Individuální konzultace s cílem vyřešit problém. Výchovné komise s rodiči.

Pravidelné konzultace

Svolání žákovské samosprávy, určeno pro žáky a komunikaci ve třídách, s cílem dokázat něco i bez vedení učitele. Některé třídy vytvořily dárek s překvapením svým třídním ke dni učitelů.

V roce 2020/ 2021 programy nebyly realizovány - COVID 19. V případě potřeby byly poskytnuty zákonným zástupcům individuální konzultace .

Online konzultace bezpečnosti na internetu

Konzultace s rodiči a žáky - záškoláctví, vysoká absence, neúčast on-line výuky.

seznámení s minimálním preventivním programem prostřednictvím třídních schůzek a webových stránek, určena všem rodičům

Poskytování odborných konzultací v konkrétních případech, určeno rodičům žáků, u kterých se objevily rizikové projevy chování. Cílem bylo pomoci rodičům v obtížné situaci, navrhnout rodičům možnosti řešení, předání kontaktů na odborná pracoviště.

jednání s rodiči v případě závažnějších problémů, rozebrání celé situace, navrhnout možnosti řešení, předání kontaktů na odborná pracoviště

konzultace on line s rodiči

4x ročně účast metodika prevence na třídních schůzkách, dle potřeby i častěji, projednání aktuální situace ve škole, řešení problémových situací, plánování aktivit, informace z webu aj.

On-line konzultace pro rodiče při výběru školy

V letošním školním roce byly aktivity značně omezeny - přeposílání emailů rodičům, žákům v podobě webových stránek preventivních aktivit.

poskytování odborných konzultací rodičům

Beseda pro rodiče žáků 6. tříd na téma "Volba povolání" - důležitost vzdělání, docházky do školy, . . . (Poradna Spolu)

Setkání s rodiči studentů prim a prvňáčků, přednáška - předání informací o předcházení sociálně patologickým jevům.

-

V září 2020 byli rodiče žáků 1. ročníku na třídních schůzkách seznámeni se základními body preventivního programu na škole a informováni o tom, kde hledat pomoc v případě vzniklých problémů. Také jim byla nabídnuta možnost konzultací nejen v oblasti sociálně patologických jevů, ale také v oblasti výchovného a kariérového poradenství. Byli informováni o umístění základních informací z prevence a kariérového poradenství na webových stránkách školy.

Tvoje cesta ONlinem, beseda s PČR

konzultace rodičům, pohovory s rodiči

konzultace s rodiči žáků se specifickými potřebami a s rodiči žáků s výchovnými problémy

Předání informace rodičům o působení školního metodika prevence a výchovného poradce na škole - schůze rodičovského sdružení, třídní schůzky.

Zveřejnění informací a odkazů pro rodiče žáků naší školy z oblasti prevence chování dětí na internetu. (informace na webových stránkách školy, rodičovské sdružení).

žádná další neproběhla - Důvod COVID 19, žáci nebyli přítomni ve škole skoro celý školní rok. Přednášky proběhly díky platformě Google - meet a částečně ve škole za přítomnosti žáků na konci školního roku

Práce s rodiči žáků e nekonaly kvůli pandemii covidu-19.

Výchovné komise se zákonnými zástupci žáků. Jsou určeny pro zákonné zástupce, s cílem nápravy negativních jevů, jako např. záškoláctví, kázeňské přestupky.

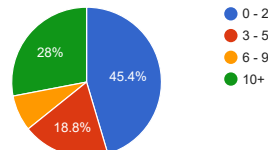
Adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků a studentů 1. ročníků VOŠ

Prezentace informací pro rodiče týkajících se bezpečného chování na internetu - prezentace prostřednictvím webových stránek školy.

Vzhledem k loňské epidemiologické situaci jsme neměli možnost aktivity pro rodiče uspořádat.

Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

Odpověď	Počet	Procenta
0 - 2	193	45.41 %
3 - 5	80	18.82 %
6 - 9	33	7.76 %
10+	119	28 %



* Každá škola může vyplnit více programů a tedy pokrýt i více odpovědí.

Část 7: Výskyt rizikového chování

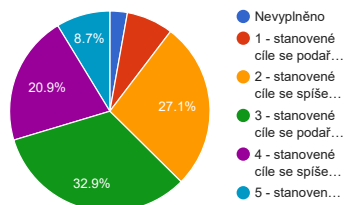
Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	MŠ - dělí...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	5	201	461	267	338	309	282	307	190	113	0	74	57	50	10	3	2667
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	2	41	37	43	44	68	42	64	59	21	0	36	25	10	4	4	500
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	31	180	54	188	35	62	61	39	14	0	16	7	6	0	0	693
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	7	8	17	17	28	39	38	45	20	0	15	15	16	2	0	267
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	13	10	10	6	7	12	6	2	0	2	0	0	0	1	69
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	6	11	22	26	26	57	36	40	36	0	15	8	10	1	6	300
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	5	65	44	69	82	83	132	231	197	182	1	256	206	220	67	21	1861
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	5	35	41	58	49	64	101	143	159	169	0	72	62	72	14	50	1094
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	1	5	5	9	5	5	1	10	7	0	0	0	0	0	0	48
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	4	8	7	11	8	3	0	5	1	0	5	4	5	1	0	62
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	2	4	7	3	15	18	12	18	0	2	0	3	1	0	85
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	1	1	2	2	1	7	8	13	15	1	11	13	13	9	0	97
Sebeпоškození a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	2	2	11	6	7	19	26	29	16	1	19	16	21	10	1	186
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	1	3	4	1	9	10	19	10	15	2	11	5	5	0	0	95
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	1	7	4	3	10	9	17	7	14	17	0	15	8	0	0	0	112
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	4	3	12	11	29	41	104	134	131	6	123	136	136	49	0	919
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	2	1	4	24	41	56	0	1	1	7	8	0	146
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	1	4	10	17	3	9	6	5	2	0	58
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	0	1	3	1	0	0	13
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	3	4	7	20	29	32	50	54	34	1	12	9	2	2	0	259
Suma řádků	18	409	827	596	833	721	876	1153	1069	890	15	695	581	582	180	86	9531

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

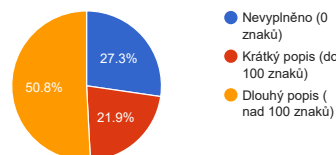
Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	12	2.82 %
1 - stanovené cíle se podařilo zcela naplnit	32	7.53 %
2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit	115	27.06 %
3 - stanovené cíle se podařilo naplnit přibližně napůl	140	32.94 %
4 - stanovené cíle se spíše nepodařilo naplnit	89	20.94 %
5 - stanovené cíle se nepodařilo naplnit	37	8.71 %



Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvlářtě podařilo a díky čemu?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno (0 znaků)	116	27.29 %
Krátký popis (do 100 znaků)	93	21.88 %
Dlouhý popis (nad 100 znaků)	216	50.82 %



Výpis všech odpovědí z výkazů k dané otázce

Velmi se dařil organizace adaptačních pobytů všech tříd 2. stupně. Řešení vztahových problémů v rámci třídy úspěšně umí řešit třídní učitelé bez intervence metodika prevence. Vzhledem k omezením a distanční výuce jsme nemohli všechny programy uskutečnit. Podařilo se nám dobře nastavit plnění prevence i v distanční výuce, a to v předmětu Výchova člověka. Žáci plnili různé úkoly, které měly časovou dotaci celý týden a byly zaměřeny na problémy rizikového chování. Vznikla tak pro třídní učitele v kooperaci s metodikem prevence možnost žáky inspirovat, ovlivnit, směřovat, hodnotit a zejména získávat další témata pro společné sdílení.

POdařilo se vylepřit vztahy mezi žáky v 1. ročníku, podařilo se zapojit do kolektivu třídy žákyni 2. ročníku. Preventivní programy bohužel nemohly proběhnout vzhledem situaci v ČR

Žáci se zúčastňovali práce v zájmových útvarech a všech mimoškolních akcích, které pro ně škola zorganizovala. Na mnoha akcích byli přítomni rodiče žáků. Komunikace s rodiči byla na velmi dobré úrovni.

Preventivní program školy proti šikaně

Působení na děti prostřednictvím třídních učitelů, zejména v oblasti kyberbezpečnosti. Díky ochotě třídních a zařazení třídnické hodiny do rozvrhu.

- náprava rizikového chování žáků ve spolupráci s rodiči - prevence záškoláctví - stmelování třídních kolektivů po návratu do škol (v důsledku epidemiologické situace)

Vzhledem k tomu, že téměř po celou dobu školního roku probíhala distanční výuka, nebylo možné plánované aktivity uskutečnit. Podařily se ty, které byly plánovány v úvodu školního roku.

pozbudit žáky při distanční výuce, sejit se s žákovským parlamentem, zorganizovat besedy na duševní zdraví

V letošním školním roce byla z důvodu pandemie těžká situace a prevence byla z velké části zaměřena hlavně na rizika a nebezpečí při využívání internetu. Případné problémy ve škole byly řešeny okamžitě, dle aktuální situace.

Vzhledem epidemiologické situaci, uzavření škol a distanční výuce se neuskutečnila řada aktivit prevence. Díky tomu, že jsme malotřídní škola, informovanost mezi pedagogy v úzkém kolektivu pomáhala při předcházení rizikového chování u žáků vlivem školních neúspěchů či změn sociálních podmínek. Plán preventivních aktivit byl v průběhu školního roku doplňován o příležitostné aktivity nespecifické prevence, které byly vhodné a přínosné pro žáky prvního stupně základní školy i v době trvání distanční výuky. Proběhla řada aktivit specifické a nespecifické prevence ve výuce i v mimoškolní zájmové činnosti. Specifická prevence byla zaměřena na prevenci šikany, rizikového chování v dopravě, rizikové chování při sportech a zdravý životní styl.

Podala se prevence záškoláctví během dist. výuky - časté pohovory s žáky, spolupráce s rodiči, TU. Prevence kyberšikany - zčásti - včasné vysvětlování, opakované příklady z praxe

Podařilo se nám zvládnout prevenci v době distanční výuky. Část preventivních programů probíhala bez problémů online. Řešili jsme daleko méně kázeňských problémů, když byli žáci na distanční výuce.

Prozatím nelze hodnotit vzhledem k distanční výuce.

Podpořili jsme žáky při distanční výuce, probíhala komunikace, snažili jsme se zvládat problémy, které děti při distanční výuce měly.

Vzhledem k tomu, že letos probíhala výuka žáků téměř celý školní rok distančně, povedlo se našemu kolektivu pedagogů začlenit žáky zpět do svých třídních kolektivů po znovuotevření škol, za což vedení školy i kolegům děkuji a budu se těšit na spolupráci v novém roce, doufáme, že již prezenčně, nikoliv distančně...

- Vzhledem k mimořádným vládním opatřením souvisejícím s Covid-19 jsme nerealizovali plánované programy nabízené externími organizacemi. Také bylo obtížné on-line cestou udržovat zdravé vztahy ve třídě a podporovat zdravý způsob života žáků. Snažili jsme během distanční výuky nabízet možné způsoby relaxace, ventilace napětí, možnost konzultací, předání kontaktů na krizové linky ap. Naráželi jsme na skutečnost, že mnoho dětí mělo potíže s motivací k výuce i jakýmkoliv činností obecně, děti trávily velké množství času na PC, mobilech, hrách a sociálních sítích. Tuto skutečnost buď sami nebo jejich rodiče vnímali negativně. Některé děti vykazovaly známky úzkosti a negativního psychického ladění. Toto vyplývá jak z evaluačních dotazníků, z rozhovorů z dětmi i rodiči. Opakovaně jsme to řešili v rámci ŠPP, bohužel naše možnosti v tomto směru byly jen omezené. Někteří rodiče potíže dětí řešili s odborníky mimo školu. - Dařilo se nám podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuálních konzultací, pro mnohé z nich byla tato setkání klíčová nejen kvůli výuce, ale i kvůli podpoře jejich psychického stavu. - Dařilo se nám pracovat na obnově vztahů žáků po návratu z dlouhodobé distanční výuky. Negativní dopady však byly u některých dětí a v některých kolektivech výrazné.

Z důvodu mimořádných epidemiologických opatření COVID -19 nebylo možné spoustu naplánovaných aktivit uskutečnit. Všem pedagogům se podařilo bezproblémově zvládat s žáky opakované přechody z prezenční výuky na distanční výuku a zpět, a také opětovně přechod do online prostředí z důvodu karantény ve škole.

Jsem ráda, že se nám i navzdory hygienickým opatřením podařilo realizovat preventivní programy jiných subjektů (PPPP, Městská Policie Ostrava) Podařilo se díky dobré spolupráci s organizacemi a jejich vřtřicnosti.

nelze zhodnotit z důvodu dlouhodobé distanční výuce a pracovní povinnosti u našich žáků

Jsmo rádi, že se nám opět podařilo získat dotaci z O2 Chytrá škola. Projektu jsme se úspěšně zúčastnili již druhým rokem a radost máme především z toho, že se nám ho podařilo zrealizovat i přes problémy, které s sebou letošní školní rok díky epidemiologické situaci a lockdownu přinesl .

Letošní školní rok byl opět poznamenán uzavřením škol z nařizení Ministerstva zdravotnictví. Proto se nám nepodařilo realizovat plánované preventivní aktivity. Přinosem pro žáky, ale i pedagogické pracovníky a rodiče byla beseda s panem Ing. Ondřejem Gelnarem na téma "Bezpečnost v IT prostředí". Také získání velké finanční podpory ze strany žáků i personálu školy do charitativních sbírek Fond Sidus, Život dětem a Pesos, kterých se naše škola zúčastnila.

Vzhledem k situaci, která nás provázela celý školní rok (covid) jsem přesvědčena, že jsme prevenci společně s kolegy pedagogy a asistenty zvládli dobře. Nebylo dlouho možné pořádat besedy pro žáky ani učitele, většina se realizovala on-line. Distanční výuku učitelé zvládli velmi dobře. Žáci se do výuky zapojili nebo alespoň docházeli pro učivo do školy. Na webové stránky školy jsme umístili dopoučení pro zvládnání situací při uzavření škol a také doporučení pro učitele, jak postupovat při návratu žáků zpátky do školy. Požádali jsme KÚ MSK o dotaci na preventivní aktivity ve školním roce 2012/2022. Byli jsme úspěšní v získání dotace z Nadace OKD, která podpořila tvořivost našich zdravotně postižených žáků. Děkuji za spolupráci p. Skřížalové, p. Matějkové, p. Kobierské (OSPOD), MP Orlová - vstřícnost, ochota, informace a pomoc. Využívám tohoto místa k doplnění počtu žáků: - jsme škola, která vzdělává žáky z prvního stupně ZŠ, žáky v třídách podle §16 a žáky ze ZŠ speciální - žáky ZŠ speciální jsem neuváděla do tabulky, protože v každé třídě se vzdělávají žáci různého ročníku - ZŠ speciální má 5 tříd 1. ročník = 2 žáci 2. ročník = 3 žáci 3. ročník = 1 žák 4. ročník = 4 žáci 5. ročník = 3 žáci 6. ročník = 5 žáků 7. ročník = 0 8. ročník = 5 žáků 9. ročník = 5 žáků 10. ročník = 1 žák

Podávalo se nám odhalit a momentálně řešíme kyberšikanu na sociálních sítích během distanční výuky, začínáme intervenci PPPP Ostrava v kolektivu třídy, které se to týká.

vlivem mimoř. stavu - COVID 19 , se prevence řešila především online

Snad jen realizace adaptačních kurzů. Ostatním preventivním aktivitám, které měly proběhnout od října dalo vedení školy STOP vzhledem k pandemii COVID-19 a to dokonce i aktivitám, které mohly být zrealizovány v měsíci červnu, kdy už byli žáci ve škole. (Priorita byla učít).

Jednotně postupovat při řešení výskytu rizikového chování, úzce spolupracovat se zákonnými zástupci, v rámci online výuky zařadit témata kybernetické bezpečnosti.

Vzhledem k pandemii COVID - 19 nemohli být preventivní program naplněn dle našich představ, a to z důvodu nařízených opatření vládou. Co se nám podařilo: - aktualizace nástěnek k problematice rizikového chování - informace pro žáky, rodiče, zaměstnance školy obsahující důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do MPP - schránka důvěry - rychlá informovanost o případných rizikových projevech chování - podíl žáků na zkrášlování školy a jejího okolí - výzdoba tříd a prostor školy - aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost - rodiče byli seznámeni se školním řádem a ŠPS, propagačními materiály vztahujícími se k problematice projevů rizikového chování žáků, s postupem školy v případě řešení problémů žáků s drogami či šikanou a byly jim nabídnuty konzultační hodiny školních metodiček prevence - elektronický kontakt s PPP a jinými organizacemi zajišťujícími primární prevenci; pravidelná účast ŠMP na online pedagogických poradách, proškolení pedagogů o problematice šikany a netolismu, rasismu, xenofobie, týrání dětí a domácím násilím na metodickém sdružení, poradách - na začátku školního roku seznámení pedagogů a dalších pracovníků školy s novou ŠPS, MPP, Programem proti šikanování a způsobem řešení při výskytu návykových látek

-

Doplnit školní řád o pasáže, které omezují používání mobilních telekomunikačních prostředků ve výuce

Podávalo se nám řešit zárodky šikany u žáků a projevy nežádoucího chování.

zvládli jsme distanční výuku

Vzhledem k distanční výuce a neúčasti dětí ve škole jsme nemuseli řešit žádné rizikové chování dětí.

Z důvodu distanční výuky nebylo možné naplnit cíle preventivního programu.

Děti se cítí spokojené a bezpečně

I přes složitou "covidovou" situaci se nám podařilo do školy přivést "Zdravou 5" s přednáškami pro 1. i 2. stupeň ZŠ, dokonce po úpravách paní lektorka zvládla akci pro MŠ přetvořit na přednášku pro naši základní školu speciální. Bylo vykonáno několik přednášek našimi zaměstnanci, celoškolní projektové dny zaměřené na zdraví, jednotlivá metodická sdružení uskutečňovala akce v rámci školy pro své žáky, třídnické hodiny výborně zachytávaly případné problémy v jejich zárodku, spolupráce s pedagogickým sborem a výchovnou poradkyní byla na velmi vysoké úrovni.

Komunikace při distančním vzdělávání

snížovat případy - záškoláctví, agresivitu žáků, slovní napadání mezi žáky

Těžko se hodnotit, vzhledem k distanční výuce, ale mohu vyzdvihnout práci třídnických učitelů, spolupráci většiny rodičů. Pomohli jsme také v jednotlivých případech žákům s psychickými, rodinnými a vztahovými problémy. Žáci se dokázali včas svěřit a požádat o pomoc. To jsme ve spolupráci s odborníky zvládli. Zvládli jsme také online prevenci, konkrétně ke kyberšikaně, protože se na naší škole objevil jeden takový případ, který řešila Policie ČR. Žáci online živě diskutovali s ŠMP, kladli otázky, individuálně se poté někteří svěřili se svými zkušenostmi. Považuji to za projev obrovské důvěry a taky respekt k dané problematice.

Komunikace mezi pedagogy, zejména v období distance, pozitivní motivace a vzájemná podpora při řešení problémů, komunikace se ZZ a dalšími spolupracujícími organizacemi, výborně připravené podklady pro ČŠI - neopodstatněnost stížnosti potvrzena inspekcí

Výborná spolupráce s lektory, prevence online, velký zájem u studentů, dotazy, spolupráce .

Nepodařilo se nám pokračovat v tradici organizování akcí rodičů, žáků a školy (vánoční besídka s jarmarkem, velikonoční jarmark, Den dětí, apod.) z důvodu nouzového stavu. Podařilo se nám zorganizovat besedy primární prevence pro žáky. Nepodařilo se nám zorganizovat besedu pro rodiče. U 1., 2., 4., a 5. ročníku se nám podařilo zamezit prohlubování konfliktů mezi žáky včasným rozpoznáním a intervencí, ve 3. třídě je nutno pracovat se skupinou. Podařilo se nám zorganizovat projektové dny na téma Den Země a Den čarodějnic.

Spolupráce pedagogických pracovníků v rámci prevence rizikového chování, dobrá komunikace mezi školou a rodiči, utužení třídních kolektivů školními akcemi.

Nic se bohužel nepodařilo

nic - covid

Aktivity v rámci projektu "Kyberšikana má červenou". Úkoly jsme splnili, ať už prezenčně nebo online formou. Žáci naší školy se zúčastnili výtvarné a literární soutěže s preventivní tematikou, kterou organizuje MVČR. V rámci této soutěže jsme zaslali do Prahy na ministerstvo několik výkresů, které děti namalovaly na téma "Hrdinové první linie". Žáci získali ocenění s pozvánkou účasti na dětském dni, který pořádá MVČR. Dětský den bude spojen s vyhlášením výsledků soutěže a předáním diplomů a cen.

Stmelovací programy pro první ročníky po návratu k prezenční výuce

Vzhledem k pandemické situaci v souvislosti s epidemií COVID-19 a uzavřením škol aktivity nebyly uskutečněny. Prevence se podařila pouze částečně právě z důvodu uzavření školy.

Podávalo se nastavit besedy vždy v rámci jedné třídy (vzhledem ke coronavirové pandemii). Zaměření besed na kyberšikanu.

Na konci školního roku se podařilo uskutečnit aspoň nějaké preventivní aktivity (filmy, diskuse k nim, přednáška).

Po návratu do školy se moc povedl program s psychologem zaměřený na návrat do normálního života a související s věcmi typu deprese, sociální izolace, úzkost, strach a pod. Kvůli dobré odezvě možná zkusíme program zařadit i do běžných let.

Vzhledem ke covidovému stavu jsme nemohli realizovat preventivní aktivity, které byly vesměs naplánovány na prosinec 2020, leden 2021 a druhé pololetí. Distančně jsme preventivní aktivity nepořádkali. Po návratu dětí do škol se dbal důraz na vyučování a nebylo vhodné preventivní aktivity pořádat. Proto se v tomto školním roce nekonala žádná preventivní aktivita. Vše směřujeme na příští školní rok.

- efektivní práce třídních učitelů (kontinuální posilování jejich kompetencí a dovedností pracovat s dětmi s rizikovým chováním, rychlá identifikace problému a jeho následné řešení ve spolupráci s poradenským pracovištěm školy a rodiči a samotným žákem, doporučení odborné pomoci - vzbudit zájem o vzdělávání učitelů v oblastech prevence - letos probíhalo hlavně online - formou webinářů – (viz tabulka vzdělávání pedagogů) - daří se nám již několik let minimalizovat problémy žáků s návykovými látkami na půdě školy (tabák, alkohol) – za posledních 5 let jsme neřešili žádný přestupek v této oblasti - intenzivní spolupráce školy a rodin s SVP, nabídka pomoci s výukou ve škole v omezeném režimu v době distanční výuky - i v omezeném distančním režimu jsme realizovali hodiny s preventivními tématy (buď ve výchově ke zdraví – 6. a 7. ročník, nebo v rámci třídnických online hodin napříč ročníky)

Vzhledem k nestandardní situaci ve vzdělávání prakticky po celý školní rok je úspěchem relativně malý počet řešených rizikových situací. V průběhu distanční i rotační výuky se především třídní učitelé zaměřovali na monitoring duševního zdraví žáků, jejich denní režim, komunikaci s vnějším prostředím i řešení zátěžových rodinných situací. Ukázala se též nezbytnost přítomnosti školní psycholožky, která poskytovala telefonické i individuální konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům.

I přes nepříznivou epidemiologickou situaci v souvislosti s onemocněním Covid 19, se nám podařilo uskutečnit většinu naplánovaných preventivních programů.

Nastavit spolupráci během distanční výuky s nespolupracujícími žáky, řešit nespolupracující, zvládnout otevření škol.

Ve světle distanční výuky a pandemie se nám převážně nepodařilo naplňovat cíle, alespoň se povedlo zapojit deváté třídy do online kurzu mediální gramotnosti.

Žádné závažné projevy rizikového chování se v naší škole nevykly. Vzhledem k malým počtům žáků ve třídách se žáci a učitelé navzájem dobře znají, děti nejsou anonymní, tak veškeré působení na žáky má individuální charakter. Častými rozhovory s dětmi se dá ovlivnit jejich chování a myšlení, děti jsou k dospělým mnohem otevřenější, svěřují se se svými problémy, které jim často pedagogičtí pracovníci pomáhají řešit. V souvislosti s epidemií covid 19 problémy u dětí nenastaly, protože jsme speciální škola, a tak online výuka trvala krátce.

Tento školní rok byl velmi narušen přerušeni prezenční účasti žáků ve výuce. Z tohoto důvodu jsme přesunuli preventivní aktivity na příští školní rok.

Spolupráce se společností "Nebud' obět' a účast na preventivním programu "Kyberšikana má červenou". Zaměřit se na prevenci pomoci filmů Davida Vignera v závěru školního roku.

Zorganizovat GYMPLBANS - charitativní koncert pro postiženého Rostíka Vegela - výtěžek pře 30 000,- . Získat ocenění Národního pedagogického institutu - Brána druhým - 2x první místo za charitativní činnost projektu MŠ Eliška - žáci pracují s postiženými dětmi ve speciální MŠ a projekt HELP P3 pořádající přednášky pro žáky ZŠ a SŠ o poruchách příjmu potravy - v letošním roce i v on-line verzi uskutečněno 30 přednášek a osloveno přes 600 žáků.

získat nové informace, usměrnění žáků

Tipy pro duševní zdraví: weby, infografiky

nelze příliš hodnotit kvůli mimořádné situaci

Dobrá spolupráce s pedagogy i s rodiči.

Žádné podněty ve schránce důvěry, minimální počet řešených případů

Alespoň v online prostředí se nám podařilo udržet vazby žáků, po návratu nenastaly žádné zásadní problémy. Žáci se zapojili. Ztratili ovšem návyky spojené se školním prostředím.

Pomoc žákům i rodičům, pro které bylo překonání koronavirové krize obtížné.

/

Vzhledem k distanční výuce z důvodu pandemie "Covid 19" nebylo možno s žáky systematicky pracovat.

Realizace zážitkového preventivního programu "Společně to zvládneme" - pro třídní kolektivy 5.- 8. tříd v časové dotaci 2 vyučovací hodiny

Třídní učitelé před realizací preventivních programů organizací s akreditovanými programy pracovali s tématy školní preventivní strategie v rámci PV i DV. Po otevření škol se podařilo zrealizovat z větší části plánované preventivní programy (celkem 20) .

Realizace dotačního programu dotovaného Moravskoslezským krajem.

Spolupráce s třídními učiteli

Navázat spolupráci s organizací MP Edu. S ní v rámci projektu MAP zrealizovat na konci šk. roku cca 6 aktivit pro jednotlivé ročníky. Vyčerpat max. možnou částku na úhradu těchto aktivit.

Snížení výskytu rizikového a sociálně patologického chování.

Komunikovat dobře s žáky i rodiči i během distanční výuky.

Podařilo se nám uskutečnit přes složitý pandemický rok dvě akce. Dále jsme udělali nastavenou normu v omlouvání absence dařilo se nám držet nastavená pravidla pro distanční výuku.

Díky vzájemné spolupráci pedagogických pracovníků a rodičů se podařilo eliminovat výskyt problémového chování v době distanční výuky. Rovněž návrat žáků do školy proběhl bez problému.

V letošním roce kvůli epidem. situaci se nám alepoň podařilo na škole sdílení s pedagogy v oblasti prevence rizikového chování.

Návrat dětí do školy po distanční výuce

Organizace adaptačního pobytu financované díky dotaci MSK.

V průběhu distanční výuky jsme pracovali s žáky a jejich zákonnými zástupci. Učitelé pracovali s žáky individuálně nejen, jak v online prostředí, tak při osobních schůzkách.

Zkvalitnění třídnických hodin, stmelování třídních kolektivů

Přístupem a vhodným působením na žáky docílit toho, že není potřeba s nikým řešit závažné porušování ŠŘ.

Preventivní aktivity, které se tento školní rok podařily zrealizovat (mimo dobu uzavření speciálních škol: 2. - 16. 11. 2020 a 1. 3. - 12. 4. 2021), se zdařily díky týmové spolupráci třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a všech dalších pedagogických pracovníků školy.

zlepšit klima třídy v primě

Zorganizovat preventivní programy, spolupráce se školním poradenským pracovištěm.

Kvůli distančnímu vzdělávání jsem se více zaměřila na digitální kompetence a s tím související nebezpečí internetu/závislostní chování na virtuálních drogách- vzdělávací programy byly zaměřeny na toto téma. Velmi přínosná byla aktivita na tomto portálu: <https://moodle.nic.cz/mod/page/view.php?id=345>.

Pokud se něco nestihlo zrealizovat, tak jen z důvodu distanční výuky.

Na naší škole začal působit školní psycholog díky paní ředitelce.

Absolování dvoudílného on line semináře Mgr. Lukáše Látrala a následně navázán úzkého kontaktu s organizací Nebuď obětí/ "Rizika internetu a komunikačních technologií", zapojení do projektu "Kyberšikana má červenou".

ŘEŠENÍ BEZ VK

Upevnění třídních kolektivů, vzájemná spolupráce a soudržnost. Dobrých výsledků bylo dosaženo kvalitním vedením tříd třídními učiteli.

Podářilo se nám udržet dobré vztahy na všech úrovních žák-učitel-rodíči, a to díky intenzivní spolupráci všech pedagogů školy. Zvládli jsme těžké a náročné situace související s distančním způsobem výuky. Před zahájením vzdálené formy výuky jsme realizovali preventivní program " Piráti útočí" - týkající se bezpečnosti na internetu. V úzké spolupráci s odborníky jsme i navzdory komplikované situaci (distanční výuka) realizovali i jiné preventivní programy. Prostřednictvím některých z nich jsme řešili problémové situace v jedné třídě, do které v průběhu školního roku začala docházet nová žákyně. Pomohli jsme tak s adaptací ve třídě a řešili problémové vztahy. Zaměřili jsme se také na zdravý životní styl a osobnostní rozvoj.

Ve spolupráci s rodiči (pravidelný telefonický kontakt v případě absence žáka) se nám podařilo odhalit záškoláctví. I přes složitou situaci v rámci on-line výuky v tomto školním roce se učitelům podařilo udržet žáky v psychické pohodě a účast žáků na on-line výuce.

V souvislosti s uzavřením škol kvůli pandemii onemocnění covid 19 a následně distanční výuce jsme se zaměřili na prevenci rizikového chování na internetu a sociálních sítích. Navázali jsme spolupráci s organizací E- Bezpečí a Nebuď obětí a připravili pro žáky webináře s touto tematikou. Webináře probíhaly v rámci distanční výuky. Ostatní body MPP se nám nepodařilo splnit z uvedeného důvodu. Následně bylo nutné pracovat individuálně s dětmi, které měly problém s distanční výukou a přechodem na prezenční výuku. Problém jsme se snažili řešit pomocí Mgr. Jany Svobodové. Probíhalo 7 individuálních setkání s žáky. Dále v rámci adaptace na prezenční výuku probíhaly každý týden projektové dny s třídními učiteli. V rámci projektového dne každá třída měla individuální program.

Zmapování podmínek pro distanční výuku žáků, minimalizování počtu žáků nezapojených do distanční výuky online.

Vzhledem k pandemické situaci v České republice a distanční výuce neproběhly aktivity plánované na počátku školního roku. Cíle stanovené v preventivním programu jsme usilovali naplnit jinými způsoby. Učitelé byli velmi aktivní a vynalézaví a snažili se využít všech dostupných možností. V každém týdnu distanční výuky probíhaly online "třídnické" hodiny (tzv. Primačinnosti), ve kterých se učitelé zajímali o duševní i rodinné rozpoložení žáků a rozhovory, radami, hrou podporovali u dětí dobrou náladu a pohodu (online výuka v kostýmech, výtvarné činnosti, pečení rohlíků, kvízy a tajenky, online setkání prvňáčků s patrony-devátáky). Online výuka nebyla cílena pouze na předávání znalostí, ale zejména na udržení dobrých vztahů a atmosféry ve třídě, mezi žákem a učitelem. Jakmile to epidemiologická situace dovolila, třída se s vyučujícím sešla v parku, v lese, navštívila zoologickou zahradu apod. Svůj program si pro děti připravoval i odpolední klub - různé soutěže, online hry, skládání kostek, tvoření, společné čtení knih a povídaní. Již v průběhu školního roku a také po ukončení distanční výuky jsme od rodičů žáků dostávali pozitivní zpětné vazby, že se naše usilování nemínělo čtením významným dílem přispěl k tomu, že děti online výuku i vytváření z kolektivu spolužáků a běžných aktivit zvlády skvěle.

Ozdravný pobyt - stmelení kolektivu, posílení mezitřídních vztahů. Třídnické hodiny - práce s kolektivem

Pravidelně monitorujeme absenci a další rizikové jevy u žáků, třídní učitelé zapisují do připravených tabulek prevence umístěných na sdíleném disku, vedení školy tuto absenci měsíčně vyhodnocuje a metodici prevence ve spolupráci s ŠPP Houpačka s těmito informacemi dále pracují. Nadále spolupracujeme s centrem Inkluze, s Centrem pro Rodinu. Osvědčila se elektronická komunikace s rodiči a žáky v systému Bakaláři.

Díky důsledné spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru se nám povedlo podchytit jednotlivé projevy rizikového chování na naší škole, včetně intervence u rodičů (tato spolupráce fungovala perfektně i v době distanční výuky). Neustále zvyšujeme informovanost rodičů a žáků v oblasti prevence rizikového chování. Zlepšujeme mediální obraz školy. Již fungují na druhém stupni nové šatní skříňky. A v průběhu roku jsme otevřeli nové školní hřiště.

Nejvíce se dařilo v oblasti organizace preventivních aktivit, i když s jistými omezeními. Díky pandemii COVID-19 a online výuce se velmi zredukoval výskyt patologických jevů na škole (vandalismus)

Vzhledem k distanční výuce byly preventivní aktivity omezeny.

ke konci šk.roku zorganizovat preventivní programy pro všechny ročníky naší školy

Podařilo se nám uspořádat za vysoké účasti rodičů a příbuzných stávajících a nových žáků akci Vítání léta, po dlouhé době jsme se opět mohli setkat na zahradě naší školy.

Z důvodu uzavření škol a následně distanční výuky z důvodu pandemie nedošlo k obvyklému rizikovému chování žáků

Počet žáků s neomluvenou absencí má dlouhodobě klesající tendenci. Zde se nám osvědčila dobře nastavená komunikace s třídními učiteli, rodiči, spolupráce s lékaři i s pracovníky OSPOD. V porovnání s minulými školními roky jsme letos neřešili žádný případ vyloučení jedinců z kolektivu, opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování a užívání konopných látek ani alkoholu.

V tomto školním roce jsme z větší části plnili MPP v době distanční výuky, a to v rámci třídnických hodin. Zaměřili jsme se na bezpečné chování na internetu z důvodu zvýšení negativních projevů jako jsou kyberšikana, nevhodnost používání sociálních sítí a zveřejňování vlastních fotografií, hrozící nebezpečí závislosti na digitálních technologiích, nové sociální sítě s názvem Tik Tok, apod. . Zákonně zástupce jsme pravidelně informovali, v rámci třídních schůzek, konzultací přes Google Meet, nejen o prospěchu žáků, ale posílali jsme odkazy na články a webináře, k problematice bezpečného chování na internetu, např. webinář pro rodiče „Dítě na internetu“ , projekt „Kraje pro bezpečný internet. Pro úspěšný návrat žáků z distanční výuky na prezenční výuku, s cílem minimalizovat stresové situace a vytvořit bezpečné prostředí, jsme zařazovali preventivní aktivity v rámci třídnických hodin, projektové vyučování, vyučování v přírodě. V prvních týdnech jsme věnovali pozornost zejména znovuoobnovení bezpečného klimatu třídy. Velkou pomocí, v naší snaze učit žáky zodpovědnosti za vlastní bezpečí, byl online program organizovaný ve spolupráci s Policií ČR, který proběhl prostřednictvím Google Meet. Žáci všech tříd postupně prošli školením s lektorkou – policistkou, která je poučila o chování na téma Vlastní bezpečí a Kyberšikana. Dle ohlasů z řad učitelů i žáků zanechala diskuze, která proběhla na závěr každé lekce, ve všech zúčastněných mnoho důležitých informací, rad i otázek, a tak my, učitelé, máme z čeho čerpat při další pedagogické práci na toto téma.

V rámci specifických okolností se podařilo ustavit online třídnické hodiny a konzultace.

V uplynulém školním roce bylo naší prioritou udržování zdravého sociálního klimatu na škole. Zaměřili jsme se především na oblast vztahů v některých třídních kolektivech. Prohlubovali a upevňovali jsme pomocí vhodných aktivit a programů zdravý životní styl. Specifická prevence byla součástí školního vzdělávacího plánu a prolínala se některými předměty. Součástí nespecifické prevence byla i nabídka volnočasových aktivit v rámci odpoledního školního klubu. Úkolem těchto programů bylo předcházet výskytu rizikového chování, zamezit vývoji již existujícího rizikového chování či pomoci řešit jejich důsledky. Všechny programy byly vedeny vždy tak, aby žáci měli volbu ve svém chování a tím se učili uplatňovat svou osobnost a svá rozhodnutí. Bohužel jeden preventivní program byl díky "covidové" situaci přesunut na podzim následujícího školního roku.

Výborná byla přednáška lektora z Poradny pro primární prevenci, z. s. Naši žáci v době distanční výuky a hlavně v době po opětovném návratu do škol neměli žádné výchovné problémy.

Jsme škola zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona pro žáky s mentálním postižením, třídní kolektivy žáků jsou malé, pokud se ve třídě vyskytne sebemenší problém je okamžitě odhalen a okamžitě řešen. Dále spolupracujeme se střediskem výchovné péče, které má sídlo přímo v budově naší školy, spolupráce funguje velmi dobře.

Podařilo se zvládnout distanční výuku, navázat úzkou spolupráci s rodiči žáků při plnění školních povinností. Besedy s Policií ČR byly velmi zdařilé.

V drtivé míře se nám dařilo plynule a bez větších problémů zvládat přechody z prezenčního na distanční vzdělávání. Prostřednictvím in-line třídnických hodin se nám dařilo udržovat pouto (pocit sounáležitosti) mezi spolužáky. Podařilo se nám vyřešit problémy s některými žáky v jejich prospěch.

Pravidelné zařazování tematických bloků do výuky, flexibilita, rychlé řešení a reagování při podezření na vznikající problémy, spolupráce se Slezskou diakonií

Jsme rádi, že v této covidové době se vůbec podařilo uskutečnit adaptační kurz a školu v přírodě

Díky enormnímu nasazení speciálního pedagoga fungovala spolupráce s dětmi, které neuměly pracovat během distanční výuky a měly pak problémy při návratu k prezenční výuce

Během distanční výuky se nám podařilo zapojit do výuky téměř všechny žáky. Ti žáci, kteří se online výuky nezúčastňovali, byli do školy pozváni i se zákonnými zástupci, byla jim poskytnuta možnost osobních konzultací s učiteli jednotlivých předmětů a splněním práci mohli odevzdávat v papírové formě (pracovní listy, pracovní sešity). Třídní učitelé vedli online třídnické hodiny se zaměřením na duševní hygienu, užívání techniky apod.

kontakt se žáky i v době pandemie

Stihli jsme část preventivních programů mezi distanční výukou.

Tento školní rok kvůli COVIDU bylo vše jinak, neměli jsme dopředu organizovat besedy, přednášky pro žáky, měli jsme vyčkat... A k realizaci tento školní rok bohužel nedošlo.

Podpora žáků v rámci dopadů onemocnění COVID.

V zásadě vzhledem k epidemiologické situaci se nemuselo řešit mnoho věcí oproti minulým létům

Podařilo se nám uspět s projektem "V pohodě ve škole i na ledě" a získat dotaci KÚMSK. Adaptační kurzy s programy PRCH se konaly pro žáky 6. i 4. tříd, zapojili jsme do projektu i peer aktivisty 8. ročníku a podařilo se nám tímto uskutečnit podstatnou část celého projektu.

Vzhledem k situaci nehodnotíme letošní školní rok.

V rámci školního roku 2020/2021 byla preventivní témata zapracována do vyučovacích předmětů a v návaznosti na aktuální epidemickou situaci a následné uzavření škol také do náplně třídnických hodin v rámci distanční výuky. Žákům a zákonným zástupcům byly poskytnuty informace, které se týkaly témat primární prevence přes webové stránky školy. Důraz zde byl kladen na kybernetickou bezpečnost a používání internetu žáky. Žáci na prvním stupni naší školy byli i v době mimořádného uzavření škol v každodenním kontaktu se svými třídními učiteli - kdy dochází k plnění školní preventivní strategie již při komunikaci se svým učitelem i v on-line prostředí, který pomáhá dětem v orientaci v klíčových oblastech týkajících se prevence rizikových forem chování. Dále se tato prevence rozvíjí v předmětech, které se bezprostředně týkají člověka a jeho zdraví, tedy prvouka, respektive přírodověda a vlastivěda. Na druhém stupni byla prevence také začleněna do vyučování ve škole předmětů dle preventivní strategie, dále samozřejmě byl kladen důraz na komunikaci žáků mezi sebou a učiteli a v neposlední řadě na vytváření vztahů v kolektivu třídy, které v době distanční výuky mohou být narušeny. V rámci prevence zneužívání OPL byly žákům a zákonným zástupcům poskytnuty přes webové stránky naší školy odkazy na preventivní stránky organizací, které se zabývají primární prevencí v oblastech rizikových forem chování - zde byly také dostupné filmy s tematikou napříč spektra témat rizikových forem chování, prevence omamných psychotropních látek a také bezpečného používání internetu a rizik s on-line prostředím spojených. Jedním z dlouhodobých cílů naší školy je zlepšit kvalitu výuky a celkovou atmosféru školního prostředí na 2. stupni. Ke splnění tohoto cíle jsme začali pravidelně realizovat projekt, jehož nedílnou součástí je ADAPTAČNÍ POBYT určený pro žáky 6. ročníku - v letošním školním roce z důvodu nepříznivé epidemické situace proběhly tzv. ADAPTAČNÍ DNY - kdy byly veškeré aktivity organizovány přímo ze školy - bez pobytu v ubytovacím zařízení. Adaptační dny žáků šestých ročníků byly realizovány jako třídní akce, na které žáci spolupracovali na zadaných úkolech a společných soutěžích. Nedílnou součástí jsou komunikační kruhy vedené výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Hlavní cíle, které si během tohoto projektu a následných aktivit během školního roku klademe jsou v oblastech řešení problémových situací a předcházení různým sociálně patologickým jevům, včetně vztahových a komunikačních problémů mezi vrstevníky tříd. Letošní ročník proběhl ve dnech 16. - 18. 9. 2020 ve škole a v přírodě okolí Kozlovic. Pro realizaci vymezeného zájmu bylo využito komunikačních kruhů třídních kolektivů, které byly vedeny výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence ve spolupráci s třídními učiteli. Pro každou oblast, která se zabývala výše uvedenými cíli, jsme pracovali s žáky formou komunikačních besed, které mají svá pravidla, se kterými se žáci seznámí, a která jsou během celého programu oboustranně dodržována. Během těchto besed jsou vedeny techniky pro práci s třídním kolektivem - což je velice důležité pro vlastní analýzu situace daných skupin žáků. Během adaptačních dnů byly využity také aktivizační hry, které odbourávají odstup a nedůvěru některých žáků k nastalým novým situacím, které při přechodu na druhý stupeň základního vzdělávání musí řešit. Při práci s žáky v oblasti prevence probíhá úzká spolupráce školního metodika prevence s výchovnou poradkyní hlavně v oblasti řešení aktuálních problémů některých žáků a konzultací těchto záležitostí se zákonnými zástupci žáků. Se školním metodikem prevence v období, kdy byla povolena prezenční výuka žáci komunikovali buď prostřednictvím „schránky důvěry“, nebo prostřednictvím osobního kontaktu - v období mimořádného uzavření škol a sním spojené distanční výuky, komunikace probíhala také přes třídní učitele daných tříd v on-line prostředí v MS Teams. Spolupráce rodičů a školy probíhala na několika úrovních - on-line třídní schůzky, elektronické žákovské knížky, individuální setkání a konzultace s rodiči - v době, kdy mimořádnými opatřeními MZ a MŠMT tyto konzultace byly umožněny - v rámci epidemiologických opatření. Rodiče měli k dispozici školní webové stránky, kde byli informováni o veškerých školních aktivitách. V rámci náplně práce metodika prevence byly řešeny případy týkající se rizikových forem chování u žáků naší školy - proběhly intervence při řešení daných problémů. Při řešení těchto případů byla vždy přítomna výchovná poradkyně. Všechny tyto intervence byly vždy konzultovány s ředitelkou školy.

nic

zlepšení vztahů žáků ve třídách i škole, spolupráce s rodiči

V důsledku epidemie Covid-19 není co hodnotit. V září se vyčkávalo, jak se vyvine epidemiologická situace. Cizí osoby měly zakázán vstup do školy, žáci se neměli stýkat v míchaných skupinách, v říjnu se školy zavřely zcela - z toho vyplývá absence školních kroužků, nemožnost plnit plánované aktivity. Třídnické hodiny se online konaly 2x měsíčně. Podařilo se téměř plně vyučovat prostřednictvím ICT, eliminovat tedy školní neúspěch žáků. Do jaké míry by však celkové výsledky byly totožné s těmi, kterých by žáci dosáhli v době prezenční výuky, těžko odhadnout.

Podařilo se nám realizovat systematické a dlouhodobé preventivní působení na cílovou skupinu (žáky, pedagogické pracovníky, rodiče) v rámci aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování. Týmově jsme výchovně působili na žáky. Snažili jsme se v době distančního vzdělávání aktivity v rámci hodin občanské nauky a třídnických hodin zaměřit na duševní zdraví. Realizovali jsme již třetím rokem projekt OKAP (Odborné kariérové a polytechnické vzdělávání). Projektové aktivity v oblastech kariérového poradenství jsou zaměřeny na výjezdové dvoudenní motivační workshopy pro žáky 1. ročníků s cílem omezit předčasné odchody ze vzdělávání. Motivační workshopy realizujeme na horské chatě Skalka. V návaznosti na tyto výjezdové workshopy realizujeme workshopy ve třídách na škole, popřípadě online. Motivujeme žáky ke vzdělávání, pracujeme se vztahy, rozvíjíme spolupráci žáků a podporujeme klima třídy. Poděkování. Vážíme si odborné pomoci krajského školského koordinátora prevence KÚMSK Mgr. Andrei Matějkové. Děkujeme za spolupráci v oblastech prevence oblastní metodice a koordinátorce prevence Mgr. Michaele Skřížalové. Vstřícná a profesionální spolupráce se ŠPZ Karviná, PPP Havířov, Orlová - práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, konzultace k žákům, metodická pomoc. Výborná je spolupráce s SPC Karviná, Ostrava, Frýdek-Místek. Pochvala od učitelů i žáků p. Michalu Malinovi na projektových aktivitách, Vážíme si odbornosti a doporučení Bc. T. Veličky, ředitelky, na realizaci projektových aktivit (Poradna pro primární prevenci Ostrava). Systematická a cílená prevence je pro naši práci velmi důležitá. V preventivních aktivitách a působeních na naše žáky budeme nadále pokračovat.

Podařila se dobrá spolupráce s klubem Nezbedou, kde docházeli během distanční výuky žáci, kteří doma nemají internet.

Prevence probíhala online formou z důvodu uzavření škol. Byla velmi přínosná, mohli se jí zúčastnit i rodiče.

Vzhledem k převážně distanční výuce v průběhu tohoto školního roku nemohu na tuto otázku konkrétně odpovědět.

Osvěta mezi učiteli - primární prevence rizikového chování a vztahy ve třídách po pandemii COVID-19.

Asi v distanční výuce bylo těžké se pochválit, práce těžká a nedocenená.

Dobré vztahy ve třídě negativně ovlivnila distanční výuka.

Začlenit žáka s tělesným postižením do aktivit v kolektivu

V letošním roce se naplánované akce neuskutečnily. Po návratu do školy se vše soustředilo na dokončení školního roku.

Vzhledem k pandemii a a on line výuce se bohužel naplánované akce neuskutečnily Podařilo se však v době po návratu z online výuky získat odborníky na besedy, které byly zaměřeny na aktuální krizovou situaci.

Žádný rasismus, žádné případy kouření

Ve většině případů došlo k pozitivnímu obratu ze strany žáků i rodičů.

Výborná spolupráce s rodiči během online výuky. Návrat dětí do školy po dlouhé online výuce.

Vzhledem ke specifickému průběhu školního roku (distanční výuka) nedokážu správně a objektivně vyhodnotit působení prevence. Společenské a sportovní akce (kde se žák projeví opravdově) se neuskutečnily. Osobní (fyzický) kontakt žáků téměř vymizel. Žáci sice spolu komunikovali v rámci skupin na sociálních sítích, a ty jsou samozřejmě jen pro "zvané".

I přes výskyt některých případů rizikového chování se na naší škole podařilo udržet celkově příjemné klima, které je nezbytné k tomu, aby se zde cítili všichni bezpečně a spokojeně.

realizace projektu "Společně"

Nepodařilo se naplnit stanovené cíle, protože školy byly dlouho uzavřené z důvodu koronavirové krize. Nemám se za co pochválit, preventivní aktivity byly zrušeny.

Školní rok 2020/2021 byl poznamenán přechodem na distanční formu výuky. Neuskutečnily se plánované preventivní aktivity, které vyžadovaly osobní účast žáků ve škole. Žáci dostali možnost věnovat se preventivním aktivitám individuálně, on-line formou. Rovněž nemohl být objektivně sledován výskyt rizikového chování u žáků.

zvládnout bez problémů distanční výuku, pak prezenční. Udržet pozitivní vztahy mezi spolužáky

Úkoly stanovené školním preventivním programem z důvodu uplatňování protiepidemických opatření nebylo jednoduché naplňovat, často to šlo jen částečně, hodně naplánovaných aktivit muselo být zrušeno. Nabídka on-line programů byla zpočátku nedostatečná a ani později jejich širší využití v rámci distanční výuky nebylo reálné – zůstalo pouze v rovině dobrovolnosti zájemců a s ohledem na časové možnosti distanční výuky bez efektivní zpětné vazby. K oživení došlo až po postupném rozvolnění výše zmíněných opatření v souvislosti s návratem žáků do školy. Přes výše uvedená omezení však probíhaly pravidelné měsíční „schůzky prevence“ školního poradenského týmu, který ve spolupráci s vedením školy dokázal účinně reagovat na vyskytující se problémy žáků, ať už byly jakéhokoliv charakteru, i v období výlučně distančního vzdělávání. Později, při rozvolňování protiepidemických opatření pomáhal (např. vyhledáváním žáků s obtížemi nebo vytvářením cílené nabídky konzultací a možností k dokončení a doplnění úkolů) překonávat rizika neprospěchu apod.

Vyřešen problém se záškoláctví při distanční výuce.

Velice rychlá komunikace s Policií ČR, která nám poskytla konzultace a rovněž preventivní program.

Realizace branných aktivit po rozvolnění covidových opatření, realizace důležitých besed.

Realizace projektu prevence - Kyberšikana má červenou 2020 (přínosné preventivní programy pro žáky, rodiče i pedagogy z oblastí kyberšikany), projekt Aktivní občanství v globálních souvislostech - zapojení žáků do realizace školní osvětové akce "Fair Trade proti chudobě a dětské práci". - praktické rukodělné workshopy pro žáky se zaměřením na téma zneužívání dětské práce, prezentace tématu Fair trade žáků školy, výstavy pro rodiče s dobrovolnými příspěvky na humanitární pomoc, Mimoškolní aktivity - pravidelná spolupráce s rodiči, neformální třídní schůzky při školních akcích - formát ve trojici (rodič, žák, pedagog,) odborná metodická setkání pro rodiče i pedagogy, pravidelné třídnické hodiny zaměřené na řešení konfliktních situací ve třídě. Pravidelná metodická sdružení - společné řešení krizových situací, podpora a spolupráce mezi učiteli a vedením školy. V rámci distančního vzdělávání pravidelné konzultační hodiny pro děti ohrožené školním neúspěchem a děti z kulturně znevýhodněného prostředí, pravidelné konzultace pro rodiče žáků . Účast v projektech, soutěžích a přehlídkách s různým zaměřením.

Upevnění kamarádských vztahů v kolektivech žáků, zlepšení komunikace mezi školou a rodiči - díky COVID - 19

Realizovat téměř v plném rozsahu preventivní projekt Komeňák sobě! Kdy jsme se i díky krajské dotace dostali na, pro žáky, finančně dostupnou prevenci nejrůznějších subjektů, ale hlavně jsme se jako škola (žáci, učitelé, asistenti) velmi intenzivně podíleli na preventivních aktivitách na naší škole. I přes omezení prezenční výuky se našim žákům podařilo zajistit mnoho zajímavých preventivních besed a prožitkových aktivit.

Ve spolupráci s třídními učiteli se nám dařilo řešit nevhodné chování mezi žáky ve třídách v období po návratu do školy z distančního studia.

V předchozí otázce jsem zvolila 4 - je jasné, že jsme si na začátku školního roku stanovili nějaké cíle, ale rozhodně jsme nepočítali s tím, že budeme skoro celý rok "zavřeni", takže vše šlo "do háje". Ale... přesto se musím pochválit (nemám na mysli svou osobu, ale školu). Celý rok byl naprosto šílený, ale trůfám si říci, že jsme vše zvládli "bez ztráty kytičky". Prevence se zaměřovala: 1. největší měrou na skupinovou a individuální práci se žáky - neustálá motivace, povídání si (co děláte, jak se máte, kde jste byli, co jste viděli, co jste dělali o víkend, co vás trápí, máte s něčím starosti, co vám dělá radost, jak se má váš pes/kočka, kde jste byli s kamarády, jaký zajímavý film jste viděli), žertování, ať přijdou na jiné myšlenky apod. 2. individuální práce se žáky s nějakým problémem, poradenství pro rodiče žáků s psychologickými problémy, 3. v rámci všech předmětů zaměřených na ICT a ze strany třídních učitelů - pozor na počítačové hry, pozor na sociální sítě, kyberšikana (snažili jsme se nenásilně, uvádět třeba nepříjemné případy, klást dotazy na žáky, apod.), 4. po návratu do školy opět rozhovory se žáky a především pomoc se zvládnutím učiva, hodnocení, individuální konzultace, rozhovory s rodiči - tak, abychom zamezili školní neúspěšnosti a odchodu ze vzdělávání, 5. po návratu do školy jsme se také velmi snažili najet zase na řád a dodržování pravidel - že chodíme včas, že se přezouváme, jak se chováme o přestávkách, ve vyučování apod., bylo to náročné a ještě bude, 6. první ročníky se zaměřovaly také na socializační aktivity - v budově školy i mimo ni (společné "vycházky", hřiště, sportoviště...).

Dle mého názoru se nám podařilo krásně zvládnout těžkou situaci ohledně distanční výuky a celkového návratu dětí do škol. Měli jsme zavedené preventivní programy - zpátky do školy, znovu s kamarády. S dětmi jsme pracovali i během distanční výuky, tudíž návrat zpět do školy nebyl pro žáky tak náročný.

Díky úzké spolupráci s rodiči žáků je řešení jakéhokoliv problému snažší; podpora rodičů je velmi vysoká.

Navzdory covidové situaci zajistit adaptační pobyt a na konci školního roku preventivní aktivity, z mého pohledu důležité, pro deváté ročníky.

Včasné řešení problémů mezi žáky - žáci se bez okolků svěřují do schránky důvěry.

Podařilo se naplnit spolupráci s PPP v Novém Jičíně

Bezpečné školní prostředí, umět vyslechnout žáka - důvěra žáka

Zastavit zanedbávání distanční výuky ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci.

Prevence rizikového chování v online prostoru.

Využití online preventivních programů pro žáky Besedy a přednášky primární prevence mohlo díky online sledovat více pedagogů a rodičů Úzká spolupráce ŠPP, peagogů, rodičů a žáků

Vzhledem k mimořádnému průběhu školního roku se nic mimořádného nepodařilo. Práci s žáky, kteří mají problémy, poskytování podpory beru jako součást své práce.

Realizovat některé naplánované programy přes uzavření školy po většinu školního roku.

V souvislosti s probíhající epidemiologickou situací v tomto roce se nám nepodařilo zrealizovat některé programy a naplánované aktivity pro žáky. Vzájemnou pomocí a respektem se snažíme vytvářet v naší škole příjemné prostředí, ve kterém se cítíme dobře a do kterého se chceme vracet. Výskyt jakéhokoliv problémového chování se snažíme řešit ihned se žáky i s jejich zákonnými zástupci. Mezi pedagogy vládne atmosféra důvěry, vzájemně si při řešení problémů pomáháme, předáváme si zkušenosti. Velkou oporou je nám vedení školy.

S ohledem na situaci spojenou s koronavirem nebylo možné uskutečnit plánované akce.

Z důvodů dlouhodobého uzavření škol bylo preventivní působení značně omezeno.

Z důvodu distanční výuky se nerealizovaly všechny naplánované preventivní programy. V době školní výuky probíhaly třídní a školní aktivity dle plánu jednotlivých třídních učitelů. Cílem bylo umožnit dětem vzájemný kontakt a vést je ke spolupráci.

neměli jsme žádné problémy

Zlepšení pozitivního klimatu ve třídách a ve škole vůbec, zejména u dětí druhého ročníku. Zvýšení povědomí dětí o nebezpečích skrytých v online prostředí.

Dokončení grantového projektu O2 chytrá škola formou on-line prezentací

Ve ztížených podmínkách COVIDu online třídnické hodiny (cca 2-4x měsíčně) na 1. i 2. stupni.

Po zvládnutí technické gramotnosti jsem uvítala možnost on-line prevence. Velmi mne potěšila Policie ČR, která pružně reagovala, vstupovala nám do systému a pomohla nám s prevencí. Za úspěch považuji celoškolský preventivní třídní schůzku s rodiči on-line, i další konzultace a diskuse se žáky i rodiči. Kupodivu nejméně participovali na on-line možnostech některé pedagogové, což je mi moc líto. A je mi taky líto, že vedení školy více nezasáhlo podporou. Možnosti byly, ale chuť něco nového podniknout, udělat pro děti, se vytratila mnohde. To mne moc mrzí, nerada se spokojuji s málem, když vím, že to jde jinak a lépe.

spolupráce školního psychologa, speciálního pedagoga, metodika prevence a pedagogického sboru

Na základě adaptačního kurzu pro první ročníky navodíme takovou atmosféru mezi žáky a pedagogy, ve které se nebojí kdykoliv přijít a světit se s jakýmkoliv problémem např. třídnímu učitel, ŠMP nebo vých. poradci. Na základě rychlého odhalení problému jsme schopni s tímto efektivně pracovat.

Díky propracovanému systému ŠPP se nám daří eliminovat šikanu a agresivní chování mezi žáky. Také klesá počet záškoláků díky dotovaným oborům.

Na začátku školního roku jsem zvládla upořádat a zrealizovat motivační workshop (adaptační kurz). Úplně nově jsem vedla konzultace v online prostředí. Zapojila jsem kolegy do specifické podpory žáků v plnění zadaných úkolů se smérem k formativnímu hodnocení v online výuce. Vše se daří díky podpoře vedení školy a spolupracujícím kolegům se zájmem o práci.

Kvůli uzavření škol se nic zvláštního nepodařilo

Zajistit specializační studium metodika prevence - díky nabídce Provázané cesty. Užší spolupráce s třídními učitelí - díky pravidelnému "okénku" na poradách a akcích.

Nic mě bohužel vzhledem k nenormálnímu roku nenapadá.

Díky vysoké neúčasti žáků ve škole během školního roku nedošlo k žádnému rizikovému chování. Účast dětí na distanční výuce byla 100%.

Podařilo se nám podchytit sebepoškození žáků a včasným upozorněním rodičů společně daný problém vyřešit. Podařilo se nám vhodnou motivací a nabízenými individuálními konzultacemi v distanční výuce snížit školní neúspěšnost některých žáků.

Školní rok 2020 / 2021 byl jiný v tom, že převážnou část roku byly školy uzavřeny a výuka probíhala on-line. Přesto všechno jsme nezaznamenali patologické projevy chování a ve vztazích mezi našimi žáky. Velkou zásluhu na tom má výborná spolupráce s rodiči, neřešili jsme záškoláctví ani projevy šikany nebo kyberšikany. Pravidelně jsme realizovali on-line třídnické hodiny. Po návratu na prezenční výuku byly děti šťastné, že jsou opět spolu a všichni jsme si to doslova užívali.

Pohodová atmosféra na škole, přátelské vztahy v malém kolektivu málotřídní školy

Tento rok vzhledem k online výuce byl jiný než všechny předchozí. Nebyl lehký, právě naopak. Ale většina třídních učitelů se musela zapojit do řešení problémů svých žáků např. záškoláctví, neomluvenou absenci, zneužití elektronické komunikace.... Konzultovali online dané problémy s pracovníky školského poradenského pracoviště. A to považuji za přínos. Každý třídní si to opravdu vyzkoušel, někdy i opakovaně. Také jsme se všichni zlepšili i v převodu myšlenek do psaného projevu.

Zlepšila se komunikace školního poradenského pracoviště s třídními učitelí.

Včasné podchytení sociálně slabých žáků v době online výuky, zajištění doučování a technického vybavení těchto žáků. Doučování probíhalo i v po nástupu žáků do škol do konce školního roku.

Kladně hodnotím, že se nám podařilo zapojit do distanční výuky téměř všechny žáky, což vzhledem k prostředí, z kterého pocházejí, je velký úspěch. Většina dětí nemá potřebné technické vybavení k online výuce, přesto jsme našli způsob výuky, tím jsme výrazně snížili neomluvenou absenci, což byl hlavní cíl MPP. S ohledem na aktuální situaci v souvislosti s epidemií Covid-19 se řada akcí neuskutečnila a byla přesunuta do dalšího školního roku, jako např. vzdělávací akce v Pavučině, Arce, či besedy s MP a Policií ČR. Mnoho akcí se přesto uskutečnilo, např. celoroční projekt Naše třída, naše škola - realizovaný Elio z. s., projekt E-bezpečí. Také jsme zavedli elektronické žakovské knížky. Školní poradenské pracoviště funguje jako tým, výborná spolupráce ŠMP s výchovným poradcem, třídními učitelí, vedením školy, ostatními pedagogy. Dlouhodobě nastavený model primární prevence rizikového chování.

Vzhledem k situaci s pandemií Covid-19 se nepodařilo realizovat větší množství akcí, protože školy byly uzavřeny. V příštím školním roce snad bude situace příznivější.

Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci, a to i v době distanční výuky. Přetrvávající důvěra většiny žáků, učitelů, rodičů k vedení školy i členům šk. poradenského pracoviště. Práce s žáky po návratu k prezenční výuce. Znovuzačlenění citlivějších dětí do kolektivu třídy.

Realizace prevence rizikových forem chování v rámci třídnických hodin v online prostředí.

V důsledku pandemie se bohužel aktivity stanovené v preventivním programu školy z větší části nemohly realizovat. Žáci byli ve škole minimální dobu - cca 3 měsíce. Výuka probíhala převážně v online prostředí. Přesto se vyučující snažili alespoň na dálku udržovat s dětmi kontakt nejen pracovní ale také sociální. Probíhaly online třídnické hodiny. Kladně hodnotím, že většina žáků se účastnila online výuky.

Zorganizovat prevenci online. Přesvědčit některé kolegy o nutnosti věnovat návratu dětí do školy patřičnou důležitost ve smyslu znovu nastavení kooperace třídních kolektivů, adaptace na školu apod.

Vzhledem k tomu, že ve ŠR 2020/21 proběhla klasická školní výuka krátce, nemám dojem, že bych mohla, v souvislosti s preventivními programy, hovořit o významných úspěších. Za úspěch se dá ovšem považovat i to, že během pandemie, obecně domácí výuce a spoustě volného času, nebyly u žáků zaznamenány žádné vážnější projevy rizikového chování.

Myslím, že se nám podařilo vést žáky během distanční výuky. Nedocházelo k žádným případům kyberšikany. Žákům, kteří měli problém s technikou jsme se snažili pomoci.

Realizovat alespoň částečně preventivní program naší školy a některé zásadní besedy. Udržet poměrně stabilizovanou atmosféru ve škole a vztahy mezi žáky na dobré úrovni i po jejich dlouhé nepřítomnosti ve třídách kolektivech. Důsledné sledování vztahů a řešení konfliktů a neshod již v počátcích.

Díky dobré komunikaci mezi výchovným poradcem, třídními učitelí a vedením školy se daří včas zachytit případy rizikového chování.

Dařilo se v řadě případů včas podchycovat vznik nežádoucích jevů hlavně díky pozornosti třídních učitelů.

Celý kolektiv naší školy se snaží pracovat na dobré atmosféře a přátelských vztazích ve škole i školce. Vedeme k tomu i děti. Tento princip jsme se letošní školní rok snažily vnést i do virtuálního světa.

podařilo se objasnit rizika zneužívání počítačů a mobilních telefonů

Vzhledem k distanční výuce byly mé možnosti práce jako metodika prevence značně ztíženy. Přesto jsme ve škole zvládli zrealizovat uspokojivé množství preventivních i adaptačních programů. Během doby, kdy probíhaly online hodiny, jsem se snažila být v kontaktu s třídními učiteli, metodicky je vést, řešit případné problémy a pomáhat s třídnickými hodinami zasláním materiálů vhodných k využití při online setkávání s dětmi. Za pomoci dotazníků pro žáky i pro třídní učitele jsem zjišťovala, jaké problémy řeší, jestli jsou děti i učitelé v kontaktu a jak fungují spolu při hodinách. Důležitá v této době byla duševní hygiena, proto jsem třídním učitelům nabídla aktivitu: Jak rozvíjet vztahy se žáky v době online výuky a relaxační techniky a rady pro teenagery v nouzovém stavu od "NEVYPUSTDU.SI.CZ", které se daly hezky použít na třídnických hodinách. Dalším rizikovým faktorem letos byl čas, který žáci trávili na internetu, potažmo na sociálních sítích. Naše škola získala díky Magistrátu města Opava unikátní kódy k přístupu na video přednášky pro rodiče zaměřené na rizikové chování dětí na internetu. Snažila jsem se motivovat rodiče i třídní učitele, aby si uvědomili, jak nebezpečné prostředí internet pro děti může být a našli si na video přednášky čas a s dětmi o těchto tématech diskutovali. Po návratu do klasické výuky bylo znát, že děti byly v tomto období vystaveny zvýšenému množství nároků a mnohé se přitom potýkaly s něčím, co ani samy nemusely být schopny si uvědomovat a sdělovat. Bylo nutné s nimi navázat interaktivní komunikaci, prohlubovat vzájemné vztahy a dopřávat jim oporu pro sdílení jejich postřehů, prožitků a emocí. Jsem ráda, že vedení školy umožnilo třídním kolektivům zorganizovat společné výlety nebo ozdravné pobyty, které značně pomohly stmelit kolektivy, které byly narušeny dlouhou distanční výukou. Zpětné vazby od třídních učitelů, žáků i rodičů byly pouze kladné.

Vzhledem k nutnosti hegemonie tříd jsme výrazně omezili organizaci roku. V době, kdy byla škola otevřena, jsme kvůli riziku, nepřijímali nové nabídky a celá prevence sociálně patologických jevů byla na bedrech pedagogického sboru.

Spolupráce ŠMP s třídními učiteli a rodiči byla kvalitní i přes ztížené podmínky způsobené koronavirovou epidemií.

Vzhledem k distanční výuce nebylo možné realizovat naplánované aktivity pro žáky a pedagogické pracovníky. Z tohoto důvodu prevence probíhala převážně online individuální formou. Snahou bylo nabídnout pedagogům, rodičům i žákům co největší množství podpůrných metodických materiálů, dále také odkazů na webové stránky a instituce, které jim nabízely informace a pomoc.

Třídnické hodiny, díky distanční výuce, probíhaly 1x týdně online, žáci skvěle spolupracovali a komunikovali.

V tomto školním roce jsme výborně zareagovali na vzniklou situaci a s dětmi jsme se opět okamžitě po uzavření škol každodenně setkávali online, a to jak v rámci výuky, odpolední online družiny, ale také v případě nenadálých potřeb rodičů i samotných dětí.

Naplánované programy nebyly realizovány z důvodu Covid-19. Prevenci jsme realizovali formou rozhovorů s žáky on-line v době distanční výuky v jednotlivých ročnících, a to na různá témata a také jsme realizovali společné aktivity on-line.

Podánilo se navázat spolupráci s ostatními učiteli v souvislosti s odevzdáváním měsíčních třídních zpráv. Zaznamenávání jednotlivých kroků při řešení problému a jejich poskytování spolupracujícími institucemi (policie, OSPOD, Okresní zastupitelství)

Činnost školního poradenského pracoviště v tomto školním roce se přizpůsobila mimořádné situaci, způsobené Covid -19. Vedení školy, členové ŠPP, učitelé i zaměstnanci školy vyvinuli maximální úsilí při zajištění distanční výuky. Díky projektu Cesta labyrintem proběhly jednodenní adaptační aktivity pro třídy prvních ročníků, které přispěly k bezproblémovému přechodu žáků ze ZŠ na SŠ, pomohly formovat třídní kolektivy a někdy i navázat kamarádské vztahy v úvodu začínajícího školního roku. Vedení školy i školní poradenské pracoviště bude mít snahu i do budoucna pobytové aktivity realizovat. Schůzky ŠPP s vedením školy probíhaly on line, dle potřeby. Dále se zlepšovala informovanost, komunikace jednotlivých pracovišť, efektivita řešení problémů a to jinou formou - on line. Řešení problémů s distanční výukou školního se žáci obraceli převážně na třídní učitele, sociální pedagožku, školní asistentku, školního psychologa a učitele odborného výcviku.

Díky schválenému projektu "Zvýšme svou bezpečnost v kyberprostoru" mohla škola intenzivně realizovat po celou dobu školního roku preventivní aktivity zaměřené na kyberprostor. Došlo k preventivním aktivitám realizovaných u žáků, pedagogů, rodičů, ale i s dopadem na veřejnost (především žáky základních škol formou putovní výstavy). Projekt byl spolufinancován z rozpočtu Moravskoslezského kraje, což škole umožnilo realizovat aktivity se značným zapojením velké cílové skupiny a tím i větším dopadem na tyto skupiny.

Zlepšit vztahy v kolektivech

Z důvodu distanční výuky nebyly realizovány preventivní programy, vyučující pracovali s žáky distančně. Z důvodu omezeného setkávání dětí jsme neregistrovali žádné patologické jevy. Díky distanční výuce byli vyučující v užším kontaktu se zákonnými zástupci.

Realizace preventivního programu s Policií ČR prostřednictvím videokonference. Zřízení virtuální skupiny s tematikou prevence rizikového chování.

Závěrem školního roku uskutečnit projektové dny prevence z projektu "Šablony", žáci si je nemuseli hrát. Jinak prevence probíhala online, formou diskuze, sdílení videí a materiálů.

naplánované akce se nekonaly z důvodu epidemie, nakonec jsme během června zvládli alespoň něco, dobrá byla nabídka webinářů pro rodiče (MAS Hlučínsko) a webináře pro kantory (SYPO)

Díky COVIDU bylo vše dosti "omezeno"...

Zajistila jsem preventivní aktivity, které vystihují aktuální problémy dnešního lidstva. Podánilo se mi zajistit i preventivní programy pro 1. stupeň, kterých je v dnešní nabídce dosti málo. Krom preventivních programů realizovaných zvenku, učitelé v jednotlivých předmětech (prvouka, přírodověda, přírodopis, český jazyk a literatura, chemie, občanská výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství, mediální výchova) věnují pozornost primární prevenci dle učiva a aktuální situaci. Na naší škole pravidelně probíhají projektové dny "Ochrana člověka za mimořádných událostí", "Ochrana zdraví".

Nový kontakt na skupinu Open House Pozitivně vnímaný projekt Emušáci - spolupráce třídních učitelů s paní vychovatelkou

V tomto školním roce se příliš nedařilo naplňovat preventivní program vzhledem k převažující distanční výuce. Mnoho programů se vůbec nepodařilo uskutečnit. Snažili jsme se najít vhodnou míru, jak žáky nepřetěžovat a zároveň nezanedbávat prevenci, takže velká míra zodpovědnosti byla na třídních učitelích. Myslím, že odvedli spoustu dobré práce. Ve větší míře jsme také využívali zařazování preventivních témat do online výuky.

Velmi dobře u nás zafungovaly online třídnické hodiny v rámci distanční výuky. Ty probíhaly 1x za 14 dní. Děti si je velmi oblíbily, komunikovaly s vrstevníky, hrály hry, tvořily společně projekty. Velmi to třídám a dětem pomohlo.

Podánilo se nám: - čas distanční výuky jsme využili pro aktualizaci dokumentace, účast na webinářích, hledání nových metod - ve značně omezeném čase jsme uskutečnili několik programů pro žákovské kolektivy - včas jsme podchytili problematické vztahy ve třídách šestého ročníku - proběhlo několik dobrých vzdělávacích akcí pro kolegy - bezprostředně a efektivně jsme řešili úskalí streamování vyučovacích hodin - učitelé dělali, co mohli, aby žákům usnadnili návrat do prezenčního režimu

V důsledku uzavření škol byly problémy sníženy na minimum.

Myslím, že většině vyučujícím se povedlo namotivovat žáky v době online tak, že se všichni těšili na návrat do školy koncem května

V rámci metodického vedení se mi daří pokračovat v efektivním vedení třídnických hodin, které vedou ke zlepšování třídního klimatu a eliminaci rizikových jevů v jednotlivých třídách. Velice ráda bych pochválila náš tandem s paní zástupkyní, se kterou jsme realizovaly všechny preventivní dny. Ty se setkaly s velkým úspěchem jak mezi žáky tak mezi učiteli.

Podánilo se zapojit většinu žáků do online výuky.

Spolupráce s výchovnou poradkyní v oblasti vztahů ve třídě

Povedlo se nám snížit počet výskytu záškoláctví a tím také počet neomluvených hodin. Díky působení výchovného poradce.

Pozitivní klima metodik - třídní učitel. Pravidelné třídnické hodiny prezenčně nebo online. Snížení počtu neomluvených hodin, spolupráce s třídními učiteli při mapování a snížení výskytu záškoláctví v období prezenční i online výuky.

Zlepšit chování a vztahy v 5. třídě (spojené bývalé 4. třídy) - nový učitel - nová pravidla a mimoškolní aktivity

S velkým úspěchem se podařilo získat rodiče a jejich děti k sledování filmu V síti. Probíhala velká diskuze s dětmi i zhodnocení názorů a osobních zkušeností žáků od 13-15 let.

Vzhledem k distanční formě výuky nebylo možné cíle naplnit tedy není za co se příliš chválit.

Vzhledem k tomu, že velká část školního vyučování neprobíhala standartně ve třídách, ale vyučovali jsme online, nebylo mnoho prostoru být s dětmi osobně a řešit případné problémy ihned.

- preventivní programy nebyly uskutečněny z důvody pandemické situace - distanční výuky

I přes složitou situaci jsme se alespoň částečně snažili pomoci žákům, jejich rodičům i učitelům v nelehké covidové době. Neocenitelná byla pomoc školní psycholožky.

Prevence distančním způsobem na střední škole má malý efekt

z důvodu Covid 19 se tento školní rok prevenci příliš nevěnovala pozornost, spíše individuálně učitelé i třídní učitelé žáky povzbuzovali, povídali si s nimi, chyběl jim hodně osobní kontakt spolužáků, kamarádů i učitelů

všichni vyučující i třídní učitelé se maximálně snažili žáky podporovat, našli si čas v době distanční výuky a by si se žáky popovídali, podpořili je- chyběl jim hodně osobní kontakt se spolužáky, kamarády i učiteli

Vzhledem k situaci s epidemií Covid - 19 se žádné aktivity nekonaly, prevence byla alepoň stručně realizována pomocí on-line hodin

Celkem nízký výskyt agresivního chování díky častějšímu a úspěšnějšímu jednání se zákonnými zástupci. Nevyskytly se krádeže, alkohol ve škole. Nízký počet případů kouření cigaret ve škole. Žáci i zákonní zástupci častěji upozorňují na negativní děje ve škole a včasným zásahem snižujeme rizika na minimum.

/

V průběhu distanční výuky ZSV shlédli žáci dokument Sociální dilema, který je seznámil s tím, jak jsou funkce a možnosti sociálních sítí zneužívány k pronásledování, dětskému obtěžování, šikaně a rozšiřování „fake news“. V závěru dokumentu dostali rady, jak nejlépe mají své soukromí zabezpečit. V rámci dne bezpečného internetu se většina našich žáků zúčastnila projektu Policie ČR, jehož obsahem byla krátká videa upozorňující na nástrahy v on-line prostoru.

Nad rámec stanoveného se nepodařilo nic dalšího (situace s covidem 19).

Kolektivní spolupráce učitelského sboru při řešení negativních jevů a výchovných problémů. Besedy o patologických jevech bez finanční účasti dětí. I přes nepřízeň uzavření škol se podařilo převést preventivní činnost do online výuky. Žákům byly zasílány e- prezentace, odkazy na informační videa, online kurzy. V každé třídě také proběhla online třídní hodina s metodikem prevence na téma Pschohygiena. Po návratu do škol proběhly celoškolské TH s tématem Netolismus. Třídní učitelé s dětmi rozebírali bezpečnost na sociálních sítích, lákadla a rizika digitálních her a míru času stráveného na internetu. V rámci TH žáci 4. – 9. ročníku vypracovali dotazník Chenova škála závislosti na internetu (zdroj: Online adiktologická poradna LF UK a VFN v Praze).

Nabídnout žákům pomoc i přes distanční výuku.

Zvládání zátěžových situací / epidemiologické situace / - zapojení všech žáků do distanční výuky, včetně dobré spolupráce s rodiči, velký zájem žáků o volnočasové aktivity, žádné řešení šikany, přátelské vztahy mezi žáky

Zastavit šiknu v zárodku - konfrontace situace ve třídě s rodiči, školním poradenským pracovištěm a třídním učitelem/učitelkou

školní rok byl vzhledem k distanční výuce velmi náročný, ale jsem ráda, že proběhly alespoň na závěr roku adaptační kurzy a že se podařilo zrealizovat pár online přednášek pro žáky.

Konzultace studentům - prevence byla v době distanční výuky postavená na této pomoci, preventivní programy jsme jako škola zrušili. O to víc jsme se jako poradenské pracoviště zabývali pomocí třídním učitelům a jednotlivým žákům.

Tím, že více méně výuky v loňském školním roce probíhala doma, nedošlo během tohoto školního roku k závažnějším formám RCH.

omezený prostor pro prevenci v souvislosti s covidem

Zkvalitnila se spolupráce s rodiči.

Podařilo se nám včas zachytit skrytou šikanu a pod odborným dohledem dostat situaci pod kontrolu. Rovněž po intervenci směřující k rodičům, došlo k výraznému zlepšení chování některých žáků.

Realizovat v době pandemie alespoň minimální prevenci, kladné hodnocení ze strany žáků. Daří se nám realizovat aktivity typu Den s třídním učitelem - povinné pro všechny třídní učitele 2 x ročně - podpora vztahů a komunikace v třídním kolektivu.

Tento školní rok je těžké hodnotit, neboť v rámci distanční výuky řada aktivit neproběhla.

Do distanční výuky se zapojili všichni žáci. Vyskytlo se jen minimum případů porušení nastavených pravidel chování v kyberprostoru, a ty byly řešeny vždy v zárodku. Díky nastaveným pravidlům, spolupráci a jednotnému postupu pedagogů i vedení školy.

Přesto, že většina školního roku probíhala distanční formou, tak plánované aktivity ŠMP byly naplněny alespoň z poloviny online podobě.

aktivní zapojení žáků při preventivních projektech

Podařilo se nám vybudovat příjemné klima ve třídách, kde si děti vzájemně pomáhají a většinou se vzájemně respektují.

pracovat se stresem a úzkostmi u žáků 4. roč.

Cíle se určitě nedařilo naplnit z důvodu distanční výuky. Žáci nebyli osobně přítomni ve škole, proto se omezily problémy mezi žáky. Více se objevovaly náznaky kyberšikany a zneužívání elektronických prostředků ve výuce (podvody aj.)

Vzhledem k distanční výuce ve většině času školního roku bylo prioritou naučit žáky bezpečnému pohybu v kyberprostoru.

Individuální konzultace se žáky a rodiči. Díky důvěře rodičů a žáků k třídním učitelům a metodikovi.

Výborně dopadl adaptační kurz pro 6. ročníky. Děti byly nadšené, kolektivy se výrazně stmelily.

díky ztížené situaci v době pandemie Covid-19 bylo obtížné plnit stanovené cíle MPP

Vzhledem k trvajícím stavu pandemie COVID 19 nebylo možno realizovat naplánované akce. Z tohoto důvodu byly termíny akcí O2 Chytrá škola, PČR – pásmo prevence negativních jevů, Etický kompas (Pavučina) odloženy na neurčito. Spolupráce se školním poradenským pracovištěm a vedením školy byla na velmi dobré úrovni. Problémy vzniklé v průběhu školního roku se úspěšně podařilo řešit během prezenční i distanční výuky.

úspěšné odhalení skrytého záškoláctví, nastavení pravidel v online prostředí, minimalizace kyberšikany, pečlivá dokumentace neomluvených hodin a jejich řešení apod.

Díky, že o Tobě vím! = kampaň na podporu sdílení (www.dikyzeotobevim.cz) 1. mezinárodní soutěž v odpovídání na dotazníky, které se týkaly příspěvků k bezpečnému sdílení na internetu od lektora společnosti Rizika internetu a komunikačních technologií. (v období distanční výuky - cca 1x za 3 týdny) ; VÝZNAM: stálý kontakt metodika s žáky 5.-9. ročníku + vzájemné sdílení se přes zveřejnění jejich názorů a odpovědí Kampaň vznikla díky vytrvalosti metodika prevence a také grantu z O2 chytrá škola, která zaplatila lektorovy příspěvky ... 2. sdílení se se seniory domova Pohoda (google meet, předání pozdravů, vzkazů, fotografií, společná tvorba soutěžního stromu a rýmů) -byli jsme každý měsíc v kontaktu a tak se prohlubovaly mezigenerační vztahy a žáci pracovali na své empatii. 3. Prezentariáda - soutěž pořádaná češtináři v rámci kampaně, která umožnila sdílet žákovské prezentace napříč celým druhým stupněm. Komenský 2020 - PROJEKTY PROMĚNY - vytvořili a zaslali jsme do celorepublikové soutěže celkem 2 příspěvky PROMĚNY ZŠ MLÁDÍ a NOVÝ SKATEPARK V ORLOVÉ a vyhráli jsme po veřejném hlasování 1. místo v kategorii ZŠ. VÝZNAM: spolupráce napříč školou (TU,AP, žáci, vedení, peer prvky + společná kniha a píseň) i zapojení veřejnosti. Vše klaplo díky spolupráci podpořené vedením školy a v konečném důsledku hlavně orlovské veřejnosti. (- teambuilding a vzájemné propojení) Měli jsme 2 pilotní lekce z programu ÚCTA K ŽIVOTU - <https://eu.uctakzivotu.cz/> v 6.ročníku : ZODPOVĚDNÝ OBČAN a v 7. ročníku: VÍRA HORY PŘENÁŠÍ Metodické manuály i všechno, co by se dalo využít k tématům (Politika (vláda), Media (jazyk), Byznys (podnikavost), Spiritualita (náboženství), Vzdělávání (výchova), Kultura (umění), Rodina (vztahy)) lze najít na <https://eu.uctakzivotu.cz/#metodiky> pro 1. třídu až po střední školy... JE TO STUDNICE NÁPADŮ PRO PREVENTIVNÍ PROGRAMY, TŘÍDNICKÉ HODINY I PROJEKTOVÉ DNY ! Zapojení žáků 9. ročníku do přípravy žádosti v Participativním rozpočtu města - od nápadu, přes vyhledání podkladů, zpracování žádosti až po tvorbu TV medailonku k hlasování. - Žáci se aktivně seznamovali s možnostmi, jak lze ve městě posouvat a měnit věci (- prevence kriminality) Týdny mediálního vzdělávání (jsns.cz) - 9. ročníky se zapojily prezenčně i distančně do online diskuse Pravda vs. lež (vymýšleli otázky na známé reportéry ČR a natočili s předstihem i videopříspěvky) I přes distanční výuku jsme stále udrželi aspoň na 2. stupni funkčnosti školní žákovské samosprávy byť s omezenými schůzkami online. Učení v pyžamu = online akce pořádaná Školní žákovskou samosprávou pro 1. stupeň - pro zpestření jednoho dne v distančním vyučování - jako náhrada za Pyžamový bál, který škola každoročně pořádá

1. Loňský školní rok byl opět specifický. Proto se stanovené cíle podařilo spíše naplnit. Nemohli jsme žákům nabídnout aktivity v podání různých institucí. Ale myslím si, že nás to jako školu posunulo ve velmi zásadní oblasti, a to v práci třídního učitele se svou třídou. Veškerá prevence byla přesunuta právě na TU a došli jsme k zjištění, že se nám velmi dařilo se posunout v ovládání preventivních aktivit a jejich uplatnění v momentě, kdy je to nejpotřebnější. Právě TU je ten, který svou třídu zná nejlépe a dokáže reagovat na nastalé situace. 2. Třídnické hodiny 3. Spolupráce v rámci ŠPP

V loňském roce nebylo možné realizovat většinu aktivit spojených s prevencí vzhledem k epidemiologické situaci.

Zrealizovat v době pandemie preventivní aktivity s pozitivním hodnocením žáků, výborná spolupráce s kolegy, kteří preventivní akce pořádali.

Vzhledem k situaci ve školství v loňském školním roce se nám nepodařilo realizovat a uskutečnit naplánovanou prevenci.

Vzhledem k distanční výuce nebyla možnost realizace stanovených plánů

Podařilo se nám zapojit více rodičů do dění školy i školky.

Třídnické online hodiny vedené s cílem "nezbližnit se" z distanční formy výuky.

Děkují za spolupráci všem pedagogickým pracovníkům školy.

Práce školního psychologa. Jinak vše omezeno, komplikování epidemiologickou situací.

Podařilo se rozběhnout preventivní akce i v tom malém časovém úseku, kdy byla škola prezenční, díky koordinaci s externími lektory.

Rok byl velmi nestandardní. Nebudu se vyjadřovat.

Realizace webových stránek "Děcka (+ učitelé) z Dětské" v době online výuky www.zszs2.webnode.cz

I přes nepříznivou epidemickou situaci slušné množství realizovaných preventivních aktivit včetně on-line interaktivních přednášek...

Vzhledem ke covidové situaci se nám podařilo pouze vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence šikany

I během složité situace během distanční výuky vyučující i žáci poměrně dobře zvládli, nezaznamenali jsme větší problémy, velmi intenzivně jsme se žákům při online výuce věnovali. Také návrat do školy byl v pořádku, děti jsem zapojovali pozvolna, netlačili jsem na učení.

Snažili jsme se začlenit do online výuky pravidelné třídnické hodiny, nezapomínali jsme s konzultovat s dětmi emoce s nové situace, do které nás dostal Covid...a snažili jsme se udržet pozitivní klima třídy i přes PC.

Motivace učitelů k práci se třídou zaměřením se na dynamiku kolektivu. Sdílený disk "třídnické hodiny", v příštím roce plošně zavedení TH do výuky. Byl zaveden deník metodika, revizí prošly dokumenty.

Podařilo se nám včas podchytit některé závažnější problémy žáků - ať už problémy doma s rodiči, natáčení na mobil, užívání a distribuce návykových látek. Vždy se nám osvědčuje velmi rychlá spolupráce metodika prevence, výchovné poradkyně a třídních učitelů. Dále také důsledná práce s rodiči těchto žáků a žáky samotnými.

Jsmo malotřídní škola rodinného typu a troufám si říci, že se nám daří na škole udržet přátelské a pozitivní klima. Případné negativní jevy se vždy odhalí v počátku a ihned řeší.

zajištění programu Jak zvládat těžkosti po nástupu do školy po lockdownu pro rizikové ročníky

z důvodu celoplošného uzavření škol nebylo realizováno skoro nic z plánovaných aktivit pro žáky

Bohužel jsme nezrealizovali ani jeden preventivní program

V naší malotřídní škole (1. až 5. ročník) jsme rizikové chování dlouhodobě nezaznamenali. Spolupráce školy s rodiči i zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. To se odráží v životě školy a obce.

Udržet si dobré vztahy mezi žáky ve třídách (máme dvojtřídní) - pomoc mladším spolužákům, společné zapojování do činností tříd i školy (škola v přírodě, soutěže, jarmarky Radovánky, atd.). Bezproblémové chování a respekt žáků k pedagogům i k ostatním zaměstnancům školy, dodržování pravidel třídy. Díky malým počtům dětí ve třídě neřešíme žádné závažné rizikové projevy chování. Máme oporu ve "Spolku rodičů" a velmi dobrou spolupráci s obcí Horní Bludovice.

zlepšení vztahů ve dvou šetřených třídách

Loňský školní rok probíhal převážně formou distanční výuky, programy nebyly realizované.

V čase distanční výuky se objevily případy kyberšikany, které jsme včas zachytili a společně vyřešili.

Minulý školní rok byl díky epidemii velmi specifický. Z důvodu špatné epidemiologické situace neproběhly adaptační kurzy. Aktivity a činnosti vedoucí ke vzájemnému poznání žáků a ke smolení kolektivu byly realizovány především třídními učiteli v rámci výuky. Neproběhla ani plánovaná exkurze do Osvětimi a nebylo možné realizovat ani žádné další plánované aktivity. Během celého školního roku se výchovné poradkyně metodicky snažily radit třídním učitelům při práci s třídním kolektivem nebo s problémovými či ohroženými žáky. Školní metodická prevence spolupracovala s ostatními vyučujícími při začleňování různých vhodných témat prevence pro přednášky nebo prožitkové programy a zařazování do výuky. Průběžně aktualizovala nástěnky, mapovala situaci ve škole z hlediska rizikového chování, informovala vyučující o aktuálních novinkách z této oblasti a aktualizovala webové stránky školy v oblasti poradenských služeb.

Pomoc obětem domácího násilí, které v lockdownu prudce vzrostlo. Díky BKP OV a Intervenčnímu centru.

Třídy se kterými mám možnost pracovat na adaptačních kurzech snadněji řeší své problémy. Podařily se mi intervence ve třídách, kde se projeví problémy ve vztazích.

V průběhu roku jsme nemuseli řešit prakticky žádné závažné případy výskytu negativních jevů na naší škole, zaměření a aktivity preventivního programu školy tedy považují za správně nastavené a efektivní. Díky dotazníkovému šetření a zapojení externích organizací se nám povedlo přesněji určit oblasti rizik, na něž bychom se měli dále zaměřit, nestihli jsme ovšem díky zavedení nepřímé výuky uskutečnit všechny plánované preventivní aktivity. Za značný úspěch považují téměř sto procentní zapojení našich studentů do distanční výuky. Vzhledem k obecně stoupající tendenci k výskytu psychických potíží u žáků a studentů spojených se specifickými nároky během pandemie, považují za mimořádný úspěch uzavření dohody o spolupráci s dětskou psychologkou Mgr. Alicí Miziovou, jež bude od příštího roku pracovat na částečný úvazek na naší škole.

Z důvodu situace COVID 19 neproběhla spousta školních akcí, děti se bohužel neúčastnili přednášek ani exkurzí.

V rámci specifického školního roku poznamenaného protiepidemickými opatřeními jsem rád za to, že se alespoň realizoval Adaptační kurz pro 6. ročník.

Podářilo se vyřešit "napětí" mezi částí nepedagogických pracovníků díky mediaci.

Efektivní spolupráce členů školního poradenského pracoviště.

Kvůli pandemii byl to jiný (těžký) rok. Jsem ráda, že se mi podařilo zajistit pro žáky 2. stupně online setkání s lektorem ACETU.

Díky preventivním besedám Policie ČR, Městské policie a organizaci ZIP se podařilo eliminovat případné další negativní jevy ve škole.

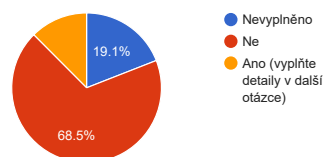
adaptační kurzy, odborné kurzy, edukace prostřednictvím webinářů

-Škola byla skoro většinu školního roku zavřena z důvodu pandemie, přes to jsme pokračovali v systematické spolupráci SPP.

Díky nepříznivé epidemiologické situaci se nám nedařilo plnit naplánované aktivity.

Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno (0 znaků)	130	30.59 %
Krátký popis (do 100 znaků)	138	32.47 %
Dlouhý popis (nad 100 znaků)	157	36.94 %



Výpis všech odpovědí z výkazů k dané otázce

Pokud situace dovolí, přizvat po roce a půl intervenci k plnění ŠPP z „venku,..“

Spolupráce s AZ - Help, spolupráce s kolegy - třídními učiteli

kvalitnější náplň třídnických hodin z hlediska prevence vzdělávací aktivity v oblasti prevence pro učitelský sbor prezentace na webu školy

Spoustu preventivních programů plánují na závěr roku, kde jsou k nim učitelé tolerantnější, naopak je vítají. Bohužel minulý rok tento záměr nevyšel díky plošnému zavření škol. Letos to snad výjde.

- posílit pozitivní klima školy - pořádat více preventivních programů - posílit vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků - posílit vzájemnou komunikaci a spolupráci učitelů spolupráci s SPOD a jinými orgány

Nemít třídnictví

Snažit se nenásilně zapojovat nově přichozí žáky do třídních kolektivů, prvňáčky mezi ostatní žáky školy. Nadále zlepšovat vztahy mezi žáky ve třídách, ve škole jako celku, ale i ve vztahu k dospělým osobám působícím v celé škole. Prohlubovat spolupráci s rodiči při řešení problémů. Nadále rozšiřovat a upevňovat spolupráci mezi všemi subjekty naší organizace. Více s dětmi pracovat v komunitním kruhu - pokud to dovolí situace (pandemie).

Možnost realizovat preventivní programy bez omezení Covid 19, posílení vztahů ve třídě, práce se školními kolektivy, intervence ve třídách s projevující se šikanou

Úzší spolupráce mezi výchovným poradcem, metodikem prevence a školním psychologem, větší zapojení školního psychologa do problematiky ve škole.

Nic, Pracovali jsme v rámci možností.

Zvláštní finanční ohodnocení pro metodiky prevence, bez ohledu na to, zda mají, či nemají odborné studium, protože práce v tomto směru není málo, případně finančně zpřístupnit studium pro vykonávání funkce metodika prevence.

Pokud bude prezenční výuka - obnovit pravidelnost třídnických hodin a věnování se preventivním tématům, interně i pomocí externích organizací. V případě distanční výuky - pracovat na podpoře pedagogů navzájem.

Proškolení pedagogů v oblasti efektivního zvládnání konfliktních situací žáků ve třídě, bez výbuchů a s respektem.

Ke konci školního roku došlo k nárůstu agresivity mezi žáky, neochota dodržování třídních pravidel, základních pravidel slušného chování především u žáků 4. až 5. ročníku. Nejednoduchá byla taktéž spolupráce s rodiči - rodiče měli tendenci chování dětí omlouvat z důvodu dlouhé absence ve škole. Z tohoto bude vycházet náš plán pro příští školní rok - lze např. zavést pravidelné třídnické hodiny. Ty jsme zatím vyzkoušeli ve 4. ročníku během června jedenkrát týdně a osvědčily se. Pokud bude možné, více se zaměříme i na spolupráci s rodiči.

Myslíme si, že o zásadní změny či zlepšení nám příliš nejde. Budeme rádi, když příští školní rok proběhne bez problémů tradičním prezenčním způsobem a my budeme moci v rámci prevence realizovat vše, co si naplánujeme.

Více preventivních programů, více aktivit v rámci třídy či skupiny.

Rádi bychom si do naší školy pozvali na besedu pedagogického psychologa z důvodu neustále se opakujících problémů a špatných vztahů v kolektivu žáků budoucí 3.třídy.

Rádi bychom realizovali dlouhodobý preventivní program ve spolupráci s organizací Renarkon Ostrava. Podmínkou je získání dotace od KÚ MSK. I přes snahu učitelů se neustále potýkáme s nevhodným chováním některých jednotlivých žáků.

Zaměříme se na vztahy ve třídách a kyberšikanu, rádi bychom se zase věnovali muzikoterapii.

neřešit prevenci online

více komunikace s žáky

Komunikaci s vedením.

Upevňovat třídní klima, vést žáky ke zvládnání konfliktních situací, zařazení témat kybernetické bezpečnosti do výuky.

- zvyšování odolnosti žáků proti rizikovému chování formou preventivních aktivit - proškolení všech pedagogických pracovníků v rámci prevence rizikových projevů chování - získání dotací z Magistrátu města Karviné, MŠMT na prevenci rizikového chování

preventivní aktivit s každou třídou minimálně 1x za měsíc

-

Vylepšili realizaci třídnických hodin - spolupráce TU a školní poradenské pracoviště.

Aktivní zapojení rodičů do prevence rizikového chování (záškoláctví, kyberšikanu). Realizace většího počtu besed a přednášek pro žáky.

Pokud nebude distanční výuka, budeme realizovat plánované programy.

Nic

Odstranit bych covid z našich životů, abychom mohli již normálně pracovat. :-)

Pokračovat v aktivní spolupráci s PPP Nový Jičín - okresním metodikem prevence, p. Letým

Pevně věřím, že se budeme setkávat s našimi žáky už jen prezenčně a budeme tak posilovat komunikaci, sociální vazby a společenský život na škole.

Vyšší časová dotace a finanční ohodnocení ŠMP

Vzhledem k délce distanční výuky a u mnohých studentů přetřhané sociální vazby v kolektivu se v příštím školním roce zaměříme na vztahy v kolektivu, komunikaci a vytváření pozitivního školního klimata.

Zařadit více projektových dnů pořádaných školou - týkajících se témat rizikového chování.

Nic. Preventivních programů bylo dostatek.

V příštím školním roce bychom chtěli uskutečnit všechny preventivní programy, které byly letos zrušeny.

Kvůli epidemiologické situaci se preventivní plán na letošní rok nepodařilo naplnit, v příštím roce bychom to rádi změnili.

Namotivovat rodiče k účasti na preventivních aktivitách školy.

uvidíme, dle situace s pandemií - v současnosti nic neplánuji příliš dopředu

Restart sociálních kontaktů a komunikace mezi žáky.

různé preventivní aktivity, které letos kvůli distanční výuce nebylo možno realizovat.

Letošní rok byly v podstatě všechny preventivní aktivity kromě třídnických hodin zrušeny kvůli distanční výuce vzhledem k trvající epidemii covidu 19.

Měli studenti prezenčně ve škole :)

-N/Etiketa ve virtuálním světě – zaměřit se na posilování dovedností žáků bezpečného pohybu na internetu, ochrany vlastního soukromí ve virtuálním světě (4. a 5. ročníky) porozumění různým způsobům prezentace jiných lidí (youtubeři, influenceři, followers), závislosti na sociálních sítích, hrách, získání dovednosti odhalovat manipulaci a lži (hoax, fake news), základnosti instagramu, Tik-Toku... (6. až 9. ročník) - nadále zůstává prioritou prohloubení spolupráce ŠMP s TU 1. stupně (letos kvůli covidu se mnoho plánů realizovalo v omezeném režimu) - plánované schůzky k řešení aktuálních výchovných problémů (např. v rámci metodických schůzek) - opětovně nastavit jasná pravidla chování žáků ve škole a způsobů kontroly jejich dodržování, domluvit se na společném postupu všech pedagogů (jde spíše o připomenutí kroků při řešení problémových situací), ujasnit kompetence asistentů v komunikaci se žáky - zintenzivnit komunikaci se zákonnými zástupci rizikových žáků - (velmi dobře to fungovalo v době online výuky, pokračovat v tom, i netřídní učitelé mohou touto cestou vyjádřit rodičům pochvalu, ocenit snahu dítěte, navrhnout cesty zlepšení dítěte, jak ve vzdělávání, tak ve vztazích...) - zlepšit vnitřní komunikaci mezi vedením, poradenským pracovištěm a pedagogy, asistenty, vychovateli - zabezpečit vzdělávání pedagogů v oblasti práce s "nestandardními" rodiči (agresivní, citově labilní, úzkostliví, nespokojení ...) s rodiči, kteří mají děti ve střídavé péči (ujasnění kompetencí, práce s emocemi svými i rodičů) - úvaha nad možností umožnit dětem pobyt venku o velké přestávce – areál před školou

V příštím školním roce dochází ke sloučení naší základní školy se sousední ZŠ Klegova 27, ve které jsou sportovní třídy. Vzhledem k velmi rozdílnému zaměření původních škol a vzniku velkokapacitní školy se budeme nejprve snažit o vzájemné pozitivní naladění žáků a budování klimatu jednotné školy. Důraz budeme klást na vzájemný respekt, ohleduplnost a toleranci. Při tvorbě preventivního programu školy využijeme výsledků šetření projektu Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji. Škole bylo doporučeno: "Plánovat preventivní programy komplexně při využití různých nízkoprahových institucí, jakož i využití služeb školního psychologa ..., programy by měly na sebe navazovat a doplňovat se; včasný začátek preventivních aktivit (již na prvním stupni); dívky a chlapci by měli získat relevantní sociální dovednosti, mělo by u nich dojít ke zvýšení sebevědomí, ke kvalitativnímu sociálním a komunikačním dovednostem a v neposlední řadě zvýšit schopnost obstát v kolektivu; naučit žáky a žákyně efektivně řešit problémy sociálně přiměřeným způsobem; zvyšovat u žáků a žákyň právní povědomí; upevňovat a zvyšovat kompetence v oblasti užívání nových technologií; realizovat ve spolupráci s odborníky i takové odborné aktivity, které spadají již sekundární či terciální prevence; aktivní spolupráce s rodiči.

Přístup některých kolegů k prevenci celkově.

V letošním školním roce musela být většina plánovaných preventivních aktivit zrušena kvůli opatřením covid 19 a online výuce. Bude-li se online výuka opět opakovat, rádi bychom naplánované programy zařadili online.

Sjednotit pravidla, trvat na nich.

Velmi ráda bych zajistila realizaci převážně většiny plánovaných preventivních programů aktivit bez ohledu na okolnosti případných dalších vln epidemie.

Mnohé zajímavé preventivní programy jsou pro naši školu příliš drahé vzhledem k nízkému počtu žáků, z nichž mnozí pocházejí ze sociálně znevýhodněných rodin.

Vztahy ve třídách mezi spolužáky v ročníku i napříč školou.

Zaměřit se cíleně na prevenci užívání alkoholu, tabákových výrobků a lehkých drog

Vzdělávání učitelů v oblasti duševního zdraví a duševních nemocí. Je nutné pracovat na pochopení stavu žáků a jejich projevům chování.

Žáci - lepší chování

musí určitě zlepšit a pracovat na klima třídního kolektivu, pravidlech a vzájemnou komunikaci žáků

lepší třídnické hodiny

Doufám, že proběhne školní rok bez distanční výuky, a budeme moci realizovat naživo preventivní programy. V případě pokračující distanční výuky zařadíme on-line program zaměřený na netolismus a duševní zdraví.

Podstatou všeho je, abychom byli zdraví a mohli žáci chodit do školy. Pandemie se neblaze podepsala na úrovni vzdělání i na sociálních vztazích mezi dětmi. V příštím školním roce bude mnoho věcí, které budeme muset napravit.

zaměřit se na práci s třídou - třídní akce na vytváření kolektivů, posilování vztahů mezi žáky, prevence proti rasismu a xenofobii

Byla bych ráda, pokud by se nám podařilo realizovat akce, které byly přínosné a které jsme běžně absolvovali před pandemií.

Více akcí zaměřených na netolismus (závislost na virtuálních produktech)

V případě běžného školního roku nebudeme mít problém se splněním všech cílů.

Budeme vděční, jestliže se podaří realizovat běžnou prezenční výuku, kdy je možno s žáky reálně pracovat. Při distanční výuce toto není možné.

Zapojení organizací do realizace preventivních programů ve škole

Být více v primární prevenci a soběstační. Zapojení do on - line programů a aktivit v prevenci.

Zaměřit se na konkrétní problém v dané třídě a s ním dále pracovat v rámci kolektivu a především s třídním učitelem. Nabízet preventivní osvětu navazujícím způsobem - vyhnout se jednorázovým akcím, dávat přednost kontinuálním.

Lepší spolupráci mezi ŠMP (funkcí obecně, nikoli osobou) a pedagogy.

Nadále pracovat na zlepšování komunikace mezi vedením školy, ŠPP, pedagogickými pracovníky a žáky. Byla bych ráda, kdyby se podařilo zrealizovat aktivity, které se nemohly uskutečnit z důvodu Covidu.

Pokračovat v nastavených pravidlech učitelského skoru.

Stavbu tělocvičny potřebnou pro nabídku volnočasových aktivit.

Prozatím nevidím prostor pro změnu.

Více se věnovat vztahům ve třídě, dávat si pozor na skrytou absenci

Vzhledem ke koronavirové situaci v letošním roce nebylo možné uspořádat preventivní programy a hodiny jak bychom si představovali. V on-line prostředí byla prevence téměř neúčinná. Věřím, že v následujícím školním roce bude možné s žáky více pracovat ve skupinách a věnovat se prevenci RFCH "na živo" ve škole.

Některé naše již tradiční akce se nám kvůli koronavirové pandemii nepodařilo zrealizovat (Den proti drogám, kuřácký řetěz)

Chtěli bychom dosáhnout menšího počtu zameškaných hodin, spoluprací se zákonnými zástupci a aktivizační službou působící ve vyloučené lokalitě města eliminovat skryté záškoláctví, zlepšit spolupráci se zákonnými zástupci žáků, navýšit počet třídnických hodin, dosáhnout zlepšení vztahů mezi žáky v třídních kolektivech.

Větší komunikace a spolupráce se všemi pedagogy.

Preventivní aktivity zařazovat do celého roku, ne spíše na konec školního roku, nikdy nevíme, kdy se školy zase zavřou. Do preventivních aktivit více začleňovat žáky školy (mohou tvořit prezentace, plakáty a poučovat o různých jevech ostatní spolužáky).

Chceme více pracovat s žáky ve třídě, práce třídních učitelů na třídnických hodinách, opětovné stmelení kolektivu po distanční výuce.

Více se zaměřit na chování dětí mezi sebou navzájem, vést děti k automatizaci zdraví dospělých.

Preventivní programy zajištěné externisty přímo v hodinách OBN. Preventivní program pro třídy - kyberšikana. Programy v rámci duševního zdraví (přednášky, aktivity) - napříč celou školou.

Řada preventivních aktivit, které nemohly být realizovány ve výjimečném školním roce 2020/2021, bude přesunuta do následujícího školního roku.

Naši prioritou je udržet dobré klima ve třídách, škole i ve vztazích s rodiči. Budeme se snažit klást důraz na maximální eliminaci všech nežádoucích projevů chování, především těch, které projevují náznaky agrese, šikany... Budeme také pokračovat v realizaci aktivit zaměřených na bezpečné používání internetu a upozorníme na nástrahy, se kterými se tam děti mohou setkat.

Pokračovat v sledování absence žáků a spolupráci s rodiči. V rámci prevence se zaměřit na kyberšikana.

Zlepšit informovanost třídních učitelů, seznámit je blíže s krizovými plány řešení rizikových forem chování. Dále chceme všechny programy, které měly být realizovány v minulém roce uskutečnit ve školním roce 2021/2022

Více se zaměřit na preventivní aktivity, týkající se bezpečnosti v kyberprostoru.

nic

Zaměříme se problémy v komunikaci mezi žáky - kyberšikana, a prevenci ve vztazích mezi žáky - preventivní programy.

Inovace preventivních aktivit v rámci nových úprav ŠVP.

Z důvodů pandemie COVID-19 práce s třídními kolektivy byla velmi omezená. Věříme, že s prezenční výukou se to změní. Nárůst počtu omluvených hodin - spojeno s distanční výukou a obtížemi online připojení.

V letošním roce nám neproběhly žádné preventivní besedy, adaptační kurzy, budeme se snažit v příštím školním roce vše uskutečnit.

více besed (bez on-line)

Pokud situace dovolí vrátíme se opět k setkávání a práci v rámci projektových dnů, uspořádáme akce pro rodiče i veřejnost.

snížení úvazky

V příštím školním roce chceme přesunout prevenci kyberšikany a rizikového sexuálního chování do nižších ročníků.

Žijeme v době, kdy se nástroje jako internet, mobilní telefony, počítače a tablety staly nedílnou součástí našeho života. Nejen nás, dospělým, ale i našich dětí. Proto bychom chtěli pokračovat v aktivitách zaměřených na tuto problematiku, abychom zajistili dětem bezpečné prostředí, informovali je o aktuálních rizicích, nastavili pravidla bezpečného internetu, to je dnes nezbytnost a ideální způsob prevence.

Záškoláctví v rámci distanční výuky

Nic podstatného.

Chtěli bychom pomoci vhodných aktivit a programů podporovat zdravý životní styl a odpovědnost za vlastní chování, Zaměřili bychom se také více na otázky rodiny, jak jsme přišli na svět nebo partnerského soužití. Nadále chceme vést žáky k dodržování základních hygienických návyků.

Vzhledem k situaci s Covidem se nám nepodařilo uskutečnit několik preventivních programů, které jsme přesunuli na další školní rok.

Spolupráci se zákonnými zástupci, větší zapojení rodičů do aktivit souvisejících s touto problematikou

Navážeme na stávající cíle, které nebylo možno naplnit. Zaměříme se zejména na prevenci záškoláctví a práci s žáky z vyloučené lokality.

Zařazení preventivních programů již v září v době prezenční výuky

Vzhledem k průběhu uplynulého školního roku bychom rádi věnovali více času duševní hygieně žáků, jejich vyrovnání se s aktuální situací (např. nemožnost setkávat se s kamarády či rodinou), možnostem aktivního odpočinku, odpoutání se od techniky.

bude dobře, pokud budeme moci pokračovat v plánovaných aktivitách bez omezení

Začít zařazovat externí preventivní aktivity už od prvních ročníků.

Snad v příštím školním roce se situace s COVIDEM nezopakuje a plánované besedy... se budou moci uskutečnit.

Využití supervizních technik při primární prevenci.

nic

Opět jsme uspěli s žádostí o dotaci na projekt "V pohodě ve škole i na ledě". Budeme od září realizovat nový. Rozdělíme práci PRCH mezi MP pro 1. a pro 2. stupeň školy.

začlenění většího počtu preventivních aktivit, motivace kolegů - pedagogických pracovníků k účasti na DVPP v oblasti prevence

Rádi bychom navázali na spolupráci s osvědčenými partnery, organizacemi, spolky a pracovali v běžném režimu školy!!!!

všechno!

zlepšit komunikaci zákonných zástupců se školou, prevence rizik spojených se sociálními sítěmi

Cílenou prevenci i potřebnou intervenci. Odstranit hrubý vandalismus - na toaletách.

Zintenzivnit spolupřáci s rodiči. Snižít počet neprospívajících žáků, intenzivně se zabývat příčinami neprospěchu žáků a příčinami neúspěšnosti žáků. Snižít počet žáků s neomluvenou absencí. Zaměřít se na odchody ze vzdělávání. Pracovat společně s preventivním týmem nad příčinami rizikového chování žáků. Zaměřít aktivity na duševní zdraví. Posilovat komunikační dovednosti. Zintenzivnit práci s klimatem třídy a školy. Cítit potřebu všech pedagogických pracovníků pracovat v oblastech preventivního působení na žáky. Cíl: Bezpečná škola s příznivým pracovním klimatem a zdravým pracovním prostředím.

Snižít agresivitu u žáků.

Doufám, že se mi podaří zrealizovat preventivní programy odložené kvůli distanční výuce a ještě další plánované a omezit neomluvenou absenci u žáků.

Osvěta mezi učiteli - vztahy ve třídách po pandemii COVID-19.

Asi nic.

Uskutečnit více zážitkových preventivních aktivit.

Začlenit žáky ze znevýhodněného prostředí.

Stále přetrvává nedostatek financí, časového prostoru i personálu pro preventivní aktivity.

Byli bychom rádi, kdybychom mohli preventivně působit na žáky prezenčně.

méně fyzického napadání

Chtěli bychom pokračovat v dobře nastaveném programu.

Snad bude zase vše v "normálu".

Rádi bychom, kdyby se nám podařilo snížit počet případů rizikových chování. Chtěli bychom uskutečnit vybraný preventivní program pro pedagogy.

Systematizace činnosti - pravidelná docházka žáků do školy.

Nastartovat žáky na pravidelný režim, nastavení pravidel. Motivace ke školním povinnostem. Odbourat závislost na mobilních telefonech, počítačích, kolektivní hry, zlepšení komunikace mezi žáky. Naučit rodiče správně omlouvat své děti.

Zapojit do plánování a realizace preventivních aktivit co nejvíce pedagogických pracovníků školy. Získávat včasné signály a informace o projevech rizikového chování od žáků i učitelů.

Peer program při realizaci ozdravného pobytu

– zajistit úplné pokrytí potřeb školy v oblasti primární prevence preventivními programy „Etického kompasu“ (poskytovatel Pavučina o.p.s Ostrava) tak, aby mohly být realizovány v potřebném počtu a druzích ve všech třídách prvního až devátého ročníku ZŠ – v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků najít a absolvoovat zajímavé a podnětné programy pro pedagogy (popř. zájemce z řad rodičovské veřejnosti) z oblasti primární prevence nebo oblastí s ní souvisejících, jako byly online semináře Mgr. Michaely Veselé zaměřené k právním stránkám vzdělávání a na problémy a náležitosti se vzděláváním spojenými v období distanční výuky

spolupřáci s TU, jednotnost při řešení problémů

Koordinaci pracovníků školního poradenského pracoviště, podporu vedení školy školnímu poradenskému pracovišti, zájem pedagogů o diskuse s psychologem na téma prevence krizových situací ve třídě a rizikového chování žáků.

Stálé zlepšování vztahů mezi žáky a s tím související snižování přestupků proti školnímu řádu, V rámci zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání podpora profesní orientace žáků

Udržování dosavadních vztahů

Zařazení projektových preventivních dnů.

V příštím školním roce se zaměříme na prevenci v oblasti komunikace mezi žáky, zařadíme preventivní programy z oblasti všeobecné prevence. Programy budou vybrány pro třídy s výskytem těchto problémů.

Po posledních 2 letech už raději nic neplánuji - budu připravena na obě varianty - žáci ve škole/žáci doma. Každopádně bude náročné v novém školním roce naběhnout zase do nějakého systému, ale my to zvládneme:-).

V příštím školním roce bych se ráda zaměřila ve větší míře na rizika spojená s internetem, která vznikla převážně z důvodu zavedené distanční výuky ve školách.

Více mimoškolních aktivit společně s rodiči. Opět se zabývat hlavně kyberšikanou jako prevencí u nejen případné distanční výuky.

Pro příští rok dát větší důraz na rizikové chování na webu a sociálních sítích zejména. Snad i možnost využít více dostupných preventivních aktivit.

Podpořit třídní učitele v práci pro dobré klima ve třídě.

Vylepšít schránku důvěry.

Neučast žáků ve škole v důsledku Covid 19 neumožnila uskutečnit všechny plánované aktivity, ale zařadili jsme např. Výukové filmy s pracovními listy - např. Jakub, aj., učitelé ze bohatě zúčastňovali webinářů - např. Kybernetická bezpečnost v oblasti vzdělávání, Práce s emočními stavy žáků aj.

Důslednější působení třídních učitelů na žáky. Negativní působení rodičů při omlouvání absence svých dětí. Vtáhnout rodičů do dění školy.

Častější komunikaci se zákonnými zástupci žáků, u kterých se vyskytne rizikové chování.

Práce třídních kolektivů a jejich určité stmelení.

Ujasnit zapisování třídnických hodin

V rámci prevence rizikového chování bychom v příštím školním roce rádi zlepšili průběh třídnických hodin (jejich náplň, "odbornější" práci s dynamikou třídy), obnovili dodržování základních pravidel (např. zákaz používání mobilních telefonů), posunuli povědomí žáků o rizicích komunikaci prostřednictvím sociálních sítí a nebezpečí kyberšikany a zároveň posílili kamarádské vazby mezi spolužáky.

V příštím školním roce bych ráda uskutečnila více preventivních programů, na které v letošním roce z důvodu uzavření škol (COVID-19) nebyl čas a prostor.

Pokusit se navýšit aktivity mimoškolní aktivity se zapojením rodičů.

Chtěli bychom uspořádat více preventivních programů

Z důvodu pandemie Covid - 19 se budeme snažit o obnovení sociálních vazeb mezi dětmi, učiteli, rodiči. Budeme se snažit prosadit pravidla školního řádu, která vedou ke vzájemnému soužití ve skupině (srdíčková, ručičková, pusinková, oušková, nožičková pravidla). Posílíme volnočasové aktivity, které zaměříme na pohyb.

Nadále pokračovat v preventivní práci jako v minulých letech. pracovat na klimatu školy a na vzájemné spolupřáci, dobré náladě a vřtřicnosti žáků a učitelů.

není nic potřeba měnit

Být více pružní v prevenci v případě distanční výuky. Letos na prevenci bohužel nebylo příliš času...

V příštím školním roce bychom rádi prezenčně zrealizovali naplánované preventivní akce.

Chtěli bychom se více věnovat kariernímu poradenství. Dál proškolovali členy Školního poradenského pracoviště.

Ještě více se zaměřit na bezpečné využívání internetu, zejména sociální sítě atd.

Zařadit více preventivních aktivit zaměřených na vztahy ve třídě a on-line závislosti.

Zlepšení práce třídních učitelek zejména na druhém stupni - třídnické hodiny cíleně vedené se smysluplným interaktivním obsahem, aktivitami podporujícími sounáležitost třídy, skupinovou identitu, zlepšení práce s dynamikou třídy. Sebevzdělávání všech učitelů: aktivizující metody ve výuce, formativní hodnocení, kooperativní výuka, komunikace se žáky, ..

Náš systém preventivních aktivit je teoreticky postavený dobře. V příštím roce vynaložím snahu na to, aby byl více realizován. Asi nebudu oblíbená v kolektivu, ale jde nám přece o děti, Nebo se pletu?

být partnerem dětí

Chtěla bych využívat jen kvalitní a ověřené přednášející s kvalitním a efektivním programem pro žáky i pedagogy. Bohužel tyto aktivity jsou převážně vázány s vyšším poplatkem.

Větší zapojení žáků do preventivních programů již od 1. ročníku. Zavedení adaptačního dne pro 1. ročníky.

Ve školním roce 2019/20 byl MPP sestaven na běžný školní rok a ten se sesypal s uzavřením škol. V příštím školním roce již budeme schopni a nachystání prevenci v případě potřeby ve spolupráci s NNP realizovat.

- aktivnější přístup třídních učitelů k třídnickým hodinám - pokud bude opět distanční výuka, připravit a uskutečnit online preventivní programy

Spolupráce s externisty.

Více bych se chtěla zaměřit na psychické zdraví dětí.

Pokud dojde k dočasnému odloučení žáků během distanční výuky, zařadit kromě on-line hodin také společné aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování.

Doufám, že se nám podaří zrealizovat preventivní besedy či programy, které z důvodu Covid19 a uzavření škol nemohly proběhnout.

Více společných aktivit a kontaktů - méně karanténních opatření

Bohužel online výuka více upozornila i na děti a rodiče, kteří zanedbávali svoje povinnosti. Stále je co zlepšovat v komunikaci a spolupráci s OSPODem.

Lépe koordinovat preventivní aktivity díky informacím a požadavkům ze strany třídních učitelů i vedení školy.

Větší počet preventivních programů zaměřených na bezpečné používání internetu a mediální gramotnost.

Získat finanční prostředky na další celoroční preventivní programy. Dále zlepšovat spolupráci s lékaři (při dokládání lékařského potvrzení k absenci). Systematicky pracovat na docházce žáků do školy, podpoře zdravého klimatu, vstřícného, partnerského prostředí a motivace žáků, ale také pedagogického sboru.

Zůstaneme u původních plánů.

Obnovení spolupráce s obecním úřadem - spolufinancování preventivních programů. Realizace většího počtu projektových dnů se zaměřením na bezpečné chování dětí, zdravotědu a primární prevenci.

Realizace preventivních programů, které se nemohly v letošním roce uskutečnit.

Předpokládám, že návrat žáků do školy nebude jednoduchý, čeká nás složitá práce – především dát znovu dohromady třídní kolektivy. Spokojenost, dobrá atmosféra a vztahy jsou základem.

Nelze srovnávat preventivní aktivity v tomto školním roce s minulými léty. Tento školní rok proběhl úplně v jiné režii, za kterou nikdo z nás nemohl.

Chtěla bych se pokusit zavést na naší škole Peer programy. Uvidíme, zda se to povede. Rovněž je důležité nepřestávat pracovat na lepší komunikaci s rodiči - zvláště rodiči problémových žáků. Snížili vysokou absenci, která byla ovšem v tomto školním roce dána často distanční výukou (př. špatné internetové připojení apod.)

Snad dojde k realizaci preventivních programů, které jsou vždy objednané, ale vlivem situace nebyly programy uskutečněné.

Celý preventivní program naší školy byl zásadně ovlivněn situací ve školství spojenou s pandemií COVID 19 a dodržováním protiepidemických opatření.

V příštím školním roce bychom se rádi zaměřili na prevenci kouření, s čímž souvisí i důsledné dodržování dozorů pedagogických pracovníků. Chceme se rovněž zaměřit na skryté záškoláctví.

Chceme poskytnout větší podporu žákům, kteří nezvládali online výuku (často díky nespolupracujícím rodičům).

Stále je potřeba s dětmi mluvit o nebezpečí virtuálního světa a sociálních sítích.

vztah k společnému majetku, naslouchání a tolerance v kolektivu

Myslím si, že v současné době je těžké vůbec něco dopředu plánovat, protože nevíme, jak se celá situace bude v příštím školním roce vyvíjet. Budu se snažit co nejvíce aktivit zrealizovat hned na začátku školního roku, abychom vůbec měli šanci je uskutečnit. V příštím školním roce bych se při plánování aktivit a programů pro žáky chtěla zaměřit na téma duševního zdraví.

V současné době škola navázala spolupráci s organizací AZ Help z.s., jejíž pracovník pomáhá mapovat vnitřní klima školy a je průvodcem při tvorbě minimálního preventivního programu, při plánování dalších preventivních aktivit apod.

Vše záleží na situaci s pandemií Covid 19.

Plánujeme adaptační kurzy pro 1. ročníky.

V příštím školním roce bychom rádi zrealizovali prevenci rizikového chování žáků podle Minimálního preventivního programu školy.

V současné době škola navázala spolupráci s organizací AZ Help z.s., jejíž pracovník pomáhá mapovat vnitřní klima školy a je průvodcem při tvorbě minimálního preventivního programu, při plánování dalších preventivních aktivit apod.

Byla bych ráda, kdyby proběhly všechny naplánované akce.

Pravidelné třídnické hodiny ve třídách.

Jako i v předchozích letech se zaměříme na vytváření bezpečného klimatu ve škole, snížení počtu žáků, kteří předčasně ukončili střední vzdělávání, snížení záškoláctví a všech projevů rizikového chování.

V příštím roce se budeme zaměřovat na duševní zdraví a bezpečné klima ve třídě.

Úplná realizace preventivního plánu řkoly s využitím dotace z MSK.

cíle se spíše nepodařilo naplnit z důvodu covid-19

Navýřit řasovou dotaci pro práci řkolního metodika prevence. Ubrat papírování. Také toto výkaznictví považuji za zcela zbytečné, navíc některé údaje patří jen do interní záležitosti řkoly.

Navázali spolupráci s řtým ř společností První linie. Pokračovali ve spolupráci s paní vychovatelkou v rámci projektu EMUŠÁCI. Zaměřili se na prevenci kyberřikany, závislosti na PC a vzdělávali děti i jejich rodiče v oblasti nářrah otevřeného internetového řvěta. Budovali ve spolupráci s paní vychovatelkou vyšřšího oddělení v dětech dovednosti etického chování.

Rádi bychom učili celý rok prezenčně a měli možnost navřtěřovat preventivní besedy také mimo budovu řkoly.

Opět je mým cílem zvýřit frekvenci řtřídnických hodin a více akcí mimo řkolu s řtřídními učiteli.

Hlavní komplikací bylo uzavřvení řkol v souvislosti s koronavirem, jeř nám zřkřížilo plány, museli jsme zruřit nebo přelořit plánované akce, rovněž práce s dětmi na dálku není tak efektivní jako v osobní rovině.

Díky Covidové situaci se nepodařilo splnit všechny preventivní programy s Centrem prevence Havřřfov a Měřtskou policí

Pracovat na zlepření sociálního klimatu ve řtřídách, motivovat řáky ke zlepření studijních výsledků a snížení absence.

Dle provedeného řetřření v době covidu máme nárůst řáků požívajících alkoholické nápoje a také užívajících tlumivé léky a musíme se na tuto oblast více zaměřit. Pokračujeme na optimálním řkolním klimu

Rádi bychom zlepřili docházku řáků do řkoly, která byla naruřena obdobím uzavřvání řkol.

Zaměřit se na prevenci užívání alkoholických a tabákových výrobků. Zlepřit řtřídni klimu v ročníku, kde docházelo k opakovanému záměrnému psychickému i fyzickému ubliřžování.

Chceme zakoupit více vzdělávacího materiálu

Zapojení rodičů do řkolního dění, zejména na 2. stupni - vřhledem k uzavřvení řkol nebylo možno uskutečnit větřinu řkolních akcí.

Zlepřit vřtahy s rodiči

Snířit počet zameřkaných hodin řáků.

Uskutečnění programu Fakespace, filmové projekce V řiti.

Realizovat nerealizované ale plánované programy prevence.

Téma prevence proti návykovým látkám (alkohol, nikotin) průběrně zpracovávat v průběhu řkolního roku ve více vyučovacích předmětech. Činnost řkolní družiny zaměřit na prevenci proti netomanii pomocí pohybových her, sportovních činností a skupinových aktivit.

I nadále budeme věnovat velkou pozornost řákům v oblasti rizikové komunikaci na sociálních řitích, upozorňovat na nebezpečí závislosti na počítačových hrách apod. Také se zaměříme na upevnování vřtahů mezi řáky nejen v rámci řtřídnických hodin, chceme vést naše řáky k zodpovědnosti za zdraví své, ale i jejich blízkých. Z důvodu přetřvávající covidové siuace v ČR budeme zvlášť důsledně dbát na zvýřenou hygienu řáků nejen ve řtřídách, ale i v jídelně či řkolní družině , teř v kroužcích.

- uskutečnění preventivních programů pro řáky

- rozřřit preventivní aktivity v řtřídnických hodinách, na víkendovkách - pokusit se prosadit předmět etická výchova pro všechny řáky řkoly - preventivní aktivity více zařadit do dalších předmětů - zavést Sportovní koře do řtříd - sportovní nářini - pohybové aktivity o přestávkách na chodbě

Pokračovat v aktivitách z předeřzích let z období prezenční výuky

moci se účastnit aktivit tak jako před Covidem :)

uř řádný lock down, navřřtřit zajímavé programy s dobrými lektory

zatím je vše v pořádku, jsme malá málotřídni řkola

Ráda bych získala pro řáky prožitkový seminář v rámci prevence (zdarma).

/

V souvislosti s epidemiologickou situací a uzavřvením řkol se nepodařilo splnit celý plán v rámci MPP. Besedy a akce, které se neuskutečnily, budou částečně realizovány v následujícím řkolním roce.

Zařadit více osvětových akcí pro rodiče a řáky.

Byla bych ráda, kdyby ve řkole začal fungovat řkolní psycholog a byl řákům alespoň jeden den v řtdnu k dispozici.

Besedy pro 1. stupeň, navázat další kontakty s organizacemi poskytujícími preventivní aktivity zdarma. Při vyhodnocení vypracovaných dotazníků se dořlo ke zřiřření, že užívání internetu u 49% z dotazovaných řáků, splňuje řtřéria závislosti. Tento výsledek je přímo alarmující a proto i v přřřtřím řkolním roce bude preventivní činnost mimo jiné zaměřena na smysluplné trávení volného řasu řáků a informování rodičů o potřebnosti kontroly svých dětí v online prostředí.

Vše prováděli prezenčně.

Skryté zářkoláctví podporované rodiči, analyzovat s dítětem jeho neřžadoucí chování, apelovat na rodiče s převzetím spoluzodpovědnosti

Četnost preventivních programů poskytovány specializovanými pracoviřti omezených vřlivem koronakřize.

Věřřší spolupráce s ročníkovými učiteli, věřřší povědomí o práci řkolního metodika prevence

Rádi bychom realizovali to, co kvůli zavřřeným řkolám nebylo možné.

Určité bychom rádi zapracovali na sníření počtu zářkoláctví a skrytého zářkoláctví

organizovat více akcí

Zapojení řáků do řkolních sportovních aktivit.

Nic

Zkvalitňování preventivních programů - řkolení na určité témata (HIV, sociální řitě...)

Jako každý rok alespoň jednu proškolit pedagogy v rámci prevence, osvětou se snařit stále sniřžovat závislostní chování řáků na PC a mobilních telefonech, dbát na duřevní hygienu (zařadit do výuky prevent.aktivity s tímto zaměřením), zaměřit se na prevenci kouření.

- Uskutečnili v minulém roce v důsledku pandemie nerealizované aktivity v různých oblastech prevence. - Věnovali větší pozornost problematice duševního a tělesného zdraví. - Během plánované úpravy ŠVP vyhodnotili, a případně přepracovali, zařazení témat specifické prevence.

Prevenici v oblasti šikany a záškoláctví.

škola je specifická, Žáci do školy přicházejí již s některými typy rizikového chování, jedná se spíše o sekundární prevenci a tudíž bychom chtěli pracovat na změně postojů žáků k některým typům rizikového chování

Více mimoškolních aktivit, více projektů (z důvodu covid-19 nebyly organizovány téměř žádné akce).

Adaptační aktivity pro primy, které probíhají v rámci třídnických hodin ve škole, absolvovat mimo budovu gymnázia, případně změnit na ADAPTAČNÍ KURZ. Nově přidat ADAPTAČNÍ KURZ pro kvinty.

Absolvování programů, které se týkají prevence rizikového chování, či zlepšení třídních vztahů.

více preventivních aktivit v třídnických hodinách

Opět navázána spolupráce se ZIP. Pracovat s třídními kolektivy, zlepšovat klima ve třídách.

Stále platí stejné cíle vzhledem ke složení žáků na naší škole. Tudíž snížení počtu neomluvené absence, zvýšení zájmu žáků o zvolený obor, nutnost vzdělávání

Podpořit spolupráci s rodiči.

těšíme se na znovunastavení preventivních aktivit v reálu

Zlepšit bychom mohli informovanost o možnostech a významu preventivních aktivit + způsobu práce se třídou a také o činnosti metodika prevence jako poradce.

Prioritou na naší škole je pracovat na vzájemných vztazích mezi žáky, na toleranci a vzájemném respektování.

Veškeré nastavení preventivních aktivit souvisí s epidemiologickou situací.

záškoláctví

Doufám v normální průběh školního roku, kdy bude možné realizovat celou škálu preventivních aktivit.

Věřit, že už bude probíhat normální prezenční výuka, aby mohly být naplněny stanovené cíle,

Více preventivních programů

Všimli jsme si, že někteří žáci, kteří se po delší době opět vrátili do školy, mají problémy se vztahy se svými vrstevníky. Ztratili pracovní a komunikační dovednosti. V příštím školním roce bychom se chtěli zaměřit na nácvik těchto dovedností a zlepšit vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci.

Spolupráci s rodiči.

Komunikaci a spolupráci mezi pedagogy a asistenty pedagoga

Nadále chceme pracovat na kvalitě mezilidských vztahů mezi žáky, rodiči, učiteli a zaměstnanci školy.

Uvidíme...

Spolupráce s dalšími složkami - oblast prevence.

Více preventivních akcí na téma Klima třídy a vztahy.

Zavedení konzultačních hodin pro pedagogy

spolupráce s třídními učiteli - větší samostatnost třídních učitelů při řešení problémů (kvalitní, vypovídající a včas zpracované zápisy z pohovorů atd.)

Rádi bychom, aby se nám podařilo vyřešit chování problémových žáků.

- větší zapojení pedagogických pracovníků do plnění preventivního programu a jeho tvorby

Preventivní strategie, lepší krizový plán, více zapojit žáky

Zahájit TH, vést je adekvátním způsobem. Dle covidové situace besedy Renarkonu o.p.s.

Důslednější práce s třídními kolektivy v rámci třídnických hodin.

VLIVEM VÝSKYTU KORONAVIRU NEMOHLY PROBĚHNOUT VŠECHNY NAPLÁNOVANÉ PRGRAMY.

Pokračovat v naší práci a nadále zajistit dětem bezpečné a pozitivní klima.

Vzhledem k on line výuce se programy nekonaly

větší informovanost o zdravotním stavu našich studentů, součinnost se školním psychologem, trenéry a hlavně vedením

Vzhledem k hygienické situaci se mnohé plánované programy neuskutečnily. Záleželo na volbě třídních učitelů, zda online hodiny ohledně prevence uskuteční.

V preventivních aktivitách různého druhu budeme pokračovat i nadále, zdá se, že se nám v tomto malém kolektivu dětí mladšího školního věku daří předcházet rizikovému chování.

Cílem naší prevence je udržet dosavadní klima školy.

prevence záškoláctví a skrytého záškoláctví

?

V příštím školním roce bychom chtěli nadále udržovat realizaci adaptačních kurzů, přednášek, besed a interaktivních bloků týkající se prevence, zlepšovat a udržovat dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.

není možné zastávat na naší škole funkci metodika prevence a na plný úvazek být učitelem a zároveň třídním učitelem na začátku svého působení jsem nechtěl upadnout do prostého nákupu preventivních akcí od poskytovatelů, nicméně 2 covidové roky bez vstupů z venku znamenají málo dat do SEPY

Rádi bychom v prvních ročních /1.A a především prima A/ realizovali více preventivních programů k obecnému riziku používání internetu neboť je na naší škol volně přístupné Wi-Fi připojení a žáci na toto nejsou vždy ze svých předešlých škol zvyklí a někdy nejsou o pravidlech bezpečného použití internetu dostatečně informováni.

Financování - na kvalitní přednášky bohužel není dostatek financí, žáci si nemohou hradit kulturu, která je také pro rozvoj osobnosti důležitá a ještě k tomu spousta preventivních přednášek. Redukujeme pouze na bezplatné preventivní akce.

Pokud to epidemiologická situace dovolí, lze se pustit do prevence naplno. Vždycky je prostor pro to něco změnit popř. zlepšit. To se uvidí.

Snížit administrativní zátěž na minimum.

Realizace plánovaných preventivních programů (většina programů se nekonala z důvodu mimořádných opatření MŠMT)

Přála bych si, aby ve školním roce 2021/22 vyučování už neprobíhalo distančně. Když se budeme se žáky setkávat, určitě se budeme v naší škole snažit zavést změny k lepšímu.

Vzhledem k situaci v minulém školním roce 2020/2021 - aktivně pracovat se žáky a třídními kolektivy. Zapojovat třídní učitele i další vyučující do řešení případných problémů.

V příštím roce by bylo dobré navázat na roky předešlé, zejména na roky před pandemickými scénáři, které se udály.

edukační programy, exkurze, odborné stáže a programy

-Intenzivnější spolupráce s pedagogickým sborem - hlavně TU a také s PPP

Část 9: Specifické otázky pro Moravskoslezský kraj

Celkový počet udělených snížených stupňů z chování:

	Počet
2. stupeň	4.86
3. stupeň	4.71
Podmínečné vyloučení za porušení školního řádu	0.79
Vyloučení za závažné zaviněné porušení povinností - §31	0.05

Celkový počet zameškaných omluvených a neomluvených hodin:

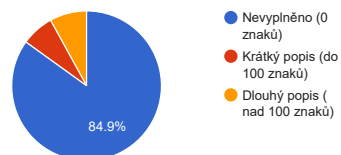
	Počet hodin	Počet žáků
Omluvené zameškané hodiny	50245.3	270.52
Neomluvené zameškané hodiny	674.66	27.88

Realizace programu na téma duševního zdraví?

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno	81	19.06 %
Ne	291	68.47 %
Ano (vyplňte detaily v další otázce)	53	12.47 %

Realizace programu na téma duševního zdraví - detaily

Odpověď	Počet	Procenta
Nevyplněno (0 znaků)	361	84.94 %
Krátký popis (do 100 znaků)	30	7.06 %
Dlouhý popis (nad 100 znaků)	34	8 %



Výpis všech odpovědí z výkazů k dané otázce

MPeducation, s. r. o. 2 programy: jeden na 1. stupni ve 2. třídě, druhý na 2. stupni v 8. třídě

ŠMP a TU práce se třídou během a po koronaviru

Ne

školní psycholožka - monitoring "duševního zdraví" žáků jednotlivých tříd v souvislosti s onemocněním Covid 19., po návratu do školy, v každé třídě 1h, celkem 5 hodin

Potřeby a motivace v učitelské práci, organizace Nevypusť duši. Cílová skupina - pedagogičtí pracovníci.

Programy byly uskutečňovány v rámci třídnických hodin ve všech třídách. Při online výuce byla v rámci duševního zdraví žákům snížena týdenní dotace vyučovacích hodin na polovinu.

Viz. Sekce preventivní programy. Organizovali jsme program sami, pozvali jsme si dva psychology, kteří měli se studenty každý dvouhodinový interaktivní blok. Zúčastnily se toho všechny ročníky kromě čtvrtáků, kteří už v té době měli maturity.

Program pro zdraví - realizovaný ve dvou dnech hned po nástupu do školy- pro všechny žáky školy- program realizován ve vlastní režii podle metodiky MŠMT, individuálních potřeb a možností, program připravili a realizovali třídní učitelé, kteří nejlépe znají potřeby své třídy.

Zahrada 2000 - v červnu byl uskutečněno pro všechny tří 1. ročníky 4 hodinový seminář. Tento projekt byl financován z prostředků MSK

Práce třídních učitelů při DV, třídnické hodiny online. rozhovory s žáky i rodiči na téma zdravý životní styl, vytváření pozitivního klimatu při vzdělávání v prostředí PC. Mnozí řešili určité projevy rizikového chování – absence, nespoupráce, kyberproblémy.

Individuální práce školního psychologa s vybranými žáky (zejména úzkostí, sebepoškození).

MP Edu. Učím se učit - téma duševní hygieny - jak pracovat se stresem, techniky apod. Počet programů 1. 7. třída

-

V době distanční výuky a těsně po návratu pracovali s dětmi na toto téma třídní učitelé a metodik prevence naší školy.

V rámci projektu APIV, všichni pedagogové.

škola sama, 14, žáci školy

Tento program organizovala škola sama pro žáky 1.- 5. ročníku. V průběhu online hodin byly zařazovány třídnické hodiny na toto téma, žáci si mezi sebou i s vyučujícím povídali. Školní metodik zrozeslal všem třídním učitelům vhodná videa na toto téma ke sdílení přes Teams v online hodinách.

- škola sama (TU), v rámci online hodin ve všech třídách

Program uskutečnila školní psycholožka, počet programů - 6. Převážně 1. a 2. ročníky.

-

V rámci online třídnických hodin třídní učitelé všech ročníků hovořili s žáky na téma duševního zdraví.

Zvolena on-line forma: Nevypusť duši. Neuskutečnil se po opětovném nástupu žáků do škol v květnu.

Práce třídních učitelů se třídou - zvládání covidových opatření - distanční výuka, návrat do škol a adaptace na prezenční výuku.

-

Téma duševního zdraví byla zařazována do výuky (v době distanční výuky) v rámci hodin občanské nauky a třídnických hodin výchovnými poradci a metodikem prevence. Nebyla realizována prostřednictvím organizace. Využívali jsme internetový portál www.opatruje.cz a velmi inspirativní stream „Psychická (NE)pohoda ve školách“ – Národní pedagogický institut.

AZ Help - žáci

Nabídka informací a dokumentů: Psychická podpora dětí - Spolu to dáme Nevypusť duši Efektivní komunikace 13 rad pro udržení dobrého duševního stavu Prevence rizikového chování p-centrum Metodické materiály PPP Praha Spolu to zvládneme - práce se třídou 36 diskuzních karet pro podporu sociálně-emočního učení Návrat dětí do škol - <https://1url.cz/JKWOs> Web k duševnímu zdraví: dusevnizdravi.edu.cz Hele řekni to - online, prevence sexuálního zneužívání dětí Duševní zdraví - edu.cz

Týden zdraví - škola realizovala sama

Poradna pro primární prevenci - Bc Velička 12 žáci prvních, druhých a třetích ročníků po návratu z distanční výuky do prezenční

Náš školní projekt. Cílová skupina - 1. a 3. třída

KAM, z.s., jeden program, první ročníky

Pedagogové školy; 2 hodiny 2x týdně od dubna 2021 do 4.6.2021; všichni žáci školy

Ve spolupráci s PPP Nový Jičín - 4 programy, 1.-3. ročník učebních oborů

Vlastní, adaptace žáků po ukončení distanční výuky, žáci. Možnost pohovoru se školní psycholožkou během distanční výuky i pprezenční výuky, pro žáky, rodiče i pedagogy. Doporučené webináře týkající se duševního zdraví, pro rodiče, pro pedagogy.

-

stmelovací odpoledne pro zaměstnance školy

škola, adaptace ve škole po ukončení distanční výuky, 1. a 2. st.

Škola realizovala sama ve spolupráci se školním psychologem v rámci preventivních aktivit Adaptační dopoledne - spolu po prázdninách a Adaptační dopoledne - návrat k prezenční výuce. Během distanční výuky měli všichni žáci možnost navštěvovat google učebnu s názvem Kurz duševní rovnováhy, kterou vedla školní psycholožka. Alespoň jednou kurz navštívilo 177 žáků z 443.

Částečně se tohoto tématu dotkla ve svém webinaru Třídní učitel v době postcovidové PhDr. Vrbková.

Realizovala škola sama v rámci online výuky, všichni žáci školy.

z důvodu pandemie se realizovala jen malá část programu

Třídním učitelem v postcovidové době (Život bez závislostí, z.s.) - 1 program, cílovou skupinou byli vyučující.

Během distanční výuky různé prezentace školního psychologa.

Moravskoslezská obchodní akademie, s. r. o. V rámci působení výchovného poradce a třídních učitelů. 2 vyučovací hodiny měsíčně během distanční výuky.

Budování odpočinkového místa (altán pro venkovní výuku, spojeno s environmentální výukou) pro 1.-9.ročník, k němuž finančně přispěla obec. Tento projekt přispívá k tématu Zdravý životní styl, což je zakomponováno v Strategii primární prevence 2019-2025.

Třídnické online hodiny + třídnické hodiny po návratu žáků do škol.

Program na toto téma jsme nerealizovali z důvodu uzavření škol.

/

Duševní hygiena: "jak na lepší spánek", "Nevypusť duši"- sedm zásad zdravé psychohygieny - realizováno přes classroom - letáky - v třídnických hodinách. Výzvy v rámci TV - soutěž mezi třídami -kdo nachodí víc.

Po návratu žáků do školy věnovali vyučující prostor k řešení problémů, které nastaly v průběhu distanční výuky. Zaměřili se především na budování narušených sociálních kontaktů, vztahů a nedostatku vzájemné komunikace mezi sebou.

Žáci 2. a 3. ročníku oboru veřejnosprávní činnost, dvouhodinový workshop za měřený na stres a sebepoznání v hodinách společenské kultury a aplikované psychologie.

V rámci besedy o výživě a regeneraci/odpočinku se lektorka zabývala i tématy jak se cítit dobře, co dělat pro svou pohodu, jak zmiřňovat emoční vypětí

Psychohygiena - online třídní hodina s metodikem prevence 1.-9. ročník

Aktivitu realizovali třídní učitelé sami nebo ve spolupráci se ŠMP, v době online výuky v každé třídě proběhlo minimálně 1 setkání a pravidelné třídnické hodiny (každý týden), kde se tématu duševní zdraví věnovali třídní učitelé sami.

1) "ON - LINE 90 minut na nekonečnou POHODU" (Inspirace a tipy pro posílení mysli a zlepšení nálady) - Mgr. Blažena Mačálová (BB Coaching & Training) - cílová skupina: pedagogický sbor 2) "Poruchy příjmu výživy" - HELP P3 (Slezské gymnázium Opava) - cílová skupina: žáci 7., 8. a 9. ročníku

4. roč. - Akademie věd ČR - Vědci do škol - Emoce

Individuální pohovory se žáky

Syndrom vyhoření - přes jazykovou školu Hello - lektorka Mgr. Monika Fojtáčková - pro učitelský sbor i asistentky pedagoga

Aktivitu realizoval v rámci distanční výuky školní psycholog napříč 1. i 2. stupněm - cílovou skupinou byli žáci.

ne

Využili jsme služeb programu "Nevypusť duši" a našeho školního psychologa.

Ne

V roce 2020/ 2021 programy nebyly realizovány - COVID 19

Křesťanská akademie mladých, z.s., 2. studenti primy A a primy B Život bez závislostí z.s., 1, pedagogové

Škola sama, v rámci třídnických hodin, školních výletů a jiných třídních aktivit

1/viz. předchozí vyplněné aktivity - Beseda a diskuze s Mgr.Rachel Benatzkou - jeden program, určeno pedagogickým pracovníkům školy. 2/ Vedení školy předběžně přihlásilo školu do projektu Erasmus - "Podpora duševního zdraví mládeže v době koronaviru" - určeno studentům školy (projekt je zatím jen v přípravné fázi).

Ne

ne- kvůli pandemii covidu-19